

PROCESO de
ADMISIÓN

2020

PSU[®]

Resolución Modelo de Prueba:
**HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS SOCIALES**



DEMRE

PIONEROS • EXPERTOS • CONFIABLES

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional un Modelo de una forma de prueba semejante a la que se aplicará en el Proceso de Admisión 2020.

La portada de este Modelo contiene las instrucciones que aparecen en los folletos de cada forma de Prueba de Selección Universitaria PSU® a rendir.

El objetivo de esta publicación es poner a disposición de los estudiantes, profesores, orientadores y público en general, un ejemplar de prueba que contribuya al conocimiento de este instrumento de medición educacional.

Las preguntas aquí publicadas están referidas a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios establecidos en el Marco Curricular, las cuales han sido aplicadas en diversos Procesos de Pilotaje y Procesos de Admisión; por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba.

Este Modelo de prueba ha sido elaborado por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, siendo de exclusiva propiedad intelectual de la universidad. El material podrá ser utilizado sin fines comerciales, manteniendo la integridad de su contenido y reconociendo su fuente y autor. Para citar este documento deberá indicarse: DEMRE / Universidad de Chile (2019). Modelo de Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Disponible en <https://psu.demre.cl/publicaciones/modelos-resoluciones-pruebas>

Registro de propiedad intelectual n° 305585 – 2019.

Universidad de Chile.

Derechos reservados ©. Prohibida su reproducción total o parcial.

ESPACIO GEOGRÁFICO

PREGUNTA 1

GRANDES REGIONES CULTURALES DEL MUNDO



(www.atlasdemurcia.com)

El mapa anterior es una representación de las principales regiones culturales en que es posible dividir el planeta, diferenciadas por distintos colores. A partir de su lectura, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto de la realidad cultural del mundo?

- A) Al interior de cada una de estas regiones existe gran homogeneidad lingüística.
- B) La mayoría de estas regiones pueden ser divididas en subregiones de acuerdo a diversas características.
- C) Las regiones de Asia están conformadas internamente por una sola nación que las identifica.
- D) Las grandes regiones del mundo conforman unidades uniformes en cuanto a sus creencias religiosas.
- E) Las grandes regiones africanas están definidas por su conformación en dos etnias distintas.

RESOLUCIÓN

La cultura es un conjunto de elementos tangibles e intangibles que permiten singularizar tanto a un individuo como a un grupo social y diferenciarlo del resto de la humanidad. Sobre todo, dichos elementos son heredados de una generación a otra y, en este sentido, son parte de la cultura características tan diversas como la lengua, la forma en que se

organizan las relaciones de parentesco, la religiosidad, los valores que priman en las relaciones comerciales, la dieta alimenticia o la relación con el paisaje. Desde el punto de vista territorial, mientras mayor sea la superficie del área geográfica que se utilice para observar estos rasgos, más diverso será el panorama cultural, debido a la gran capacidad de contenido que tendrá esa unidad territorial extensa, tal como ocurre con las grandes regiones culturales. En este contexto, la división en espacios regionales habitualmente se realiza considerando criterios de delimitación comunes a todo el territorio regional y en consecuencia, la heterogeneidad o diversidad es un atributo que aumenta de forma proporcional al tamaño de la región. Así, mientras más extensa sea la región, más fácil resultará encontrar unidades de menor tamaño en su interior, delimitadas utilizando distintos criterios. A modo de resumen, es correcto establecer que a mayor superficie territorial de la región, menor será la especificidad cultural y, por oposición, a menor tamaño regional más fácil será encontrar rasgos específicos. En el mapa utilizado en esta pregunta, las áreas coloreadas son muy extensas y, una consecuencia lógica es la posibilidad de subdividir esas unidades en regiones más pequeñas con base en rasgos más específicos. Esto, que podría parecer una mera obviedad, remite a consideraciones metodológicas muy relevantes en las tradiciones de la ciencia geográfica y la resolución de esta pregunta requiere aplicar tanto las habilidades de interpretación de mapas temáticos como el conocimiento general de la localización relativa de las grandes regiones del mundo. Todo esto justifica que la respuesta correcta sea B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar fuentes de información geográfica para caracterizar las transformaciones en la configuración del espacio geográfico.

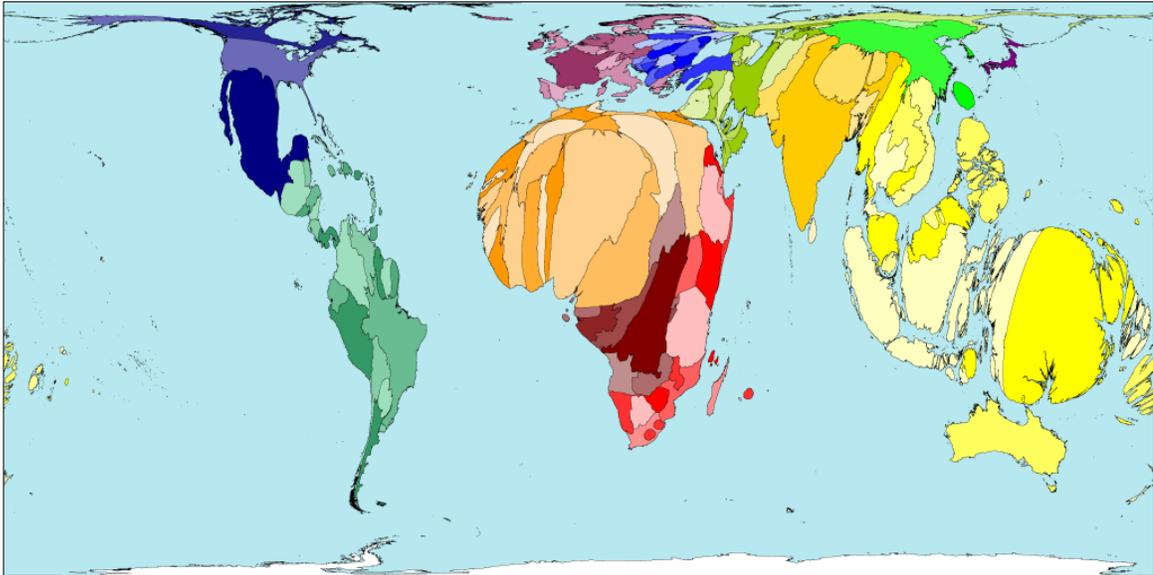
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la diversidad cultural en el mundo utilizando mapas temáticos.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B.

PREGUNTA 2

LENGUAS INDÍGENAS EN EL MUNDO



(www.worldmapper.org)

La ONU define a las poblaciones indígenas como los «primeros pueblos», que presentan rasgos específicos tales como el lenguaje. En el mapa anterior los territorios nacionales se han redimensionado para representar la cantidad de lenguas indígenas que existen en cada país. Entonces, a mayor tamaño del país representado mayor es la cantidad de lenguas indígenas presentes. Los colores solo se utilizan para diferenciar a cada uno de los países.

Analizando la información del mapa temático anterior y considerando la historia de las grandes regiones del planeta, ¿cuál de los siguientes factores explica las diferencias observadas en el mapa?

- A) El proceso de colonización de África implantó el inglés como única lengua oficial.
- B) El mayor volumen de población se encuentra en Asia y por tanto cuenta con la mayor diversidad lingüística indígena.
- C) El continente con mayor diversidad de lenguas indígenas habladas es Europa.
- D) La colonización hispana y portuguesa en América redujo la diversidad lingüística indígena.
- E) Producto de la colonización europea, Oceanía incrementó la diversidad lingüística indígena.

RESOLUCIÓN

La cartografía temática es una técnica utilizada para elaborar mapas que permiten representar prácticamente cualquier realidad, fenómeno o proceso, para lo cual es necesario asociar a una localización dada un dato específico. Para ello, el proceso de elaboración de un mapa se rige por algunas normas cartográficas, entre las que cabe

mencionar aquellas reglas relativas al uso de la forma y el color. En este caso, la resolución de la pregunta exige principalmente prestar atención al recurso cartográfico de la forma, ya que en el mapa se representa la cantidad de lenguas indígenas presentes en cada país mediante la superficie del territorio de dicho país. Tal como se describe en el enunciado de la pregunta, la cantidad de lenguas indígenas presentes en cada país es directamente proporcional a la superficie de su territorio representado en el mapa. De esta forma, el mapa conserva la localización relativa de los países (su lugar en el planisferio) y “deforma” la superficie de esos territorios informando, por ejemplo, que en Camerún, Nigeria, Indonesia y Papua Nueva Guinea existe una gran cantidad de lenguas indígenas, con territorios más abultados. De la misma manera, el mapa informa que en Canadá, Portugal y Rusia se registra una menor cantidad de lenguas indígenas, al representar territorios más contraídos. Mediante el análisis de la información proporcionada por el mapa y al relacionar este mapa con algunos de los grandes procesos históricos ocurridos en las distintas regiones del mundo, destaca entre las opciones de respuesta la correcta relación que se establece entre el reducido tamaño de los países de Sudamérica y el proceso de colonización europea. Considerando el resultado de ese ejercicio, entre las opciones de respuesta disponibles, la opción D es la única inferencia correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio

Objetivo Fundamental: Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la diversidad cultural en el mundo utilizando mapas temáticos.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: D.

PREGUNTA 3

VIH Y SIDA EN EL MUNDO EN 2012



(AFP, elaborado en base a informe Onusida, 2013)

La imagen anterior entrega información sobre la evolución del VIH y SIDA en el mundo entre los años 2001 y 2012. Considerando esta información, ¿cuál(es) de las siguientes inferencias es (son) correcta(s) respecto del desarrollo de esta enfermedad durante ese periodo?

- I) Los altos niveles de pobreza están vinculados con la expansión de la enfermedad.
 - II) La implementación de políticas públicas ha sido insuficiente para detener la propagación de la enfermedad.
 - III) Las formas de contagio son desconocidas por el conjunto de la población a nivel mundial.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo I y II
 - E) Solo I y III

RESOLUCIÓN

La resolución de esta pregunta recurre a la comprensión que el postulante tiene del desarrollo de una de las pandemias más relevantes de las últimas décadas a escala mundial. El mapa que se utiliza proporciona datos complementarios que son útiles para responder correctamente, ya que describe con precisión la situación en dos momentos de la historia reciente (años 2001 y 2012) en las grandes regiones del planeta. Dichos datos muestran que tanto la cantidad de nuevos casos como la cantidad de muertes de personas infectadas con VIH y SIDA han disminuido a nivel mundial. Sin embargo, también revelan un aumento en la cantidad de personas infectadas a nivel mundial, hecho que también es verificable al interior de cada una de las regiones del mundo, con excepción del Caribe que registra una disminución de 30 mil casos durante ese periodo. Considerando esta información, entre las afirmaciones que se someten al escrutinio del postulante son correctas solamente I y II. En primer lugar, al relacionar los niveles de pobreza observables en las grandes regiones del mundo con el panorama general de los casos de VIH y SIDA, la coincidencia es innegable: tanto la cantidad total de casos como los nuevos casos para el periodo son mayores en las macro regiones que concentran los mayores niveles de pobreza. En segundo lugar, es bien conocido el esfuerzo que organizaciones internacionales como Naciones Unidas (a través de ONUSIDA) y los Estados nacionales han llevado adelante para combatir la propagación de esta enfermedad, mediante la implementación de diversas políticas de prevención, investigación científica y atención médica a las personas afectadas, a pesar de las cuales no se ha detenido la propagación. En consecuencia, la respuesta correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO.

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.

Contenido Mínimo Obligatorio: Integración de información de diversas fuentes para indagar procesos y problemas sociales relacionados con los contenidos del nivel, considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social, política y cultural.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D.

PREGUNTA 4

“Frente a la afirmación «todo inmigrante debe adaptarse a las costumbres y cultura chilena», un 70% de los chilenos encuestados señaló estar de acuerdo”. (Carolina Stefoni, La Inmigración Peruana en Chile, 2003).

La idea planteada en el texto anterior da cuenta de la actitud de una parte de la sociedad chilena frente a la diversidad cultural. Al respecto, ¿cuál es una consecuencia directa que puede traer dicha actitud?

- A) La marginación social de los inmigrantes.
- B) El incremento acelerado de la pobreza.
- C) La disminución del crecimiento económico.
- D) La desaparición de las culturas diferentes.
- E) El término de la inmigración internacional.

RESOLUCIÓN

Durante las últimas décadas se ha observado un significativo aumento del volumen de las personas que migran a Chile desde otros países. Desde el punto de vista social, este fenómeno ha dado lugar a numerosas expresiones de solidaridad con la población inmigrante y, al mismo tiempo, ha originado manifestaciones de xenofobia y discursos estereotipados sobre los supuestos efectos negativos que tendría la mayor presencia de inmigrantes en el país. Sin embargo, es importante destacar que la población inmigrante no representa más de un 5% del volumen total de la población residente en Chile. Este hecho relativiza muchas de las ideas erradas o prejuicios equivocados sobre la población inmigrante que circulan entre la población chilena. La resolución de esta pregunta interpela la comprensión que el postulante tiene del proceso de migración internacional que tiene a Chile como destino y los fundamentos generales del marco de referencia normativo que regula este proceso. En ese sentido, el alto porcentaje de personas que aceptan la idea de que el inmigrante está obligado a adaptarse a las costumbres y a la cultura chilena es una expresión del desconocimiento del derecho de toda persona a respetar su cultura de origen y llevar consigo sus costumbres. La afirmación incluida en la cita textual contiene un profundo sentido imperativo (“todo inmigrante debe adaptarse”) y esto la hace impertinente respecto de los procesos de convivencia democrática respetuosa de la diversidad cultural. En este sentido, la respuesta correcta es A porque se pregunta por una consecuencia directa pero, que deseablemente no debería ser permanente en el tiempo.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de problemas actuales vinculados a la dinámica y estructura poblacional, tales como: efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, explosión versus transición demográfica en países en vías de desarrollo y en países desarrollados.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 5

En 1950 la población urbana en Europa representaba el 37,7% de la población urbana mundial, seguida muy cerca por Asia con un 32,3%. En el año 2005 el 49,5% de la población urbana mundial estaba en Asia y Europa estaba en segundo lugar con un 16,6%, luego estaba América Latina con un 13,6% y seguía África con 11,1%. Para el año 2030 se estima que el 53,8% de la población urbana mundial vivirá en Asia, el 15,5% en África, el 12,1% en América Latina y el 11,2% en Europa.

En este contexto y considerando la información previa, ¿cuál de las siguientes opciones es una inferencia correcta respecto de la dinámica de la población en el mundo?

- A) La población rural de Europa ha crecido significativamente en los últimos 60 años.
- B) La población urbana de África ha aumentado principalmente por el gran crecimiento vegetativo en las ciudades.
- C) La población urbana latinoamericana ha disminuido en su volumen debido a la emigración.
- D) La población rural asiática ha crecido principalmente por grandes oleadas inmigratorias.
- E) La población urbana crece principalmente en las regiones económicamente emergentes de la economía global.

RESOLUCIÓN

La pregunta exige al postulante analizar la información proporcionada y relacionarla con el conocimiento que tiene de diversas características de la geografía económica y de la población mundial, movilizándolo su capacidad de sintetizar esos datos y evaluar la corrección de las inferencias propuestas en las opciones de respuesta. A partir del desarrollo de esa tarea, la persona evaluada debe constatar que los datos que se le presentan constituyen una serie temporal de los porcentajes de población urbana (a partir de datos registrados en distintos continentes para 1950 y 2005, y la proyección de ese indicador para el año 2030. Luego de analizar los datos es posible concluir que Asia es el continente que progresivamente concentra el mayor porcentaje de población urbana (32,3%, 49,5% y 53,8%, para cada año considerado), desplazando a Europa del primer lugar que ostentaba en 1950 en la distribución de este indicador demográfico.

El comportamiento demográfico y el desarrollo de las economías del sudeste asiático y de China pueden ser los principales argumentos que utilice el postulante para evaluar la opción E como la respuesta correcta reconociendo, por ejemplo, el impacto de la migración campo-ciudad que se produce en los países que experimentan procesos de industrialización.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

Contenido Mínimo Obligatorio: Comparación del crecimiento urbano en países desarrollados y subdesarrollados a nivel mundial.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: E.

PREGUNTA 6

TASA MEDIA DE CRECIMIENTO ANUAL DEL PORCENTAJE DE POBLACIÓN URBANA EN EL MUNDO Y EN GRANDES GRUPOS DE PAÍSES ENTRE 1970 Y 2015 (EXPRESADA EN PORCENTAJES)

Periodo	Mundo	Países desarrollados	Países subdesarrollados
1970-1975	0,60	0,60	1,28
1975-1980	0,84	0,41	1,75
1980-1985	0,92	0,33	1,83
1985-1990	0,84	0,28	1,58
1990-1995	0,81	0,26	1,41
1995-2000	0,83	0,24	1,32
2000-2005	1,04	0,42	1,47
2005-2010	1,00	0,35	1,38
2010-2015	0,90	0,30	1,23

(United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2014), World Urbanization Prospects: The 2014 Revision)

Luego del análisis de la información proporcionada en el cuadro anterior, es correcto afirmar que el ritmo del crecimiento urbano cada cinco años es diferente en países desarrollados y subdesarrollados. A partir de 1970, ¿cuál es uno de los factores que explican dichas diferencias?

- A) El descenso de las migraciones campo-ciudad en los países subdesarrollados.
- B) La mayor esperanza de vida en los países subdesarrollados.
- C) La baja tasa de natalidad en los países desarrollados.
- D) La alta tasa de morbilidad en los países subdesarrollados.
- E) La alta tasa de mortalidad infantil en el mundo.

RESOLUCIÓN

Para contestar correctamente esta pregunta el postulante debe analizar los datos estadísticos proporcionados en el cuadro y evaluarlos a partir del conocimiento que tiene del rol que cumplen distintos factores en los principales procesos sociodemográficos en distintos contextos geográficos a escala mundial. Los datos incluidos en el cuadro permiten conocer el ritmo o velocidad de crecimiento demográfico de las poblaciones en el

mundo, los países desarrollados y los países subdesarrollados durante periodos de cinco años. La pregunta indaga en las diferencias que se observan en el ritmo crecimiento urbano entre países desarrollados y subdesarrollados, considerando el hecho de que los primeros crecen más lentamente que los segundos durante todo el periodo: por debajo del 0,6% en el caso de los países desarrollados y sobre el 1,2% en el caso de los países subdesarrollados. Las opciones de respuesta proporcionadas contienen una sola inferencia correcta respecto de las causas de esta diferenciación, correspondiente a la opción C ya que, por ejemplo, a pesar de que la opción B puede ser un fenómeno verificable, no permite explicar la diferencia entre países desarrollados y subdesarrollados aludida en la pregunta. Así, la opción C refiere a la baja natalidad, que es uno de los principales factores que explican la menor tasa de crecimiento demográfico en los países desarrollados, que se opone a la alta natalidad de los países subdesarrollados. En consecuencia, la respuesta correcta es la opción C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Comparación del crecimiento urbano en países desarrollados y subdesarrollados a nivel mundial.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: C.

PREGUNTA 7

Actualmente, en la mayoría de los países subdesarrollados el crecimiento vegetativo de la población es alto. ¿Cuál de las siguientes situaciones es una de las principales causas de este comportamiento demográfico?

- A) El mantenimiento de alta natalidad y baja mortalidad.
- B) El decrecimiento sostenido de la esperanza de vida.
- C) El descenso paulatino de la emigración externa.
- D) El incremento explosivo en la nupcialidad urbana.
- E) El aumento de la migración campo-ciudad.

RESOLUCIÓN

Responder correctamente este ítem exige al evaluado recurrir a la comprensión que posee sobre los procesos demográficos, utilizando en esta tarea diversos conceptos de los estudios de la población. Específicamente, la pregunta inquiriere por el alto crecimiento vegetativo de la población en los países subdesarrollados y se presentan diversas situaciones que podrían ser consideradas como causas de este comportamiento demográfico. Considerando que el crecimiento vegetativo se calcula a partir de la diferencia entre la cantidad de nacidos vivos y las defunciones sin considerar las

migraciones, es decir, la diferencia entre natalidad y mortalidad sin considerar el saldo migratorio, la única respuesta correcta es la opción A. Pero, incluso sin conocer la fórmula matemática exacta que permite calcular este indicador, es posible identificar la clave a partir de la comprensión general de los procesos demográficos, teniendo en cuenta los efectos que cada una de las opciones descritas en las opciones de respuesta tienen sobre el volumen de una población dada. En consecuencia, la opción correcta es A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de problemas actuales vinculados a la dinámica y estructura poblacional, tales como: efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, explosión versus transición demográfica en países en vías de desarrollo y en países desarrollados.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 8

En Chile la Superintendencia de Pensiones y la Superintendencia de Valores y Seguros, anunciaron en 2015 que el monto mensual de las pensiones individuales por retiro laboral debería descender alrededor de un 3,4% a partir de 2016, a causa del aumento de la esperanza de vida de la población. Considerando este contexto, ¿cuál de los siguientes planteamientos es una deducción correcta sobre la situación aludida?

- A) Las instituciones públicas carecen de la capacidad de incidir en la definición del monto de las pensiones.
- B) Las transformaciones demográficas plantean desafíos económicos, políticos, éticos y culturales.
- C) Las políticas de salud han producido una disminución del volumen de la población.
- D) El monto de los ahorros previsionales es indiferente a las fluctuaciones de la economía.
- E) La edad de jubilación debe aumentar porque los fondos de las pensiones son cada vez más escasos.

RESOLUCIÓN

La esperanza de vida corresponde al número de años que se espera durará la vida de una persona, estimación que se realiza al momento de nacer y considera las condiciones de mortalidad conocidas al momento del nacimiento de una persona, cohorte o generación específica. Esta estimación se hace evaluando las características de la mortalidad

conocidas en ese momento, las cuales son consideradas, en términos generales, como situaciones invariables al momento de realizar la estimación. Por esta razón, la esperanza de vida es un indicador utilizado frecuentemente para interpretar el estado de las condiciones de desarrollo económico y social de una sociedad. Entonces, un aumento en la esperanza de vida implica mejores condiciones de vida y, al mismo tiempo, el aumento de la cantidad de población adulta mayor en el futuro. En el escenario proyectado de un aumento de la cantidad de población adulta mayor, el conjunto de la sociedad (especialmente las instituciones del Estado) se ve obligada a responsabilizarse por el bienestar de este grupo de la población, considerando el mayor grado de dependencia (financiera, física o funcional, cognitiva, entre otras) que experimentan, tal como ocurre también con la población infantil o con las personas con discapacidad. Como garante del bien común, el Estado chileno mediante el diseño e implementación de diversas políticas públicas, debe atender las exigencias que los cambios en la población traen en el ámbito político, ético, económico y cultural. En consecuencia, la respuesta correcta es B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del impacto del desarrollo tecnológico en la salud, la esperanza de vida al nacer y en la calidad de vida de las personas.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B.

PREGUNTA 9

Durante las últimas décadas el mundo ha experimentado el proceso de globalización. En el ámbito social, ¿qué consecuencia(s) se ha(n) acentuado a nivel mundial producto de dicho proceso?

- I) La difusión de patrones locales de comportamiento.
- II) La diversificación de las organizaciones que levantan demandas sobre problemas locales o internacionales.
- III) La utilización de tecnologías digitales en la vida cotidiana.

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Los múltiples efectos provocados por el proceso de globalización han sido ampliamente estudiados durante las últimas décadas. En este contexto, destaca el carácter ambivalente

y paradójico de los mismos, ya que se generan impactos que pueden ser positivos o negativos dependiendo del lugar en que estos se observen. La correcta resolución de esta pregunta demanda la comprensión del carácter multidimensional de la globalización, a partir de la cual es posible deducir que I, II y III describen impactos sociales de este proceso, dejando la opción E como respuesta correcta. La masificación de diversos patrones de comportamiento local ocurre gracias al uso creciente de internet por parte de las personas, quienes progresivamente han pasado de ser meros consumidores de contenidos a ser generadores de contenidos de la red de redes. En este sentido, sirven como ejemplos la rápida y amplia difusión del consumo de determinados productos (como el *Whooper* y el *Spinner*) o la replicación de determinados actos (como la realización del *Kiki challenge* o de fotografías *Selfie*). De igual manera, a causa de esta mayor y más fácil difusión en red, se han establecido grupos o movimientos que reivindican distintas causas, diversificando las manifestaciones de interés de la ciudadanía: el movimiento animalista, el ciclismo militante, el movimiento contra la violencia de género, el movimiento por una mayor transparencia en las instituciones públicas o el movimiento por la defensa del medio ambiente, entre otras. Además, como consecuencia de los importantes avances aplicados en la industria de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), ha sido posible una reducción de los costos de producción de los artefactos que permiten conectividad móvil (teléfonos celulares, tabletas) a internet, lo cual ha provocado una bajada importante de los precios, permitiendo el acceso de una mayor cantidad de personas a estos recursos, con la consecuente difusión de diversos usos de estas tecnologías en la vida cotidiana.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación del impacto de la interconectividad global en la transmisión de patrones culturales a escala mundial que hacen más próximo lo lejano, y reconocimiento de la tensión entre homogeneización cultural e identidades culturales locales y la valoración del multiculturalismo.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E.

PREGUNTA 10

En la actualidad, las relaciones internacionales presentan características que las distinguen de aquellas manifestadas a mediados del siglo XX. ¿Cuál(es) de los siguientes rasgos caracteriza(n) el contexto internacional actual?

- I) El poder e influencia política que han alcanzado los grandes conglomerados multinacionales.
 - II) La defensa de los Derechos Humanos como principal objetivo geopolítico de las grandes potencias.
 - III) La estructuración de dos bloques ideológicos que dominan las grandes regiones del planeta.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

Actualmente, las relaciones a nivel mundial se caracterizan por diversas novedades respecto de los rasgos más distintivos del siglo XX. Entre estos aspectos, destaca una multipolaridad en los equilibrios de poder, luego del debilitamiento del esquema bipolar propio de la Guerra Fría. En este contexto, las grandes potencias han rediseñado su política de influencia en distintos territorios más allá de sus límites nacionales, reconfigurando sus acciones de política exterior. Sin embargo, estas acciones no tienen como eje central la defensa de los Derechos Humanos, en tanto privilegian objetivos estratégicos principalmente de carácter geoeconómico (acceso a recursos naturales) o geoestratégicos (control de vías comerciales, por ejemplo). La resolución de esta pregunta exige movilizar los conocimientos que el postulante posee del escenario geopolítico global actual, considerando el rol de los actores más relevantes que están activos en él. Luego del análisis de ese escenario, junto con evaluar las acciones de las principales potencias geopolíticas (Estados Unidos, Unión Europea, Rusia, entre otras) se debe considerar la importancia de las acciones de empresas que operan en todo el mundo (Apple, Wal-Mart, Exxon Mobil, JP Morgan Chase, Johnson & Johnson, entre otras) y que superan los límites nacionales, para velar por sus intereses corporativos. En consecuencia, la respuesta correcta es la opción A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la creciente internacionalización de la economía: liberalización del comercio, internacionalización de los capitales y de la

producción, interdependencia económica y estrategias de los Estados para posicionarse en la economía globalizada (tratados de libre comercio y conformación de bloques económicos).

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: A.

PREGUNTA 11

En las últimas décadas, las distintas regiones del planeta se han visto enfrentadas a un proceso de creciente interrelación, conocido como globalización. Respecto de dicho proceso, ¿cuál es una de sus principales características culturales?

- A) La disminución del nivel educacional de la población.
- B) La masificación de las comunicaciones virtuales.
- C) La consolidación del acceso igualitario a la información.
- D) La consagración del uso de un idioma a nivel planetario.
- E) La extinción de las tradiciones locales.

RESOLUCIÓN

En el marco de una comprensión profunda del proceso de globalización, el postulante que responde esta pregunta debe emplear ese conocimiento para identificar entre las características de dicho proceso una de las más relevantes: la decisiva masificación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Junto con la importante difusión de políticas económicas de corte neoliberal, la aceleración del ritmo de las innovaciones y la consecuente masificación de las TICs son algunas de las características más importantes de la globalización. Debido a esto último, uno de los fenómenos más destacables es la diversificación de los medios de comunicación, gracias a la disponibilidad de acceso a las TICs. La prensa digital, las radiodifusión con soporte en internet y el uso de redes sociales como Twitter, Instagram o Facebook han propiciado la existencia de una mayor cantidad de medios a causa del surgimiento de nuevos actores y, al mismo tiempo, una diversificación de los canales utilizados por las empresas tradicionales que ya operaban antes de la revolución tecnológica asociada a la globalización, expandiendo sus vías de participación. Paralelamente, a nivel de los usuarios individuales, la existencia de diversas plataformas de interacción digital han expandido considerablemente las vías de comunicación. En consecuencia, la respuesta correcta es B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

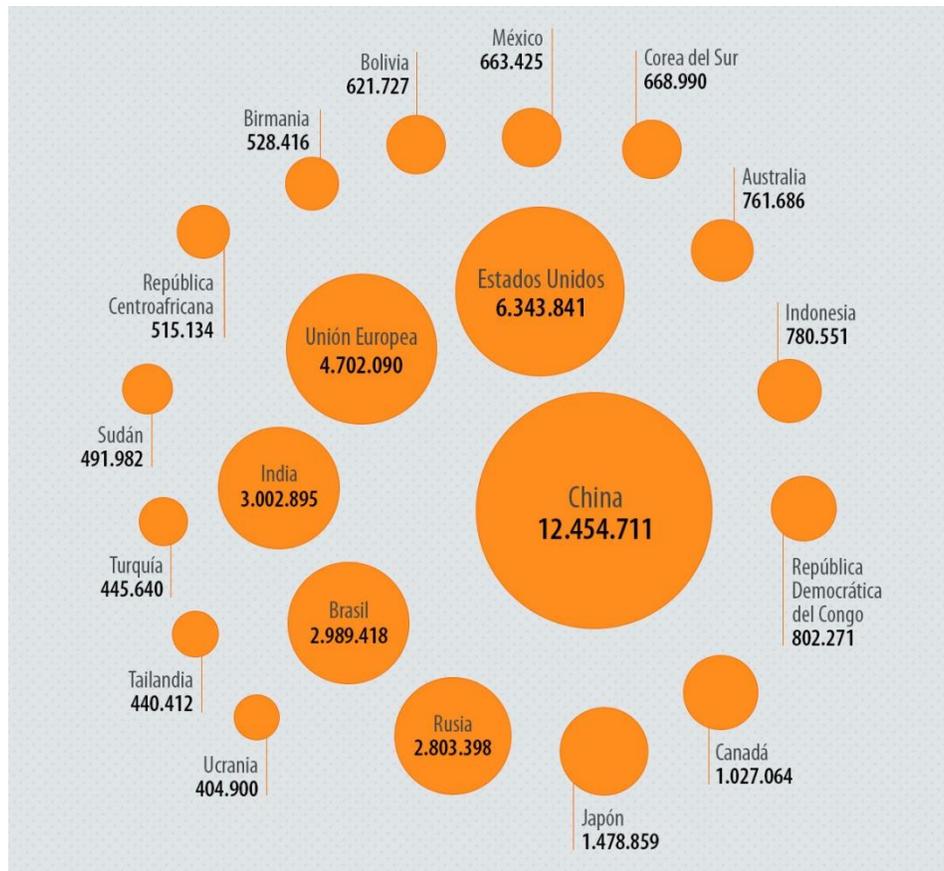
Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación del impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales, políticas y económicas.

Habilidad: Comprensión.
Clave: B.

PREGUNTA 12

PRINCIPALES EMISORES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO EN EL MUNDO EN 2012 (EN MILES DE TONELADAS DE CO₂)



(Noticias del Parlamento Europeo en base a datos del Banco Mundial, 2018)

La imagen anterior proporciona información sobre una de las causas del deterioro medioambiental que afecta al planeta en la actualidad. A partir de su análisis, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es(son) correcta(s) respecto del fenómeno representado en la imagen?

- I) Los países industrializados son los que más emiten gases de efecto invernadero.
- II) La superficie territorial de los países no es determinante respecto del volumen de emisiones de gases de efecto invernadero.
- III) Los países que menos emiten gases de efecto invernadero se encuentran marginados del proceso de globalización económica.

- A) Solo II
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

La imagen que se incluye en esta pregunta representa las diferencias observables en la emisión de contaminantes por parte de distintos países del mundo. En gran medida dicha clasificación alude a los niveles de ingreso, al nivel de desarrollo industrial y a las condiciones materiales de vida. En este contexto, los países más industrializados han sido los que han tenido la mayor capacidad de generación de riqueza y, al mismo tiempo, han producido los mayores volúmenes de contaminantes atmosféricos, especialmente de gases de efecto invernadero, todo lo cual ha contribuido al deterioro ambiental. Actualmente, China, Estados Unidos y la Unión Europea (con Alemania, Reino Unido y Francia a la cabeza) son los principales emisores de contaminantes atmosféricos. Luego de analizar los datos proporcionados en esta representación gráfica, el postulante debe evaluar la pertinencia de las afirmaciones I, II y III, considerando las causas del deterioro ambiental, el comportamiento de las emisiones de gases de efecto invernadero en estos países, la superficie territorial que ostentan y su grado de integración a la economía global. En conclusión, la respuesta correcta es la opción C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la creciente internacionalización de la economía: liberalización del comercio, internacionalización de los capitales y de la producción, interdependencia económica y estrategias de los Estados para posicionarse en la economía globalizada (tratados de libre comercio y conformación de bloques económicos).

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: C.

PREGUNTA 13

Durante las últimas décadas, en el mercado laboral latinoamericano se ha observado una tendencia al aumento del empleo informal. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede considerarse como una manifestación de dicha tendencia en Chile?

- A) El descenso de la subcontratación femenina.
- B) El aumento de trabajadores sin seguridad social.
- C) El aumento de obreros contratados en el sector fabril.
- D) El incremento de la cantidad de trabajadores con jornada parcial.
- E) El incremento de los jóvenes que trabajan con contrato indefinido.

RESOLUCIÓN

La pregunta hace referencia al aumento del empleo informal en Chile, contextualizando ese fenómeno en el mercado laboral latinoamericano y aludiendo específicamente a una de las manifestaciones que hacen evidente su desarrollo en el país. Al respecto, las opciones de respuesta corresponden a distintas situaciones que deben ser relacionadas con este fenómeno y, a partir de la comprensión que el postulante tiene del funcionamiento del mercado laboral, seleccionar la respuesta correcta. Mediante este ejercicio, la respuesta correcta es la opción B, ya que el trabajo informal margina a la persona del sistema de seguridad social vinculado al empleo, es decir, del sistema de ahorro previsional, del seguro de cesantía y de posibilidad de ausentarse del trabajo usando una licencia médica por enfermedad y recibir un subsidio por ese concepto.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global: la apuesta por desarrollar las exportaciones; la opción bilateral y la participación en bloques económicos; los tratados de libre comercio.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B.

PREGUNTA 14

La economía chilena ha experimentado un positivo crecimiento en los últimos veinte años, al punto de ser considerada como un ejemplo dentro de la región latinoamericana. En este contexto, ¿cuál es uno de los principales desafíos que tiene la economía chilena frente a las exigencias impuestas por el mercado internacional?

- A) El aumento del proteccionismo a la industria nacional.
- B) El rápido fortalecimiento de las asociaciones gremiales.
- C) La aplicación eficaz de políticas de desarrollo sustentable.
- D) El mayor control del valor de las divisas por parte del Estado.
- E) La disminución del volumen de trabajadores por cuenta propia.

RESOLUCIÓN

Durante las últimas décadas, la inserción de la economía chilena en el contexto internacional se ha fortalecido mediante la diversificación de los mercados de destino de sus productos exportables, mediante una estrategia de “regionalismo abierto, es decir, un proceso de creciente interdependencia económica a nivel regional, impulsado tanto por acuerdos preferenciales de integración como por otras políticas en un contexto de apertura y desreglamentación, con el objeto de aumentar la competitividad de los países de la región y de constituir, en lo posible, un cimiento para una economía internacional más abierta y transparente.” (CEPAL, 1994). En este contexto, además de las más evidentes metas de conseguir una participación creciente en el mercado global aumentando sus flujos comerciales, la economía chilena enfrenta la exigencia de cumplir con estándares ambientales cada vez más exigentes. De esta manera, la sostenibilidad del desarrollo es un marco de referencia que debe ser materializado para conseguir el doble propósito de mantener el ritmo de crecimiento del comercio internacional de los productos chilenos y la protección de los recursos ambientales presentes en el territorio, conciliando competitividad económica con sustentabilidad ambiental. La condición de calidad de estas acciones reside en la aplicación eficaz, es decir, con resultados positivos evaluados desde la óptica de la sustentabilidad ambiental. La respuesta correcta en esta pregunta es la opción C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global: la apuesta por desarrollar las exportaciones; la opción bilateral y la participación en bloques económicos; los tratados de libre comercio.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C.

PREGUNTA 15

Las surgencias son un fenómeno recurrente en algunos sectores del litoral chileno, caracterizado por ascensos a la superficie del océano de masas de agua fría ricas en nutrientes y biomasa, que se desplazan de sur a norte y se manifiestan, por ejemplo, en las costas de Iquique, Coquimbo, Valparaíso y Concepción. De acuerdo a la información anterior, ¿qué ventajas proporciona este fenómeno a la economía de las regiones en las cuales se manifiesta?

- A) La existencia de climas fríos que impulsan la actividad turística.
- B) El desarrollo de la actividad pesquera artesanal e industrial.
- C) El fortalecimiento de la navegación y el comercio marítimo.
- D) La concentración de recursos mineros en el fondo oceánico.
- E) La posibilidad de instalar puertos para navíos de alto tonelaje.

RESOLUCIÓN

Tal como indica el enunciado de esta pregunta, las surgencias son un fenómeno físico que ocurre en diversos lugares del mar a lo largo de la costa de la componente sudamericana del Territorio Nacional Chileno. Tal como describe el texto de la pregunta, la distribución geográfica de la pesquería en las regiones de Chile se asocia a la especialización económica regional. La correcta resolución de la pregunta es posible mediante la aplicación del conocimiento relativo a la relación que existe entre el desarrollo de las actividades económicas y la dotación de recursos naturales, tarea que remite al concepto de ventaja comparativa. La aplicación directa de este concepto es otra forma de entender la tarea de evaluación que propone esta pregunta y, en consecuencia, la respuesta correcta es la opción B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación del concepto de ventajas comparativas al análisis de la especialización económica de las regiones de Chile y de su inserción en el mercado global.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B.

PREGUNTA 16

CHILE: CAPITAL FIJO SEGÚN CLASE DE ACTIVIDAD ECONÓMICA (EN MILLONES DE PESOS)

Actividad económica	Millones de pesos	Porcentaje
Agropecuarias, silvícolas y pesca	858.740	2,5%
Minería	10.262.065	30,2%
Industria manufacturera	1.914.343	5,6%
Electricidad, gas y agua	2.886.534	8,5%
Construcción	542.906	1,6%
Comercio, restaurantes y hoteles	2.013.406	5,9%
Transporte y comunicaciones	3.885.764	11,4%
Servicios financieros y empresariales	2.932.660	8,6%
Servicios de vivienda	4.825.056	14,2%
Servicios personales	1.315.764	3,9%
Administración pública	2.526.973	7,4%
Total (formación bruta de capital fijo)	33.964.211	100,0%

(www.bcentral.cl)

Basado en lo anterior, ¿qué característica(s) de la economía chilena es correcto concluir de la distribución de los datos?

- I) La explotación de recursos naturales es una actividad significativa en la composición del producto interno bruto.
 - II) La existencia de una gran inversión en las diversas actividades del sector servicios.
 - III) La preeminencia del Estado en el conjunto de las actividades económicas.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

La pregunta propone una tarea de evaluación que puede ser resuelta desplegando la habilidad de interpretar datos estadísticos relativos a la economía chilena, los cuales son puestos en el contexto de la globalización económica en una de las afirmaciones que componen la respuesta correcta (afirmación I). Por un lado, esta pregunta exige la correcta interpretación de los datos y, por otro lado, la correcta aplicación del concepto de capital fijo, el cual se vincula en este ítem con el comportamiento de distintos sectores de actividad económica. El capital fijo corresponde a aquellos bienes tangibles que las empresas poseen y utilizan para llevar a cabo sus actividades productivas.

En su proceso de integración a la economía global, la economía chilena ha experimentado una marcada tendencia a aprovechar sus ventajas comparativas, es decir, exportar

productos derivados de la explotación de distintos recursos naturales, lo cual queda evidenciado en la afirmación I, ya que más del 32% del capital fijo total se concentra en los sectores Minería y Agropecuario, silvícola y pesca. Este es otro concepto económico que debe ser correctamente aplicado para resolver el ítem.

Finalmente, el mayor peso relativo de las actividades de servicios es una tendencia observada en las economías que tienden a globalizarse y, en el caso de los datos proporcionados en el cuadro, el sector servicios ostenta un nada despreciable 41% del capital fijo total, lo cual pone dentro de la respuesta correcta a esta pregunta la afirmación II. Por lo tanto, la respuesta correcta corresponde a la opción C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación del concepto de ventajas comparativas al análisis de la especialización económica de las regiones de Chile y de su inserción en el mercado global.

Habilidad: Aplicación.

Clave: C.

PREGUNTA 17

“Uno de los temas más controversiales en torno al desarrollo de la industria forestal es el relacionado con su impacto sobre el bosque nativo, ya que una buena proporción de las hectáreas plantadas en Chile [...] fue a costa de una disminución de la superficie de bosque nativo, por un proceso sostenido de sustitución. En el sector del río Maule y Cobquecura, entre las regiones del Maule y Bio Bio, se registró una reducción de bosque nativo equivalente a un 67% entre 1975 y 2000. Actualmente el proceso de sustitución continúa en las regiones de La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos”. (revista.bosquenativo.cl).

El crecimiento del sector forestal exportador lo ha situado en el segundo lugar de las exportaciones totales de Chile después de la minería. A partir de la cita anterior, ¿cuál(es) es (son) el (los) desafío(s) que se infiere(n) para el sector forestal respecto del desarrollo sostenible?

- I) Fortalecer el proceso de mitigación de los daños provocados en los ecosistemas a través del reemplazo con especies arbóreas nativas.
 - II) Limitar la plantación de especies exóticas para evitar la absorción de aguas subterráneas.
 - III) Desconcentrar el área de desarrollo de la actividad forestal ampliándola a lo largo del territorio nacional.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

El desarrollo de la actividad forestal en Chile ha sido apoyado de forma decidida por el Estado, mediante un subsidio específico establecido por el Decreto Ley 701 de 1974. Este hecho estimuló la plantación de importantes superficies forestales con especies exóticas como *Pinus Radiata* o *Eucalyptus globulus*, por ejemplo. El análisis crítico de los efectos ambientales que ha provocado el desarrollo de la actividad silvícola en Chile, destaca la significativa reducción de la biodiversidad en los territorios en que se han concentrado las plantaciones. Para ello, el Estado dispuso la entrada en vigor en el año 2008 de la Ley 20.283 sobre Recuperación del Bosque Nativo y Fomento Forestal, con el propósito de recuperar las condiciones ecosistémicas mediante la reforestación con especies nativas. La aplicación de este cuerpo legal abre la oportunidad de participar de este proceso a diversos actores y exige mejorar las acciones de fomento.

Además de la reducción de la biodiversidad y el consecuente daño a los ecosistemas (desafío descrito en I), una acción complementaria es la reducción del volumen de especies exóticas plantadas, especialmente en aquellos lugares donde el daño a los ecosistemas se estime más severo, sobre todo en sectores de la Zona Central del país donde el problema del abastecimiento de agua se ha venido agudizando en los últimos años (desafío descrito en II). Así, la respuesta correcta es la opción C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación de los principales desafíos de la región respecto de la globalización y del desarrollo sustentable.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: C.

PREGUNTA 18

Desde el siglo XX a la actualidad, diversas ciudades de Chile y de Latinoamérica han crecido sin considerar una planificación urbana adecuada. Al respecto, ¿cuál(es) de las siguientes situaciones es (son) consecuencia(s) de dicha planificación?

- I) Las dificultades en los desplazamientos de la población entre los lugares de trabajo y los espacios habitacionales.
 - II) La ocurrencia de desastres por la instalación de viviendas y servicios en áreas de riesgo.
 - III) La ocupación de suelos que poseen gran capacidad agrícola para uso habitacional e industrial.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo I y II
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Durante el siglo XX el desarrollo de las ciudades chilenas se ha llevado a cabo en la total ausencia o con la disponibilidad de instrumentos de planificación urbana y territorial carentes de una política eficaz de fiscalización y supervisión de respeto por las normas vigentes establecidas en ellos. Como resultado de esta situación, se han producido diversos efectos que revelan esta débil relación entre las decisiones que toman los distintos actores que habitan la ciudad y las disposiciones contenidas en los instrumentos de planificación que regulan el proceso de producción del espacio urbano.

Así, en el contexto latinoamericano y chileno, la creciente dispersión urbana en la mayoría de los casos es un síntoma de la desregulación y flexibilización del mercado de suelo urbano, que corresponde a una de las modalidades utilizadas para debilitar la capacidad de control que tienen los instrumentos de planificación sobre las dinámicas y estructuras urbanas. Esto provoca que el área urbana consolidada se haya extendido aceleradamente y haya distanciado los espacios habitacionales de los centros urbanos que concentran una alta densidad empresarial, que es sinónimo de concentración espacial de los puestos de trabajo. Esto, sumado a la tendencia a la creciente motorización de las ciudades

latinoamericanas, ha generado unos patrones de movilidad ampliamente difundidos en la región, que tienen como base el uso del automóvil particular y el aumento de la distancia entre los lugares de residencia y los lugares de trabajo. Por ende, la situación descrita en I es parte de la respuesta correcta.

Igualmente, la ocupación irregular de diversos espacios designados con usos urbanos limitados o derechamente excluidos del desarrollo urbano, ha provocado varios desastres provocados por eventos naturales como inundaciones, aludes o procesos de remoción en masa, los que han implicado la pérdida de vidas humanas y de infraestructuras y equipamientos urbanos. Lima, Santiago de Chile, Antofagasta o Sao Paulo en Brasil son algunas ciudades que han debido lamentar la ocurrencia de este tipo de hechos. Entonces, la situación descrita en II también es parte de la respuesta correcta.

Finalmente, también forma parte de la respuesta correcta la situación descrita en III. Se trata de una situación especialmente conocida en el caso de varias ciudades chilenas emplazadas en la Depresión Intermedia de la Zona Central, donde la expansión urbana ha avanzado transformando en suelo urbano importantes superficies de suelos de una gran capacidad agrológica y propicios para el desarrollo de la agricultura.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: ESPACIO GEOGRÁFICO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar críticamente diagnósticos y propuestas de solución a los principales problemas vinculados con la democracia y el desarrollo sustentable.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reconocimiento de la importancia de la planificación territorial para el desarrollo de las regiones considerando: la jerarquía urbano-regional; los riesgos naturales; la protección del ambiente; y la calidad de vida de la población.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E.

PREGUNTA 19

El mundo contemporáneo experimenta una serie de problemas que afectan a distintos puntos del planeta. La inestabilidad política, los conflictos armados, el terrorismo, las pandemias o el aceleramiento del calentamiento global son algunos de los problemas que la humanidad enfrenta en la actualidad. ¿A qué fenómeno(s) se asocian estos problemas?

- I) A la incapacidad de algunos Estados nacionales para superar la herencia colonial.
 - II) A las grandes brechas sociales y económicas que persisten en las sociedades.
 - III) A la ausencia de acuerdos y normativa internacional en materia de salud pública.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

La persistencia de diversos conflictos sociales y políticos como los que son mencionados en el enunciado de la pregunta, es un hecho verificable en diversas regiones del planeta. En esta pregunta la indagación propuesta al postulante le exige analizar el panorama internacional a partir de sus conocimientos y, con base en ese análisis, evalúe la relación que la persistencia de estos conflictos tiene con los tres fenómenos identificados con números romanos. En el número I se alude a las acciones que las potencias mundiales realizan en diversos territorios como una de las razones de la persistencia de los problemas mencionados. Algunos ejemplos de esta situación son la crisis política Ucraniana y la intervención rusa en Crimea en 2014; la pugna soterrada entre Cuba, Rusia y Estados Unidos en el marco de la profunda crisis que persiste en Venezuela; el enfrentamiento entre Corea del Norte y Estados Unidos; las tensiones relativamente silenciosas entre la Unión Europea y Turquía y Oriente Medio; y la trágica crisis que se desarrolla en Siria desde 2011, que cuenta con la intervención de Estados Unidos, Francia y Reino Unido, entre otros, desde 2014.

Por otra parte, a pesar de llevar a cabo esfuerzos por mejorar la distribución de la riqueza, en la actualidad, diversas sociedades no han concretado un panorama social de justicia y equidad, lo cual genera inestabilidad política y otras complicaciones, tal como describe el número II. En este caso, es pertinente citar como ejemplos los casos de la crisis política en Argentina, la guerra civil en la República Centroafricana y los conflictos en Colombia. En consecuencia, la respuesta correcta considera las situaciones I y II, es decir, la respuesta correcta es la opción C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Indagar problemas de la sociedad contemporánea, considerando las escalas global, nacional, regional y local y la diversidad de visiones sobre estos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Indagación en temas actuales de interés, integrando la escala global, nacional y local, y considerando distintas visiones sobre éstos.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: C.

DEMOCRACIA Y DESARROLLO

PREGUNTA 20

La ciudadanía se puede entender como un estatuto jurídico que permite acceder, entre otros, al ejercicio de los derechos políticos, entendiendo por tales los que habilitan para intervenir en la conducción política del Estado. En este sentido, la Constitución Política de Chile establece en el Artículo 13 que “Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva”.

De acuerdo con la información anterior, ¿qué implica el ejercicio de la ciudadanía?

- I) La participación en los procesos electorarios.
 - II) La posibilidad de presentar una candidatura a cargos de representación popular.
 - III) El acceso a la educación pública primaria y secundaria.
-
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe aplicar conocimientos respecto al concepto de ciudadanía y sus implicancias en cuanto al ejercicio de ciertos derechos, por ejemplo, los derechos políticos. Desde el punto de vista jurídico, en Chile la ciudadanía es un estatus definido por la Constitución Política de la República, tal como es presentado en el enunciado de la pregunta. En este concepto jurídico de la ciudadanía, el ciudadano está facultado para ejercer su derecho a voto una vez que cumple 18 años de edad. No obstante, el artículo 16 del texto constitucional identifica tres situaciones en las que se suspende de manera transitoria el derecho a voto: a) por interdicción en caso de demencia, b) por hallarse la persona acusada por delito que merezca pena aflictiva o por delito que la ley califique como conducta terrorista y c) por haber sido sancionado por el Tribunal Constitucional en

conformidad al inciso séptimo del número 15º del artículo 19 de la Constitución. De esta manera, las personas privadas de libertad y condenadas a penas de presidios de 3 años y un día o superiores, no pueden votar. Por tanto, la opción I es correcta.

Por otra parte, el detentar la calidad de ciudadano en Chile, también otorga el derecho político de presentarse como candidato a cargos de elección popular de los poderes del Estado que así lo determinen, cumpliendo además con los requisitos específicos que cada cargo tiene preestablecido. De esta forma el voto es un mecanismo de participación que tienen los ciudadanos mediante el cual eligen a las autoridades que deseen que los representen. Por lo tanto la opción II es correcta. En tanto el acceso a la educación es un derecho fundamental que tienen todos los seres humanos, independiente de la edad y de su calidad legal de ciudadanos. Por lo cual la opción III es incorrecta. En consecuencia, la alternativa correcta es C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización y evaluación de cómo la Constitución Política organiza el régimen democrático en Chile: establece las bases de la institucionalidad; define el carácter y la finalidad del Estado; define a los sujetos políticos; regula la nacionalidad y ciudadanía; garantiza los derechos y regula los deberes de las personas; consagra la separación de las funciones públicas: ejecutivas, legislativas, judiciales y de control (Tribunal Constitucional, Contraloría General de la República, Tribunal Electoral, y Banco Central); define la responsabilidad de los gobernantes.

Habilidad: Aplicación.

Clave: C.

PREGUNTA 21

El conjunto de acciones efectuadas con la pretensión de impulsar el desarrollo local y fortalecer el sistema democrático, a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política y por medio de diversos organismos, constituye la base de la participación ciudadana. Considerando esta afirmación, ¿qué característica(s) tiene dicha participación?

- I) Facilita el desarrollo de diversos proyectos sociales del Estado.
 - II) Mejora la transparencia y credibilidad del sistema político.
 - III) Contribuye al mejoramiento de la gestión pública.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Este ítem exige al postulante analizar la importancia de la participación ciudadana en el contexto de la sociedad democrática chilena y desde esa perspectiva extraer los rasgos que la caracterizan.

Según el Ministerio de Desarrollo Social, la participación ciudadana se entiende como “el involucramiento activo de los ciudadanos y las ciudadanas en aquellos procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas”. (<http://participacionciudadana.ministeriodesarrollosocial.gob.cl>). Por otra parte, en Chile la Ley 20.500 sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública, promulgada el 16 de febrero de 2011, tiene como eje principal la participación ciudadana, en donde se establece, entre otros aspectos, que “el Estado reconoce a las personas el derecho de participar en sus políticas, planes, programas y acciones”. (<http://participacionciudadana.subdere.gov.cl/ley-20-500>). Por lo tanto, este tipo de participación cuenta con un marco normativo propio, que busca, entre otros fines, fortalecer la relación de las personas con el Estado, otorgando una serie de mecanismos para que los ciudadanos participen responsablemente de los acontecimientos del ámbito público, ya sea dando su opinión, resolviendo dudas o levantando demandas frente a problemas que puedan enfrentar, ya sea individual o colectivamente. Por lo tanto, una característica de este tipo de participación es que facilita el desarrollo de proyectos del Estado en la medida en que este considere, mediante los mecanismos que la ley estipula (Consultas Ciudadanas o los Consejos de la Sociedad Civil) para canalizar la opinión de los ciudadanos, pudiendo diseñar e implementar políticas más representativas de los intereses ciudadanos que apunten al bien común. Por lo tanto, la opción I es correcta. A lo anterior se suma que este tipo de participación también contribuye a mejorar la transparencia y, por consiguiente, la credibilidad del sistema político y la gestión pública, ya que se establece un Sistema de Acceso a la Información Pública, donde los órganos de la administración del Estado deben poner en conocimiento de la ciudadanía información acerca de sus políticas, planes, programas, acciones y presupuestos, lo cual se realiza

principalmente mediante medios electrónicos. Por lo tanto, II y III también son correctas. De esta forma, la respuesta correcta es la alternativa E (I, II y III).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de distintas formas de participación de la comunidad en el país, la región y en la comuna, en organizaciones no gubernamentales con fines sociales, políticos, culturales y espirituales.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: E.

PREGUNTA 22

“Y el Estado no ha sido ajeno, porque ha permitido que los espacios públicos se conviertan en los cotos de poder de los intereses que dominan al mercado y que ahora están bajo el dominio de los poderes fácticos”. (Ruperto Patiño, El Estado soberano y la globalidad).

En el texto anterior el autor alude a la existencia de poderes fácticos en la sociedad actual. De acuerdo con dicha posición y considerando el ámbito nacional, ¿cuál es una de las principales características de este tipo de poderes?

- A) Dictaminan la aplicación de las políticas públicas en el país.
- B) Influyen en el ejercicio del poder político.
- C) Financian legalmente los procesos electorales.
- D) Modifican las atribuciones de los poderes del Estado.
- E) Fijan los requisitos para ejercer el derecho a sufragio.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta de forma correcta se debe leer el texto adjunto y aplicar conocimientos respecto al concepto de poderes fácticos y sus implicancias en la sociedad chilena actual. El concepto de poder fáctico no tiene una sola definición y sus implicancias dependen del contexto en el cual se aplique. De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, el poder fáctico es “el que se ejerce en la sociedad al margen de las instituciones legales, en virtud de la capacidad de presión o autoridad que se posee” (<https://dle.rae.es>). Este tipo de poder es ejercido por actores o instituciones que actúan acorde a sus intereses particulares y/o de su grupo y que influyen en el ejercicio del poder político en la medida en que promocionan ideas, siendo determinantes en la formación de la opinión pública, o persuaden a las autoridades estatales en la toma de decisiones. Tanto en Chile como en otros países, estos poderes se relacionan con los grupos empresariales, los medios de comunicación, los grupos eclesiásticos, entre otros,

quienes poseen una influencia suficiente en la sociedad como para convertirse en un medio de presión para el accionar del Gobierno. De esta forma, la opción correcta es B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación de desafíos a la democracia en Chile abordando temáticas tales como representación política, participación juvenil, pluralismo en los medios de comunicación, transparencia y probidad.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B.

PREGUNTA 23

“El sistema electoral chileno debe ser modificado pues no constituye un sistema electoral mayoritario ni, por lo mismo, en general produce beneficios. Desde el punto de vista de la representación, por elección mayoritaria se debe entender la intención de capacitar a un partido o una coalición de partidos para que constituyan un gobierno apoyado en una mayoría parlamentaria, aun cuando no haya obtenido la mayoría absoluta de votos. El supuesto representativo de la elección mayoritaria es la consecución de la mayoría”. (Centro de Estudios para el Desarrollo (CED), Informe Número XII, Repasando las críticas del sistema electoral chileno).

El sistema electoral binominal fue objeto de diversas críticas desde su implementación en 1989 hasta su término en 2015. En relación al texto, ¿cuál fue una de las principales críticas al sistema binominal que influyó en la decisión de cambiarlo?

- A) Negaba el derecho a participar a los partidos o movimientos políticos pequeños.
- B) Dificultaba la conformación de alianzas estratégicas entre diversos partidos.
- C) Evitaba que los candidatos más idóneos asumieran un cargo en el Congreso.
- D) Impedía que en algunos casos la mayoría de votos fuera respetada efectivamente.
- E) Producía una tendencia a la implementación de un régimen de carácter parlamentario.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta se debe leer el texto adjunto y analizar su temática principal referida al sistema electoral binominal y los argumentos que surgieron para ponerle fin. El Sistema Binominal fue el sistema de elección de diputados y senadores que operó en Chile desde 1989 con la vuelta a la democracia hasta el año

2015, cuando se dictó la Ley N°20.840 que “Sustituye el sistema electoral binominal por uno de carácter proporcional inclusivo y fortalece la representatividad del Congreso Nacional” (<https://www.bcn.cl/historiapolitica>). Este sistema binominal dividía el territorio de Chile en distritos y circunscripciones. Los distritos estaban compuestos por una o más comunas y se elegían dos diputados por cada distrito. Las circunscripciones estaban compuestas por dos o más distritos, y por cada circunscripción se elegían dos senadores. Por lo tanto, Chile se dividía en 60 distritos y 19 circunscripciones, eligiendo 120 diputados (dos por distrito) y 38 senadores (2 por circunscripción). En lo específico, de los dos escaños a distribuir, el primero se asigna a la candidatura con más votos de la lista más votada y, el segundo puesto, es asignado dependiendo de dos situaciones: si las dos candidaturas de la misma lista obtienen un total de votos que excediere el doble de los que pudiese alcanzar otra de las listas en competencia, entonces los dos escaños son designados para la misma lista; o si, ninguna lista obtuviera los dos cargos elegirá un cargo cada una de las listas que obtengan las dos más altas mayorías de votos totales de lista (<http://www.flacsochile.org/wp-content/uploads/2015/05>). Por lo tanto, tal como se alude en el texto citado y considerando la importancia del sistema electoral en una sociedad democrática, este sistema binominal no respetaba la cantidad mayoritaria de votos, por lo cual se cuestionó su efectiva representatividad. Por consiguiente, la respuesta correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación del sistema electoral chileno para las elecciones presidenciales, parlamentarias y municipales.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: D.

PREGUNTA 24

En la democracia contemporánea chilena, los partidos políticos son fundamentales en la representación y gobernabilidad del sistema político. En este sentido, ¿qué rol(es) cumplen los partidos políticos en Chile?

- I) Servir de nexo entre la ciudadanía y el Estado.
 - II) Competir por el poder en base a programas de gobierno.
 - III) Garantizar el normal funcionamiento de los procesos electorarios.
-
- A) Solo II
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe comprender la función que cumplen los partidos políticos chilenos en la sociedad y su importancia para el desarrollo de la democracia y el fortalecimiento del Estado de Derecho. En Chile, “los partidos políticos expresan el pluralismo político, concurren a la formación y expresión de la voluntad popular, son instrumento fundamental para la participación política democrática, contribuyen a la integración de la representación nacional y son mediadores entre las personas y el Estado”. (Ley Orgánica Constitucional de los Partidos Políticos, Artículo 1). De esta forma, uno de sus roles más importantes es servir de nexo entre el Estado y los ciudadanos, en la medida en que recogen los intereses y demandas de las personas, según los principios que cada uno defiende y promueve, y los integran en los programas de acción que elaboran para, entre otros fines, conseguir el apoyo de los votantes en las elecciones donde presentan candidatos para ocupar cargos públicos. Por consiguiente, la opción I y II son correctas. En tanto la opción III no es una función que corresponda a los partidos políticos. La respuesta correcta es C (Solo I y II).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del sistema de representación política en Chile: el ejercicio del sufragio para la elección de autoridades; el rol de los partidos políticos; el rol de los medios de comunicación para el ejercicio del derecho a la información.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C.

PREGUNTA 25



(El País, 2005 y MUMS, 2013)

Las imágenes anteriores muestran distintas manifestaciones públicas ocurridas en Madrid en 2005 y en Santiago de Chile en 2013. Esta última reivindicaba la inclusión de la diversidad social dentro de los marcos normativos que estaban vigentes en Chile en ese momento. ¿Cuál de las siguientes situaciones quedó en evidencia con el desarrollo de estas manifestaciones?

- A) La existencia de una presión ciudadana para transformar el sistema económico imperante.
- B) La emergencia de nuevos desafíos en una sociedad cada vez más heterogénea.
- C) La importancia que adquieren las minorías étnicas en los movimientos sociales.
- D) El fomento de prácticas fundamentalistas en el sistema político por parte del Estado.
- E) La exclusión explícita de algunos grupos de edad dentro de la Constitución Política.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem el postulante debe movilizar sus conocimientos sobre la diversidad social existente en Chile, referida en el estímulo señalado y analizar el contexto actual. Actualmente en Chile la diversidad de grupos sociales es una realidad indiscutible, lo que trae consigo una diversidad de ideas, de intereses, de demandas y de formas de participar en la sociedad. En este contexto, el Estado ha diseñado e implementado políticas públicas que han incorporado esta diversidad bajo el concepto de inclusión. Por su parte, el sector privado vinculado principalmente al ámbito económico, ha realizado esfuerzos por promover procesos productivos en donde la edad, el género, la preferencia u orientación sexual o los principios religiosos, entre otros, no sean factores discriminatorios. Lo anterior surge en un contexto mundial de globalización donde el desarrollo tecnológico es protagonista y donde la diversidad se visibiliza, entre otros aspectos, porque hay un mayor acceso a la información y una mayor difusión de eventos,

ideas y proyectos. Por lo tanto, las manifestaciones públicas a las que se alude en el ítem se desarrollan en un contexto que le impone nuevos desafíos a la sociedad chilena ya que, si bien la diversidad es evidente y se han realizado esfuerzos por considerarla tanto tanto legalmente como en el ámbito cotidiano a través del fomento del respeto por el otro, Chile sigue manifestando problemas en materia de igualdad de salarios entre hombres y mujeres, de discriminación a grupos sociales minoritarios y de desigualdad socioeconómica, entre otros. En consecuencia, la respuesta correcta es la alternativa B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.

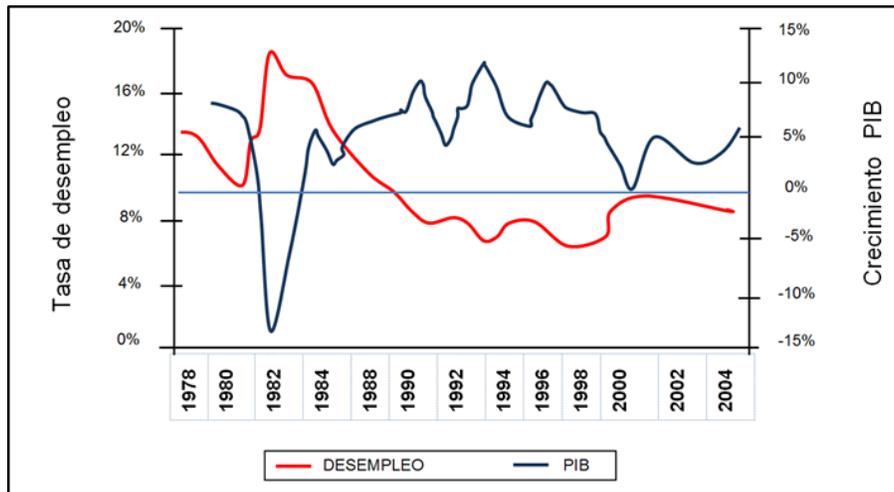
Contenido Mínimo Obligatorio: Valoración de las expresiones de pluralismo y diversidad al interior de la sociedad chilena.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: B.

PREGUNTA 26

DESEMPLEO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 1978-2004 (EN PORCENTAJES)



(Luis Céspedes y Andrea Tokman, Evolución reciente del (des)empleo, 2005)

El gráfico anterior muestra la evolución del desempleo y del crecimiento económico en Chile entre 1978 y 2004. ¿Qué fenómeno económico es correcto inferir a partir de la información del gráfico?

- A) El descenso sostenido del desempleo producto de la introducción de las políticas económicas proteccionistas.
- B) La concentración del mayor crecimiento económico a partir de 1998 a causa de la internacionalización.
- C) La estabilidad del producto interno bruto conseguida gracias a las políticas de control del gasto fiscal.
- D) El desarrollo de una crisis económica y social producto de la recesión mundial de la década de 1980.
- E) La baja del desempleo debido a las medidas fiscales adoptadas desde 1990.

RESOLUCIÓN

En la resolución de este ítem se requiere aplicar conocimientos relativos a los procesos sociales y económicos que experimentó Chile durante el periodo aludido (1978-2004) y relacionar estos procesos con la información que aporta el gráfico sobre las variaciones del producto interno bruto y la tasa de desempleo.

Al respecto, a comienzos de la década de 1980 se registra una fuerte caída del Producto Interno Bruto junto a un aumento significativo en la tasa de desempleo. Esta situación se explica por los efectos negativos en la economía chilena, como consecuencia de la crisis económica mundial que se experimentó a partir de 1980, revelando un importante grado de dependencia de la economía nacional respecto al mercado externo.

Frente a esta situación el gobierno de la época decidió devaluar el peso; intervenir diversas instituciones financieras; reducir fuertemente el gasto social y las jubilaciones; y privatizar algunos bancos y empresas estatales, entre otras medidas. Lo anterior tuvo fuertes repercusiones en el empleo debido que el Estado fue perdiendo su rol empresario,

lo cual a su vez generó un relativo deterioro en las condiciones de vida de la población. Por lo tanto, la respuesta correcta en esta pregunta es la opción D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales tendencias globales que afectan al mundo laboral relacionándolas con la situación del empleo en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del mercado del trabajo en Chile: distinción entre trabajos remunerados y no remunerados, y entre trabajos dependientes e independientes; la población económicamente activa y los factores que inciden en el desempleo; distribución de la fuerza de trabajo según tipos de empresas y ramas productivas.

Habilidad: Aplicación.

Clave: D.

PREGUNTA 27

A comienzos de la década de 1990, los niveles de pobreza se situaban en torno al 40% de la población chilena, por lo cual, la superación de la pobreza ha sido un objetivo prioritario de la agenda pública del país. A partir del retorno a la democracia, ¿cuál ha sido un mecanismo utilizado por el Estado para cumplir con este objetivo?

- A) El fortalecimiento de las atribuciones del Banco Central.
- B) El estímulo a la contratación de créditos personales de consumo.
- C) La prohibición de aportes privados para las instituciones de beneficencia.
- D) El establecimiento de la obligatoriedad de contratar seguros.
- E) El fomento de la capacitación laboral a los trabajadores.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta se requiere que el postulante comprenda las implicancias de la pobreza en Chile y los medios que el Estado ha empleado para poder superarla.

Desde la vuelta a la democracia en 1990, en el marco de la búsqueda de mayor justicia social, la superación de la pobreza se ha convertido en un objetivo prioritario para los gobiernos ya que un problema como este dificulta la conducción del Estado y la estabilidad del sistema democrático.

En este contexto, uno de los mecanismos que ha utilizado el Estado ha sido estimular la capacitación, para otorgar más habilidades y competencias a los trabajadores, dotándolos de más y mejores conocimientos para desarrollar su actividad de forma más óptima y así elevar las posibilidades de incrementar sus remuneraciones y condiciones laborales, y con ello mejorar el acceso a bienes y servicios. Esto se fundamenta además en que en Chile el "principal factor de superación de la pobreza es el empleo, el trabajo remunerado, o el

propio trabajo generado como trabajador independiente” (Consejo Nacional para la Superación de la Pobreza, 1996). De esta forma, la respuesta correcta es la opción E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Indagar problemas de la sociedad contemporánea, considerando las escalas global, nacional, regional y local y la diversidad de visiones sobre éstos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reflexión crítica sobre problemas y desafíos de la sociedad chilena, tales como la desigualdad y la superación de la pobreza, el reconocimiento de los derechos de las minorías, la violencia social e intrafamiliar y el desarrollo sustentable.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E.

PREGUNTA 28

Chile, al igual que la mayor parte de los países del mundo, ha optado por aumentar la integración de su economía al comercio mundial. En este contexto, ¿cuál es uno de los principales impactos en el mercado del trabajo en Chile?

- A) La mayor generación de empleo en el sector primario exportador.
- B) Una elevada sindicalización comparada con los países desarrollados.
- C) Una gran influencia de las fluctuaciones de la economía internacional.
- D) Los altos niveles de capacitación y especialización tecnológica.
- E) La paridad de género en las distintas actividades productivas.

RESOLUCIÓN

Esta pregunta exige comprender el contexto internacional marcado por la globalización y la forma en que Chile se ha insertado en dicho escenario, para luego comprender el impacto de dicha inserción en el mercado del trabajo nacional. El proceso de globalización está caracterizado, entre otros aspectos, por el desarrollo tecnológico, que ha traído innovación en los procesos productivos, mejora en los mecanismos de comercialización, aumento en los flujos de bienes y servicios, y también de personas. En este contexto, el crecimiento de la economía chilena depende cada vez más de las tendencias de la economía mundial, como consecuencia de la estrategia de privilegiar la apertura a los mercados internacionales como eje del desarrollo y como estrategia para insertarse en las dinámicas económicas globales. Por lo tanto, cualquier crisis que afecte a la economía mundial provocará impacto en la economía nacional y, por consiguiente, en el mercado del trabajo, puesto que una recesión económica mundial provoca una caída de las cifras de crecimiento económico, lo que a su vez implica que empresas y/o industrias deban disminuir sus costos productivos e incurrir en reducción de mano de obra, disminución de salarios, rotación laboral, entre otras acciones. De esta forma, la opción C es la respuesta correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar las principales tendencias globales que afectan al mundo laboral relacionándolas con la situación del empleo en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reflexión crítica sobre problemas y desafíos de la sociedad chilena, tales como la desigualdad y la superación de la pobreza, el reconocimiento de los derechos de las minorías, la violencia social e intrafamiliar y el desarrollo sustentable.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C.

PREGUNTA 29

En los últimos años ha aumentado la participación de la mujer en el mercado laboral en Chile. ¿Cuál es uno de los principales factores que explican este fenómeno?

- A) La implementación de políticas públicas de apoyo a la mujer que es madre y tiene un trabajo remunerado.
- B) Una legislación laboral que iguala los sueldos que reciben hombres y mujeres por igual función.
- C) La superioridad numérica de las mujeres en cargos gerenciales.
- D) Una disminución de la población masculina en edad de trabajar debido al envejecimiento demográfico.
- E) Un masivo aumento de los puestos de trabajo considerados socialmente como femeninos.

RESOLUCIÓN

En este ítem se necesita comprender los factores que han contribuido a explicar el aumento de la participación femenina en el mercado del trabajo.

En Chile la participación de las mujeres en el ámbito laboral ha ido en aumento en los últimos años. Sin embargo, a pesar del crecimiento económico sostenido y los factores condicionantes que podrían posibilitar su incremento, sigue siendo inferior a la participación de los hombres. Esto se explica por diferentes factores, siendo uno de los más importantes el rol tradicional que la sociedad le ha adjudicado durante años a las mujeres, respecto de la crianza de los hijos y las labores domésticas, actividades que por cierto no son remuneradas. Esta situación afecta a las mujeres en cuanto a su ejercicio de derechos, independencia económica, participación en la toma de decisiones en el ámbito público, entre otras.

Sin embargo, uno de los factores que explica el incremento de la participación femenina es la implementación de políticas estatales que buscan apoyar a las mujeres que son madres y trabajadoras tales como la extensión del descanso de post natal y su correspondiente subsidio, mediante la Ley No 20.545 publicada en el año 2011, y el mejoramiento de los servicios de cuidado de niños y niñas. No obstante, en este último punto, la demanda sigue siendo el aumentar el servicio, ya que actualmente uno de los principales factores

que impide a la mujer integrarse al mundo del trabajo es la carencia de redes que colaboren en el cuidado de los hijos.

De esta forma, la respuesta correcta a este ítem es la alternativa A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo: terciarización, flexibilización, obsolescencia veloz, requerimiento de permanente adaptación al cambio, y capacitación.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 30

Las relaciones entre trabajadores y empleadores están normadas por el Código del Trabajo y otras normas complementarias. En este sentido, ¿sobre cuál(es) de los siguientes aspectos tiene competencia la legislación laboral en Chile?

- I) La legitimidad de los contratos de trabajo.
 - II) La eficacia de los procedimientos de los Tribunales de Justicia.
 - III) El procedimiento de negociación colectiva de los trabajadores.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere que el postulante comprenda los principales aspectos que resguarda la legislación laboral chilena.

El Código del Trabajo define el contrato individual de trabajo como “una convención por la cual el empleador y el trabajador se obligan recíprocamente, éste a prestar servicios personales bajo dependencia y subordinación del primero, y aquél a pagar por estos servicios una remuneración determinada” (Título I Del Contrato Individual del Trabajo, artículo 7). Por ende, la opción I es correcta, ya que esta normativa regula y legitima la firma de este tipo de contrato. Igualmente, en el Libro IV del Código del Trabajo se regula la negociación colectiva de los trabajadores y la forma en que se lleva a cabo. En el Título IV, se regula la negociación colectiva de empresa. En el Título V se regula la negociación colectiva de los trabajadores afiliados a sindicatos interempresa y la negociación colectiva de los trabajadores eventuales, de temporada y de obra o faena transitoria. En el Título X se regula la negociación efectuada por federaciones y confederaciones (<http://www.cut.cl/>).

Por lo tanto, la opción III también es correcta. Por otra parte, la opción II no es un aspecto sobre el cual tenga competencia la legislación laboral, ya que incumbe al Poder Judicial. De esta forma, la respuesta correcta es C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Nivel: 4 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del mercado del trabajo en Chile: distinción entre trabajos remunerados y no remunerados, y entre trabajos dependientes e independientes; la población económicamente activa y los factores que inciden en el desempleo; distribución de la fuerza de trabajo según tipos de empresas y ramas productivas.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C.

CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

PREGUNTA 31

La conquista y colonización de América por parte de España fue un proceso que combinó los intereses generales de la Corona y aquellos particulares de los conquistadores y colonizadores. En su relación con el mundo indígena, los actores mencionados presentaron conductas diversas. Al respecto, ¿cuál(es) de las siguientes acciones fue(ron) conductas desarrolladas por estos actores?

- I) La intervención de los conquistadores para repoblar el territorio solo con población europea.
 - II) La explotación económica que los colonizadores ejercieron sobre la población indígena.
 - III) La elaboración de una legislación por parte de la Corona con el propósito de otorgar protección a los indígenas.
-
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Este es un ítem en el que el postulante debe analizar las conductas de los conquistadores, desarrolladas en la Conquista de América.

En su proceso de conquista los españoles practicaron el mestizaje con la población indígena, además trasladaron indígenas de un territorio a otro y también incorporaron mano de obra esclava de procedencia africana. El volumen de la población europea que se trasladó a América era insuficiente para poblar el territorio del continente, por lo que la opción I) es incorrecta.

En el proceso de invasión y conquista de América por parte de España, los peninsulares implementaron una estructura de dominación económica, al apropiarse de la tierra por una parte, y enseguida de la mano de obra por la otra. Para ello utilizaron el sistema de mita e implantaron la institución de la encomienda. En este último sistema se obligaba a trabajar a los indígenas que tuvieran entre 16 y 50 años de edad para que pagaran el tributo que requería la Corona. Aunque los conquistadores tenían el compromiso de evangelizar y proteger a los indígenas, cometieron muchos abusos, desconociendo las normas de la Corona que buscaban resguardar a los indígenas. La opción II) es correcta.

Por otra parte, la Corona española debió elaborar diversas leyes para proteger a los indígenas. Un ejemplo de ello fueron las denominadas leyes de Burgos, dictadas hacia 1512, en las que se regulaba el trato hacia los indígenas, o las Leyes Nuevas, de 1542, que establecían nuevas normas para reforzar dicha regulación. Estas normativas, fueron parte de una constante preocupación de la Monarquía para mejorar la situación de los pueblos originarios, por tanto, la opción III) es correcta.

En consecuencia, la alternativa correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Contraste entre la destrucción de las sociedades indígenas y la pervivencia de las culturas indígenas al interior de las estructuras coloniales: la condición jurídica de los indígenas en la colonia; la disminución de la población indígena; los procesos de sincretismo entre las culturas originarias y el nuevo orden colonial; las formas de organización social y de representación de los pueblos indígenas y su articulación con la legislación española.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: D.

PREGUNTA 32

“Que las huacas [Santuarios u objetos sagrados] sean derribadas, y que en el mismo lugar, si fuere decente, se hagan iglesias o al menos se ponga una cruz”. (Primer Concilio Limense, 1551).

“Que los adoratorios de los caminos o ‘apachetas’ sean destruidos por los sacerdotes de cada distrito, y si le parece oportuno, pongan una cruz en su lugar”. (Segundo Concilio Limense, 1567. En Manuel Marzal, “La Cristianización del Indígena Peruano”. Revista Allpanchis, N°1, Perú, 1973).

Los textos anteriores corresponden a algunas disposiciones establecidas en los Concilios Limenses del siglo XVI, instancias que definían las líneas de acción a seguir por las autoridades religiosas españolas para cristianizar a los indígenas, y cuyas disposiciones afectaban a todo el Virreinato del Perú, incluido Chile. De acuerdo a estas disposiciones, ¿qué característica de las sociedades indígenas de la época aludida es correcto inferir?

- A) Mantenían sus antiguas ceremonias religiosas.
- B) Adoptaron el catolicismo como religión oficial.
- C) Practicaban actos de hechicería contra los españoles.
- D) Solicitaban la asistencia religiosa de clérigos hispanos.
- E) Fusionaron sus creencias con los cultos de origen africano.

RESOLUCIÓN

Para resolver esta pregunta el postulante debe analizar las características de la sociedad indígena de los territorios del actual Perú tras la ocupación española.

Los diversos pueblos originarios americanos tenían sus propias creencias religiosas, las cuales tenían mucho arraigo porque correspondían a su visión del mundo. Al sobrevenir la conquista española, los recién llegados se convirtieron en los dominadores de un vasto territorio y de la población que lo habitaba y realizaron variados esfuerzos para hacer converger a los pueblos indígenas hacia su construcción cultural, que incluye su sistema de creencias religiosas. En este caso, los textos citados evidencian que a treinta o más años de realizada la conquista del Perú los españoles estaban aún luchando para extinguir la cosmovisión religiosa indígena, sin conseguir tener éxito, por lo que debían dictar nuevas ordenanzas para imponer el catolicismo.

Por ende la clave es la A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Contraste entre la destrucción de las sociedades indígenas y la pervivencia de las culturas indígenas al interior de las estructuras coloniales: la

condición jurídica de los indígenas en la colonia; la disminución de la población indígena; los procesos de sincretismo entre las culturas originarias y el nuevo orden colonial; las formas de organización social y de representación de los pueblos indígenas y su articulación con la legislación española.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: A.

PREGUNTA 33

En el contexto del periodo colonial, la Capitanía General de Chile reportó tanto beneficios como dificultades al Imperio Español. A partir del siglo XVII, ¿cuál fue una de dichas dificultades?

- A) El constante gasto de recursos materiales para mantener un ejército profesional.
- B) La carencia de recursos naturales suficientes para consolidar un sistema productivo.
- C) La existencia de un mercado de consumo difícil de satisfacer para los comerciantes debido a su gran cantidad de habitantes.
- D) El permanente conflicto con las autoridades locales debido a su lejanía respecto de la metrópoli.
- E) La falta de condiciones naturales adecuadas para implementar puertos marítimos seguros.

RESOLUCIÓN

Ítem en el que el postulante debe evidenciar su comprensión de las características del Imperio español y su posicionamiento en Chile. La Conquista española en América, en general, fue muy rápida. Así en un lapso de unas pocas décadas un grupo reducido de hombres se adueñaron de gran parte del Continente. Sin embargo, Chile reportó para el Imperio español diversas dificultades, una de ellas fue la resistencia y rechazo de un pueblo originario que detuvo este proceso de expansión español. En principio, en Chile, la empresa de conquista y su prosecución tras la instalación en el territorio, mantuvo el modelo privado de financiamiento que se ocupó en otras partes de América. Los españoles que invadieron Chile, desde 1541 en adelante, conformaron un ejército compuesto principalmente por los vecinos y sus subordinados, proceso que duró hasta fines del siglo XVI. Luego de la batalla de Curalaba en 1598, y el correspondiente alzamiento mapuche, las autoridades coloniales se vieron en la necesidad de tener que implementar un ejército permanente, profesional, el cual demandó ingentes gastos a la Corona en el transcurso del tiempo, tanto para su equipamiento en armamento como también en sueldos y pertrechos. Además, se impuso la necesidad de invertir en la construcción e implementación de fuertes y puestos fronterizos. Por tanto, la alternativa correcta es la A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las características fundamentales del Imperio español y caracterización de la posición de Chile en él.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 34

Durante el siglo XVII en Chile, los españoles ejecutaron una serie de acciones destinadas a enfrentar la resistencia mapuche. ¿Cuál de las siguientes medidas fueron implementadas en dicho siglo para fortalecer el dominio español en el territorio?

- A) La prohibición de la labor evangelizadora de la Iglesia.
- B) La incorporación masiva de mestizos sin formación militar al ejército.
- C) La ampliación de la zona de soberanía española al sur del río Biobío.
- D) La exclusividad en el financiamiento privado de las campañas militares.
- E) La definición de una línea fronteriza que contaba con fuertes defensivos.

RESOLUCIÓN

En esta pregunta el postulante debe demostrar su comprensión de las estrategias que aplicaron los españoles para imponer su dominio en el siglo XVII. La victoria obtenida por el Toqui Pelantaro en Curalaba en 1598, en la que murió el Gobernador de Chile Martín Óñez de Loyola, dio pie a una gran sublevación del pueblo mapuche, que terminó con la existencia de las ciudades españolas situadas al sur del río Biobío, excepto Castro.

La difícil situación de la causa española, hizo que el Rey de España enviara a Alonso de Ribera, un militar experimentado que sentaría las bases de un ejército profesional y el establecimiento de una frontera defendible al materializar una línea de fuertes situados a orillas del río Biobío. Estos fuertes se extendieron desde la costa hacia el interior y se caracterizaban por estar equipados con artillería y obras defensivas que procuraban la defensa del territorio ante las incursiones de los indígenas. Según el historiador Fernando Campos Harriet en su obra "Alonso de Ribera, Gobernador de Chile" (1987), la táctica militar de Ribera consistió en "concentrar sus fuerzas y extender poco a poco, por medio de los fuertes, la línea de dominación, sin dejar jamás a su espalda un enemigo". Por lo tanto la alternativa correcta es E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Contraste entre la destrucción de las sociedades indígenas y la pervivencia de las culturas indígenas al interior de las estructuras coloniales: la condición jurídica de los indígenas en la colonia; la disminución de la población indígena; los procesos de sincretismo entre las culturas originarias y el nuevo orden colonial; las formas de organización social y de representación de los pueblos indígenas y su articulación con la legislación española.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E.

PREGUNTA 35

“El cuadro demográfico que presentaba Chile en esos años se caracterizó por sus contrastes. En los extremos norte y sur del país la población no experimentó cambios significativos. Se mantenía la lengua [aymara y kunza] y las costumbres tanto de los andinos septentrionales como de los fueguinos. En los valles transversales y en la zona central el proceso de mezcla fue intenso. Desapareció rápidamente la lengua y modos de vida de los diaguitas, huarpes y picunches al fusionarse entre sí y cambiar bruscamente sus hábitos por el servicio personal al colono. Sin embargo, las reducciones sureñas de indios amigos (araucanos) conservaron sus antiguas costumbres”. (Horacio Zapater, **Huincas y mapuches**, 1997).

El texto presenta características de la composición social de Chile durante la Colonia, específicamente durante el siglo XVII. A partir de su análisis, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correcta(s) respecto de la situación descrita?

- I) El componente étnico de la población chilena era heterogéneo.
 - II) Los españoles protegieron las costumbres de las culturas autóctonas procurando la preservación de sus tradiciones.
 - III) La encomienda contribuyó a crear las bases de la población chilena.
-
- A) Solo I
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En esta pregunta el postulante debe analizar un texto para determinar las características de las etnias indígenas de Chile y las repercusiones que en ellas tuvo la sociedad colonial durante el siglo XVII. En este ítem se aborda el problema de la reestructuración de la mayoría de las etnias que existían en Chile a la llegada de los españoles. En un vasto territorio existían variados grupos humanos, así en el norte estaban aimaras, atacameños y diaguitas, en el centro los denominados promaucaes y, más al sur, los mapuches.

También estaban los pueblos cordilleranos de los chiquillanes y pehuenches, y los pueblos que habitaban en la Zona Austral: aonikenk (tehuelches), chonos, kawéshkar y yaganes. Exceptuando a los pueblos australes, las demás etnias sufrieron un fuerte impacto sociocultural que las afectó en gran medida. Los españoles impusieron sus patrones culturales a través de diversas formas, ya sea por medio del trabajo, del vestuario, del idioma, de las creencias religiosas, entre otras, rompiendo muchos de los modos tradicionales de vida de estas comunidades. Por otra parte, la institución de la encomienda incorporó a los indígenas con la finalidad de pagar tributos, sistema en el que fueron abusados y tratados con crueldad. En ese contexto también estuvieron presentes individuos de origen europeo y africano los cuales junto con los indígenas fueron dando origen al mestizaje, que contribuyó a sentar las bases que darían nacimiento al pueblo chileno. La clave es C (Solo I y III).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las estructuras económicas y sociales del legado colonial: producción de trigo y consolidación del orden hacendal; el mestizaje como base del crecimiento demográfico; desarrollo de la minería y del comercio; el desarrollo urbano como factor de cambio social; la consolidación de una elite criolla, estructuras familiares y vida cotidiana.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: C.

PREGUNTA 36

Durante el siglo XVIII, la política centralizadora y modernizadora de la dinastía borbónica modificó el sistema de flotas para el comercio con América, estableciendo el de los Navíos de Registro, que ampliaba el número de naves mercantes autorizadas. Al respecto, ¿cuál fue una de las consecuencias directas de esta nueva regulación para las colonias?

- A) La reducción de los impuestos a las manufacturas europeas.
- B) La formación de una alianza económica interamericana.
- C) El término definitivo del monopolio comercial español.
- D) El incremento de los bienes de consumo disponibles.
- E) La quiebra del conjunto de la industria local.

RESOLUCIÓN

Para contestar este ítem el postulante debe demostrar su comprensión de los cambios que se implementaron a través de las reformas borbónicas.

El sistema de flotas y galeones implementado en 1561 por el Rey Felipe II, para evitar los daños de piratas y corsarios a los barcos que comerciaban con América, duró hasta el siglo XVIII. Además, la dinastía de los Borbones españoles realizó otras reformas, tendientes a agilizar el comercio con sus colonias de América. En 1765 se amplió a nueve los puertos españoles que contaban con la autorización para hacer el comercio con Hispanoamérica, antes solo era el puerto de Sevilla.

La historiadora Luz María Méndez señala en su libro *El comercio minero terrestre entre Chile y Argentina, 1800-1840*, (2009), que hubo “reformas legislativas que modificaron el sistema comercial, puesto en práctica a partir de 1765 con la instalación del sistema de naves de registro y consolidado luego mediante el Reglamento de Libre Comercio promulgado por la Corona en 1778”. Con lo cual se establecieron flujos comerciales entre España e Hispanoamérica. Y luego señala dicha investigadora que “Esas reformas al sistema imperial produjeron una enorme expansión tanto del comercio como del tráfico de naves y mercancías”. Por lo tanto, en las décadas siguientes aumentó en las colonias la cantidad de bienes disponibles para el consumo. Por ende, la alternativa correcta es la D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: El Estado absolutista: el reformismo ilustrado y la política centralizadora y modernizante del siglo XVIII.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D.

PREGUNTA 37

Las relaciones entre los mapuches y la Corona española durante la Colonia fueron dinámicas, adquiriendo características específicas según el periodo. En ese contexto, ¿cuál es una de las principales características que distingue al siglo XVIII respecto de los dos siglos anteriores?

- A) Se generalizó la práctica de establecer acuerdos de paz y comerciales entre ambas partes.
- B) Se acabaron los conflictos violentos entre españoles e indígenas en la zona fronteriza.
- C) Se produjo la ocupación definitiva del territorio mapuche por parte de la corona.
- D) Se intensificaron las incursiones hispánicas con el objetivo de esclavizar indígenas.
- E) Se fundaron pueblos al sur del Biobío con el objeto de evangelizar a la población nativa.

RESOLUCIÓN

Para contestar este ítem el postulante debe evaluar las diferencias del siglo XVIII respecto de los dos siglos coloniales anteriores.

Una de las características de los siglos XVI y XVII fue que ellos presentaron mayor grado de hostilidad entre españoles y mapuches que el siglo XVIII, pues en este último solo hubo dos grandes alzamientos araucanos, el de 1723 y el de 1766.

El historiador Sergio Villalobos, señala en su artículo “Guerra y Paz en la Araucanía: Periodificación”, que el periodo 1550-1656 estuvo bajo el predominio de la guerra, luego afirma que la beligerancia bajó entre 1623-1656. Entre 1657-1883 predominó la paz, mientras que entre 1657 y 1683 comenzaron a afianzarse las relaciones fronterizas, para luego, entre 1683 y 1861, alcanzar el gran desarrollo de este tipo de relaciones, entendidas estas como una época de mayor desarrollo comercial, disminuyendo los enfrentamientos directos.

Un rol importante en este proceso, desarrollado en el siglo XVIII, tuvieron los Parlamentos realizados en la Araucanía. De ellos mencionaremos dos: El Primer Parlamento de Negrete, efectuado en 1726, que puso fin a las hostilidades iniciadas en 1723, causadas por el comercio clandestino. En dicho tratado, entre otros aspectos, se estableció que se harían 3 o 4 ferias anuales para realizar intercambios económicos. En 1771, alrededor de 45 años después, se realizó el segundo Parlamento de Negrete, con el fin de disminuir la beligerancia desatada en relación al alzamiento de 1766.

Entonces, dichos encuentros entre las autoridades del reino y los jefes mapuches se efectuaban para disminuir los enfrentamientos, restablecer la paz y mejorar las condiciones del comercio entre hispanos y mapuches. En consecuencia, la alternativa correcta es A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Valorar la persistencia de las culturas indígenas y el legado cultural hispano, y comprender la importancia del mestizaje en la conformación de las sociedades latinoamericanas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las relaciones entre los mapuches y la Corona en Chile: la resistencia mapuche; la frontera en el Biobío y sus dinámicas; la esclavitud en el siglo XVII y los parlamentos en el siglo XVIII.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: A.

PREGUNTA 38

La Independencia americana fue un proceso multicausal, en el que se vieron involucrados factores tanto de orden interno como externo al régimen colonial español, los cuales se desarrollaron desde mediados del siglo XVIII. Respecto de los factores externos, ¿cuál(es) de los siguientes fenómenos favoreció (favorecieron) dicho proceso?

- I) El desarrollo de ideales republicanos en Norteamérica.
 - II) La difusión de doctrinas contrarias al absolutismo surgidas en Europa.
 - III) El abandono de las políticas monopólicas de la Corona.
-
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Este es un ítem en el que el postulante aborda la comprensión de la influencia de los ideales ilustrados en la Independencia.

La Ilustración fue un movimiento cultural e intelectual que surgió en el siglo XVIII en Europa y cuya influencia impactaría profundamente en otros lugares del mundo. Se denominó de esa forma debido a que tenía por finalidad disipar, en la humanidad, las tinieblas de la ignorancia por medio de las luces del conocimiento y la razón. Los líderes intelectuales de la Ilustración pretendían educar a la sociedad para alcanzar un sistema de mayor alcance ético para así poner fin al sistema absolutista o antiguo régimen que, según ellos, se basaba en la ignorancia para someter al pueblo. Sus ideas incidieron en la Revolución estadounidense, la Revolución francesa y la Revolución Industrial.

Respecto a la Revolución estadounidense, significó una ruptura con el ordenamiento colonial vigente hasta ese momento, e impulsó la creación de una constitución o ley fundamental donde se reconocían derechos civiles y políticos, enmarcados en un gobierno representativo de tipo republicano. Por ello, principios tales como el igualitarismo respecto del origen social o igualdad de oportunidades, el respeto a la libre competencia, el respeto a la propiedad, la iniciativa privada, la ética del trabajo, la sujeción de los cargos públicos a la temporalidad y limitados institucionalmente, la elección popular, la libertad de creencias, la libertad de prensa, la separación de las iglesias respecto del Estado, o el derecho a portar armas, fueron elementos esenciales del ideal republicano estadounidense.

Los pueblos de América española recibieron en alguna medida aquella influencia para luego desarrollar su proceso de Independencia de una monarquía absolutista.

La opción III es falsa pues alude a un cambio que no se produjo, ya que la Corona mantuvo sus prácticas monopólicas lo que constituyó un estímulo a las demandas independentistas. De acuerdo con la información proporcionada anteriormente, la alternativa correcta es C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental.

Contenido Mínimo Obligatorio: Discusión sobre los múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile: la crisis de la monarquía española; la maduración de las aspiraciones políticas de las élites criollas; condiciones estructurales y acciones individuales.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C.

PREGUNTA 39

“Debería desaparecer en un suelo en donde sus magistrados solo tratan de extinguir la infelicidad en cuanto alcancen sus últimos esfuerzos; con todo, conciliando estos sentimientos con la preocupación y el interés de los actuales dueños de esta miserable propiedad acordó el Congreso que desde hoy en adelante no venga a Chile ningún esclavo y que los que transiten para países donde subsiste esta dura ley y se demoran por cualesquiera causa y permanecen seis meses en el Reino quedan libres por el mismo hecho”. (Miguel Arbiol, Chile 1810-1830, Una economía Postcolonial, 2010).

La cita anterior corresponde al preámbulo de la Ley de Libertad de Vientres de 1811. A partir de su análisis, ¿cuál de las siguientes opciones es una inferencia correcta respecto de los promotores de esta ley?

- A) Buscaban el apoyo popular a la emancipación nacional.
- B) Estaban fuertemente influidos por los principios ilustrados.
- C) Intentaban terminar con la pobreza existente en el territorio.
- D) Obstaculizaron los cambios de la sociedad chilena de la época.
- E) Condenaron las conductas abusivas sobre los encomendados.

RESOLUCIÓN

Esta pregunta exige del postulante realizar el análisis de una cita para inferir la influencia de los ideales ilustrados en la proclamación de la Ley de Libertad de Vientres en Chile. La información del texto citado es plenamente concordante con los principios de la Ilustración y en él se alude a la búsqueda de la felicidad al tratar de extinguir una actividad propia de aquello que los ilustrados denominaban barbarie, como era el sistema de la esclavitud. La presencia de la palabra congreso en el texto y la existencia de dicha institución hacia 1811, también denotan la influencia del pensamiento de los filósofos de la Ilustración en Chile. La ley en cuestión alude a que los que nacieran del vientre de una persona en condición de esclavitud serían libres. Finalmente, en 1823 la esclavitud quedaría suprimida completamente, siendo Chile uno de los primeros países del mundo en eliminarla. La alternativa correcta es B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación del impacto de la guerra de Independencia en Chile: la división de la sociedad criolla en realistas e independentistas; el costo económico de la guerra; el nuevo papel político de los militares; la inserción en el concierto internacional.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: B.

PREGUNTA 40

“La democracia que tanto pregonan los ilusos, es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud como es necesaria para establecer una verdadera República. La monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra y ¿qué ganamos? La República es el sistema que hay que adoptar”. (Carta de Diego Portales a José Manuel Cea, 1822).

El texto anterior evidencia la postura favorable de Portales hacia la organización de una república en Chile. Con relación a esto, ¿cuál debía ser una de las principales características de la república según la visión de este político?

- A) Debía ser militar y con fuerte énfasis en el poder de los caudillos.
- B) Debía ser autoritaria y organizada en base a las ideas ilustradas.
- C) Debía ser liberal y con organizaciones populares de base.
- D) Debía ser socialista y centrada en el conflicto de clases.
- E) Debía ser tradicional y con presencia de las instituciones españolas.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe realizar un ejercicio de análisis relativo al pensamiento político de Diego Portales.

La declaración citada es una temprana evidencia del pensamiento político de Diego Portales, escrita en pleno gobierno de Bernardo O’Higgins. Este político consideraba que se debía privilegiar el orden público por sobre las libertades ciudadanas, debido a que consideraba que los ciudadanos de su época en su mayoría carecían de educación y, especialmente, de virtudes ciudadanas favorables a existencia de una República. Por otra parte, expresa que si debía escoger entre el sistema monárquico y el republicano prefería este último, lo cual implica que estaba bajo la influencia de los principios de la Ilustración. El fragmento citado muestra una fracción de la carta, en el resto de su escrito se amplía su pensamiento político respecto del sistema político que cree que se debe implementar: “Un Gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes.

Cuando se hayan moralizado, venga el Gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos. Esto es lo que yo pienso y todo hombre de mediano criterio pensará igual". Es decir, cuando los ciudadanos tuvieran principios éticos más sólidos y fueran ordenados, consideraba que era factible el gobierno republicano de tipo liberal. La alternativa correcta es B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar el impacto de la guerra de la Independencia en los primeros años republicanos y ponderar los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reconocimiento de las dificultades para organizar la naciente república y caracterización de la temprana estabilidad política chilena basada en el autoritarismo bajo la Constitución de 1833.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B.

PREGUNTA 41

Durante las primeras tres décadas de la organización de la República, Chile se insertó en mayor medida en el orden capitalista mundial. En este contexto, ¿cuál fue de una de las principales situaciones que contribuyó al aumento de la actividad económica exportadora de materias primas?

- A) La intervención del Estado en la regulación del precio de los productos importados.
- B) La ampliación de la participación de extranjeros en las actividades comerciales.
- C) La minimización de los efectos de las crisis económicas por el proteccionismo a la industria.
- D) El incremento de la actividad agrícola producto de la demanda provocada por la apertura de oficinas salitreras.
- E) El estancamiento de la actividad minera debido a que se priorizaron otras ramas de la economía.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem el postulante debe comprender los factores que incidieron en el mayor aumento de las exportaciones de materias primas, en el Chile de la primera mitad del siglo XIX. Durante la primera mitad del siglo XIX, Chile comenzó a insertarse en la actividad de exportación de materias primas. Luego de producirse la Independencia, los mercaderes españoles pro monárquicos que se dedicaban al comercio de ultramar, en su mayoría fueron reemplazados por hombres de negocios extranjeros, principalmente ingleses. En este sentido, la historiadora Luz María Méndez en su obra La exportación

minera en Chile, 1800-1840, (2004), señala que en el periodo 1800-1840 hubo siete grandes exportadores de oro, entre los extranjeros destacaron el británico Manuel O´Rien con 561 kilos de oro, el inglés Federico Huth con 474, el francés Tailleur Clauderie y Cía. Con 245, y los ingleses Walker Hnos., con 216. En el cobre sobresalieron siete británicos y dos estadounidenses, siendo el mayor exportador de dicho metal el estadounidense Samuel Haviland con 10.513 toneladas, seguido por los hermanos Walker con 3.493 toneladas. En el caso de la plata, dicha historiadora dice que en este rubro los principales exportadores de plata fueron los hermanos Walker, con 24,8 toneladas, y Samuel Haviland con 23,3 toneladas. Por lo tanto la clave es B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del impacto en Chile del ideario liberal en una nueva generación intelectual y política: la eclosión cultural de la década de 1840 y la difusión del ideario liberal; el desarrollo educacional y la creación de la Universidad de Chile.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B.

PREGUNTA 42

Perú y Bolivia enfrentaron en conjunto a Chile en un conflicto bélico denominado por la historiografía chilena “Guerra contra la Confederación Perú-boliviana” (1833-1837). En relación con este conflicto, ¿cuál fue una de sus principales causas?

- A) La alianza contra Chile para desestabilizar su predominio comercial en la región y evitar su potencial hegemonía.
- B) La ocupación de los entonces territorios chilenos de Tacna y Arica con la finalidad de extraer el guano.
- C) La proclamación de guerra por parte del Presidente del Perú en conjunto con la captura del encargado de negocios de Chile.
- D) La colaboración armamentista ofrecida a Bolivia por Estados Unidos basada en la Doctrina Monroe.
- E) La conformación de una alianza militar entre la Confederación y la República Argentina.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe analizar las causas de la Guerra contra la Confederación Perú-boliviana.

Chile, hacia 1830 comenzó a experimentar un proceso de crecimiento económico, realizándose acciones estatales para ordenar la economía. En este sentido, se

establecieron los almacenes francos en Valparaíso para dar facilidades a importadores y exportadores, que por un pequeño pago podían almacenar sus productos. Con ello Valparaíso se potenció como puerto y según afirman los historiadores William Satter y Simon Collier en su obra Historia de Chile 1808-1994 (1998), alrededor de un “60% de las importaciones al Perú pasaban por los almacenes fiscales de Valparaíso”. Por su parte, cuando Diego Portales asumió su segunda etapa como ministro, en septiembre de 1835, las relaciones con Perú estaban deterioradas, ya que los peruanos habían decretado una sobretasa a los productos que llegaran vía almacenes fiscales de Valparaíso. Esta disputa comercial culminó con un tratado en 1835, pero en 1836 Andrés de Santa Cruz, gobernante de Bolivia, creó la Confederación Perú-boliviana, y se proclamó Protector de dicha alianza. Por lo tanto, surgió en el norte un vecino potencialmente poderoso. Luego, en julio de 1836, el general Ramón Freire encabezó desde el Perú una expedición destinada a derrocar al gobierno chileno, la cual fracasó. Esta situación gatilló el inicio de una guerra, lo cual fue generando otras acciones de los gobiernos implicados hasta que se produjo finalmente el conflicto armado. Por tanto, la alternativa correcta es la A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Análisis de la guerra de Chile contra la Confederación Perú-Boliviana como uno de los conflictos bélicos generados en el proceso de conformación de los nuevos Estados hispanoamericanos.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 43

“El sitio elegido para echar los primeros cimientos de la colonia Magallanes reúne la doble ventaja de ser útil a la navegación del Estrecho y a los trabajos agrícolas. [...] La defensa de la colonia contra los ataques de los indios, aunque muy pacíficos y en muy pequeño número, es muy fácil, [...]. Además, se encuentra allí siempre un buque de guerra del Estado, ocupándose en vigilar la costa, suministrar a la colonia los recursos de las comarcas del norte, dar auxilios y datos a los buques que hacen la travesía de los estrechos”. (Vicente Pérez Rosales, Ensayo sobre Chile, 1859).

En el transcurso del siglo XIX Chile aplicó una política de exploración e incorporación del territorio austral. A partir del análisis del texto anterior, ¿cuál es una de las principales características de ese proceso de exploración e incorporación territorial?

- A) Fue producto de la iniciativa de colonos particulares.
- B) Fue realizado en base al apoyo otorgado por extranjeros.
- C) Fue realizado fundamentalmente con apoyo logístico estatal.
- D) Tuvo como único objetivo controlar el Estrecho de Magallanes.
- E) Tuvo como base económica el trabajo de los indígenas en los lavaderos de oro.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe resolver las características que tuvo el proceso de incorporación de las tierras magallánicas.

Durante el Gobierno del Presidente Manuel Bulnes, en 1843, se realizó la toma de posesión del Estrecho de Magallanes. En este proceso se fundó el Fuerte Bulnes, cuya población fue trasladada pocos años después (en diciembre de 1848) a un lugar más óptimo: Punta Arenas. Para poder llevar a cabo exitosamente la colonización en aquel apartado lugar, fue fundamental la participación del Estado chileno, que debió sostener durante muchos años la pequeña y precaria colonia de Punta Arenas. Cada cierta cantidad de meses un barco enviado por el Estado debía llevar víveres y pertrechos para sostener a los habitantes, también envió un destacamento del ejército que contribuyó a fortalecer a la incipiente colonización de Magallanes. Por lo tanto, la alternativa correcta es C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del proceso de reconocimiento geográfico del territorio nacional en el siglo XIX como política del Estado Chileno.

Habilidad: Comprensión.

Clave: C.

PREGUNTA 44

Durante el siglo XIX el Estado chileno promovió diversas medidas de orden político, económico y social. Al respecto, ¿cuál(es) corresponde(n) a dichas medidas?

- I) La implementación del libre comercio.
 - II) La colonización de territorios con inmigrantes europeos.
 - III) La modernización de los transportes y vías de comunicación.
-
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe utilizar la habilidad de aplicación para resolver las medidas que tomó el Estado para modernizar el país.

El 21 de febrero de 1811, en los inicios del proceso de Independencia, las autoridades chilenas dictaron la ley que declaraba el comercio libre a través de los puertos chilenos. Con dicha medida, quedaron habilitados los puertos de Coquimbo, Valparaíso, Talcahuano y Valdivia para las actividades que implica el comercio exterior del país. Luego, a partir de 1818, la naciente República volvió a reiniciar el comercio internacional. En 1845, el Gobierno del Presidente Manuel Bulnes dictó la Ley de Colonización y, para hacerla efectiva, envió agentes a Alemania con la finalidad de convencer a los posibles interesados para que vinieran a colonizar tierras potencialmente aptas para la agricultura. En primera instancia, el agente encargado fue Bernardo Philippi, que posteriormente fue reemplazado por Vicente Pérez Rosales, a fines de 1850. Producto de dicha gestión empezaron a llegar familias procedentes de Alemania, que fueron instaladas en las zonas de Valdivia, Osorno y Puerto Montt.

La modernización de los transportes y vías de comunicación fue otra de las preocupaciones a las cuales el Estado chileno le otorgó importancia, y por ello realizó diversas acciones para conseguirlo.

Aunque el primer ferrocarril construido en Chile fue inaugurado en diciembre de 1851, fue por iniciativa de la empresa privada, el Estado asumió labores en 1851 para llevar a cabo la construcción del ferrocarril Santiago-Valparaíso, para ello procedió a crear la Compañía de Ferrocarril de Santiago a Valparaíso, en la cual el Estado era el dueño de la mitad de las acciones y la otra mitad en manos de empresarios. Posteriormente, el Estado decidió tener un rol más protagónico y en 1857 empezó a comprar las acciones de la empresa ferroviaria. El ferrocarril de Santiago a Valparaíso fue inaugurado el 14 de septiembre de 1863.

Bajo el Gobierno de Manuel Bulnes, en 1842 se creó el Cuerpo de Ingenieros Civiles, organismo destinado a solucionar problemas de infraestructura vial, es decir a construir o mejorar caminos y puentes para unir a las ciudades. Otra obra fundamental para conectar al país, fue el telégrafo, cuyos inicios se remontan a 1852, cuando se inauguró el telégrafo que unía Santiago con Valparaíso. Posteriormente, a fines de la década de 1850, quedó

conectado el tramo Santiago-Talca y luego, en la década de 1860, se avanzó hasta Copiapó por el norte y hasta Concepción por el sur. La alternativa correcta es E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del impacto en Chile del ideario liberal en una nueva generación intelectual y política: la eclosión cultural de la década de 1840 y la difusión del ideario liberal; el desarrollo educacional y la creación de la Universidad de Chile;

Habilidad: Aplicación.

Clave: E.

PREGUNTA 45

El Estado chileno utilizó distintas estrategias en la expansión territorial realizada durante el siglo XIX, incorporando diversas etnias al territorio nacional. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correcta(s) respecto al proceso anterior?

- I) El territorio mapuche fue concesionado a empresas explotadoras de ganado ovino.
 - II) El territorio de Rapa Nui (Isla de Pascua) fue anexoado mediante la firma de un tratado con las autoridades del pueblo.
 - III) El territorio aymara fue incorporado como consecuencia de la ocupación militar durante la Guerra del Pacífico.
-
- A) Solo I
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En esta pregunta, mediante un ejercicio de aplicación, el postulante deberá resolver qué estrategias implementó el Estado chileno en el proceso de incorporación de diversas etnias al país, como consecuencia de la expansión del territorio nacional.

En el proceso de expansión territorial que realizó el Estado de Chile en el siglo XIX se incorporó a la Araucanía, participando en la ocupación de esos territorios colonos chilenos y extranjeros, entre otros actores. En ese contexto, el Estado no entregó tierras a empresas criadoras de ovejas en esta región. Por lo tanto, la opción I es incorrecta.

En el proceso de incorporación de Rapa Nui o Isla de Pascua, se dieron diversas circunstancias, entre ellas está la compra que debió hacer el Estado de Chile a algunas

personas que se habían adueñado de la isla, entre los cuales estaban los hermanos Salmon y el obispo de Valparaíso.

Por otra parte, los representantes del Estado, el 9 de septiembre de 1888, llegaron a un acuerdo con la jefatura pascuense, en donde concedían la soberanía de la isla a Chile. Por ello, la opción II es correcta. Respecto al pueblo aymara, a raíz de la Guerra de Pacífico, los territorios de Antofagasta, Tarapacá y Arica, al momento de ser ocupados por las fuerzas militares, quedaron sometidos a las leyes de la República de Chile. En los años siguientes, aquellos territorios y sus habitantes quedaron inmersos en un proceso de chilenización. Es así como en 1887 se dio la opción de escoger nacionalidad chilena o peruana a los habitantes de la zona. La opción III es correcta. Por lo tanto, la clave es D (Solo II y III).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización y localización de los principales procesos mediante los cuales Chile delimita su territorio e incorpora nuevas zonas productivas, y se impone sobre los pueblos indígenas (en el Norte Grande, la Araucanía, la Patagonia y la Isla de Pascua).

Habilidad: Aplicación.

Clave: D.

PREGUNTA 46

En la segunda mitad del siglo XIX, Chile se vio afectado por una serie de cambios en la relación de la Iglesia Católica con el Estado. ¿Cuál fue una de las principales consecuencias de estos cambios?

- A) El aumento paulatino del poder de la Iglesia en ámbitos políticos y económicos.
- B) La eliminación del carácter oficial que tenía la religión católica ante el Estado.
- C) La promoción de la secularización del Estado limitando la influencia de la Iglesia.
- D) La aprobación de reformas constitucionales para facilitar la participación de la Iglesia en la educación.
- E) La aprobación de la ley que permitió la separación Iglesia - Estado.

RESOLUCIÓN

En esta pregunta el postulante debe realizar un ejercicio de comprensión respecto de los cambios que el Estado chileno efectuó en relación a la Iglesia Católica durante el siglo XIX.

En el transcurso del siglo XIX el catolicismo imperante fue perdiendo terreno en el ámbito público. Paralelamente, fueron surgiendo grupos de librepensadores que lucharon por la secularización del país. En este sentido, una acción que restó poder a la Iglesia Católica fue la reforma al Artículo 5° de la Constitución, dictado en 1865, reconociendo una relativa libertad de culto, que permitió a las iglesias protestantes realizar sus actividades en el país. Posteriormente, en la segunda mitad del siglo, a raíz de diversos problemas suscitados, ya por negativa de la Iglesia en asuntos de sepultura o de matrimonio, las autoridades de Gobierno, bajo la influencia del liberalismo, llevaron a cabo la dictación de las llamadas Leyes Laicas. Así el 2 de agosto de 1883 se dictó la Ley de Cementerios, mediante la cual se prohibió la discriminación de negar sepultura por motivos religiosos, es decir, toda persona tenía derecho a que sus restos mortuorios pudiesen ser enterrados en los cementerios.

Por otra parte, la Ley de Matrimonio Civil (16 de enero de 1884) quitó a la Iglesia Católica la prerrogativa legal de consagrar y registrar los matrimonios. Esa función fue traspasada al Estado y solamente fue válido el matrimonio efectuado ante un funcionario civil.

Asimismo, la Ley de Registro Civil (17 de julio de 1884) estableció que se creaba una institución estatal que se encargaría de llevar los registros de nacimientos, matrimonios y defunciones, lo que se correlacionaba con las dos leyes anteriores, y le quitó a la Iglesia esas funciones públicas. La alternativa correcta es C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del proceso de transformación del orden autoritario en el marco del ideario liberal: las restricciones al poder Ejecutivo, la ampliación de las libertades públicas, la secularización de las instituciones.

Habilidad: Comprensión

Clave: C.

PREGUNTA 47

En Chile durante la segunda mitad del siglo XIX la elite gobernante del país adquirió una tendencia plutocrática, aspecto que en parte le permitió consolidarse en el poder. ¿Qué factor marcó esta tendencia plutocrática de la elite chilena?

- A) La unión de las familias enriquecidas por la minería con la antigua aristocracia terrateniente.
- B) El apoyo de los sectores populares debido a la extensión de la educación primaria obligatoria.
- C) La politización de la burocracia estatal que ingresó a los partidos políticos oligárquicos.
- D) La oposición al ascenso de la clase media originada en la expansión de la educación.
- E) La integración de militares al Gobierno debido a la modernización del ejército.

RESOLUCIÓN

Para contestar este ítem, el postulante debe comprender el carácter plutocrático de la elite chilena de fines del siglo XIX.

En el transcurso del siglo XIX se produjo la incorporación de un nuevo grupo social a la elite, conformado por personas que se dedicaban a la minería y las actividades comerciales. Esta nueva elite adquirió conductas plutocráticas debido a su enriquecimiento y al dominio económico, social y político que consiguió. En el ámbito del dominio político ejerció presión para disminuir el poder del Ejecutivo y traspasarlo al Legislativo, ya que de esta forma conseguía un mayor predominio político, a través de la incorporación de sus representantes, o de individuos que estaban involucrados en sus redes de influencia en la toma de decisiones políticas. En el ámbito social manifestó su dominio a través de la formación de algunos barrios de la ciudad y la construcción de infraestructura pública, como el hipódromo, para demostrar su opulencia. En el ámbito económico procuraron la proclamación de leyes y mecanismos que ampliaran las libertades para la realización de sus actividades económicas. Los historiadores Collier y Sater, señalan respecto de este grupo: “La vida de la clase alta, que siempre había sido buena, se hizo mucho mejor. [...] Tantos se dirigían a las playas en verano, que los ferrocarriles no contaban con suficientes trenes para satisfacer la demanda. Los miembros más ricos de la clase alta se instalaban durante largos periodos en Francia, en París o en La Riviera. Se dice que, en 1891, los chilenos en París no pudieron encontrar un salón de baile lo suficientemente grande para todos ellos donde celebrar la caída de Balmaceda, pero esto es sin duda un mito; el París de esa época estaba lleno de grandes salones de baile. Quienes no podían viajar hacían lo que podían: copiaban las ropas, maneras y costumbres parisinas”. Por lo tanto, la alternativa correcta es la A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones sociales de fin de siglo: acentuación de tendencias plutocráticas y oligárquicas en la elite; consolidación de los sectores medios; disciplinamiento y proletarización de la mano de obra.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 48

“Los burgueses, encumbrados socialmente gracias a su éxito económico, poseían una mentalidad liberal, defensora de las libertades públicas, contraria al autoritarismo presidencial, enemiga de la influencia de la Iglesia y opuesta al espíritu conservador de la aristocracia tradicional [...] Los sectores medios, por su parte, tenían su origen en el desenvolvimiento económico del país, la expansión educacional, la ampliación de las funciones del Estado, la necesidad de servicios

intermedios y la llegada de extranjeros. Formaron parte también de este sector de artesanos calificados, los comerciantes al detalle, los empleados del comercio, los ferroviarios, los técnicos de las faenas mineras, los funcionarios públicos y particulares, los oficiales del ejército y los profesionales surgidos al amparo de la educación estatal". (Rafael Sagredo, Vapor al Norte, Tren al Sur. El viaje presidencial como práctica política en Chile. Siglo XIX, 2001).

Considerando el texto anterior, ¿cuál(es) de las siguientes situaciones forma(n) parte del proceso de transformación social de las últimas décadas del siglo XIX?

- I) El país experimentó una diversificación social.
 - II) La presencia de población inmigrante fomentó el crecimiento de la clase media.
 - III) Los nuevos grupos sociales se concentraron preferentemente en las zonas urbanas.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para contestar esta pregunta el postulante debe utilizar la habilidad Aplicación, con la finalidad de verificar la transformación social de las últimas décadas del siglo XIX en Chile. En las últimas décadas del siglo XIX, Chile creció demográficamente. Si en 1865 el país tenía 1.819.223 habitantes, treinta años después, en 1895, había aumentado a 2.695.625. En ese lapso de tiempo también se produjo una diversificación social, que se relaciona con el mestizaje, el crecimiento de los grupos populares, los cambios producidos en la elite y un cierto crecimiento de los grupos medios. Paralelamente, se produjo la incorporación de inmigrantes europeos a quienes se les entregaron tierras por parte del Estado. Este grupo desarrolló diversas actividades económicas y algunos de ellos se incorporaron a la elite. Por lo tanto, la opción I es correcta. La población migrante, principalmente de procedencia europea, también contribuyó al crecimiento de los grupos medios de la sociedad, ya que desarrollaron actividades comerciales, artesanales, y de pequeña y mediana industria. Algunos de ellos ingresaron a trabajar a los servicios públicos. La opción II) es correcta. Por otra parte, los nuevos grupos sociales tendieron a concentrarse en las zonas urbanas, el país estaba en pleno proceso de migración campo–ciudad. Y los empleos de artesanos, funcionarios públicos, profesores, militares, comerciantes, profesionales universitarios, empleados ferroviarios estaban fundamentalmente vinculados a la vida en la ciudad. La opción III es verdadera. La alternativa correcta es la E (I, II y III).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 2 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.

Contenido Mínimo Obligatorio: Evaluación del rol de los extranjeros en el desarrollo económico, social y cultural de Chile.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E.

PREGUNTA 49

A fines del siglo XIX la Cuestión Social era un problema nacional en Chile, asumido por los diversos sectores sociales y políticos, aunque desde puntos de vista muy diferentes para explicar sus causas y dar una solución. Uno de esos sectores propiciaba una mayor intervención del Estado en la regulación socioeconómica, mientras que otro desconocía la legitimidad del sistema de gobierno y creía en la llamada “acción directa” mediante la huelga y otras acciones de asociatividad comunitaria. ¿A qué sectores de la sociedad chilena representa cada una de las posturas descritas, respectivamente?

- A) Al Partido Radical y a los Anarquistas.
- B) Al Partido Democrático y al Mutualismo.
- C) Al Partido Conservador y al Sindicalismo.
- D) Al Partido Comunista y al Partido Liberal.
- E) Al Partido Obrero Socialista y a la Iglesia Católica.

RESOLUCIÓN

Para resolver esta pregunta el postulante debe realizar un ejercicio de aplicación para resolver que partidos o movimientos políticos chilenos de fines del siglo XIX manifestaban posturas consideradas más extremas en el período.

El Partido Radical, fue fundado por Manuel Antonio Matta, a mediados del siglo XIX. En aquella época se produjo la fusión Liberal-Conservadora, y muchos liberales que no aceptaban dicha fusión abandonaron su partido para adoptar esta posición más extrema, que dio el nombre al Partido Radical. El partido desde sus inicios fue marcadamente liberal e individualista. Luego a partir de 1906 cambió su lineamiento político y adoptó una postura caracterizada por un socialismo de corte racionalista y humanista. Se afirma que para este partido la Cuestión Social era un problema estructural de la sociedad a nivel de país, la cual estaba afectada por la inflación, la explotación laboral, y la carencia de ayuda del Estado hacia los más pobres. Por tanto, se solicitaba al Estado que regulara el sistema de libre mercado existente y que a través de una legislación social promoviera y asegurara el progreso y adelanto social para todos los sectores.

Hacia 1889, llegó a Chile un grupo de miembros de la Internacional provenientes de Montevideo, que organizó en Valparaíso, la Sociedad Tipográfica de Valparaíso y en Santiago, la Unión de Tipógrafos de Santiago, estas instituciones fueron centros de activismo de militantes anarquistas y se añadieron a otros grupos, que de manera incipiente desarrollaban este pensamiento en el país. Su órgano de expresión fue El Oprimido, editado en ambas ciudades a partir de 1893. Otros medios de prensa escrita

anarquista fueron El Rebelde, 1898; El Ácrata, 1900; La Protesta, 1908; La Batalla, 1912; El Proletario, 1913. El anarquismo fue una de las grandes fuerzas ideológicas en Chile en las primeras décadas del siglo XX. Se ha dicho que era el movimiento obrero mejor organizado en ese período. Su presencia era fuerte en Santiago y Valparaíso, y estaba integrado por impresores, panaderos, zapateros, y trabajadores portuarios. Su lema fue “Abajo todos los gobiernos, proletarios o burgueses”.

Con el paso de las décadas el país fue teniendo mayor cantidad de industrias, especialmente a partir de la Guerra del Pacífico, y entre 1880 – 1920 que es el periodo en que se dio la llamada Cuestión Social, se ha señalado que la nueva clase trabajadora dio los pasos para organizarse. Así hacia 1910 había en Chile más de 400 organizaciones mutualistas. Al comenzar el siglo XX surgieron sindicatos de aspecto más moderno, especialmente entre los sectores metalúrgicos, ferroviarios, de tipógrafos y conductores de tranvías. A partir del año 1900, en Iquique y otras ciudades los sindicatos y mutuales se unieron para dar origen a las mancomunales. Los historiadores Collier y Sater, señalan que muchos de los primeros sindicalistas estaban influidos por las ideas anarquistas. Por lo tanto la clave es la A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la “cuestión social” en Chile y comparación de soluciones propuestas desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo y el social cristianismo. Discusión sobre la relación entre la “cuestión social” y la formación de nuevas organizaciones de trabajadores, y el ciclo de explosiones populares, huelgas y represión.

Habilidad: Aplicación.

Clave: A.

PREGUNTA 50

“Es necesario modificar nuestro régimen de Gobierno; establecer un Ejecutivo que rija los destinos del país bajo su responsabilidad, y un Congreso que legisle y fiscalice; pero que no se inmiscuya en los actos de la Administración, porque esto trae como consecuencia el trastorno y equivale a socavar por sus cimientos las bases de la República.

En estos momentos rindo tributo a las fuerzas armadas de la República, por ese movimiento idealista que se confunde con las sentidas aspiraciones del pueblo, porque ellas han querido depurar nuestro régimen, y reconstruirlo sobre nuevas bases sólidas e inmovibles”. (Arturo Alessandri Palma, *El odio nada engendra, sólo el amor es fecundo*, 1925).

El texto corresponde a un fragmento del discurso pronunciado por Arturo Alessandri al asumir la presidencia del país tras seis meses de ausencia. De acuerdo con la visión expresada en este discurso, ¿cuál era el principal problema para la gobernabilidad del país?

- A) La subordinación del Poder Ejecutivo frente al Legislativo.
- B) La intervención en los asuntos políticos por parte de las Fuerzas Armadas.
- C) La composición oligárquica de los miembros del Congreso Nacional.
- D) La presión por reformas sociales que ejercían los sectores populares.
- E) La ampliación de las atribuciones políticas del Presidente de la República.

RESOLUCIÓN

En este ítem el postulante debe resolver la relación que existía entre los poderes Ejecutivo y Legislativo que afectaba al país hacia 1924-1925.

Arturo Alessandri fue un político que asumió el Gobierno en un periodo de transición, en el que el régimen de la República Parlamentaria evidenciaba agudos problemas de gobernabilidad a tal punto que el Presidente debió suspender temporalmente sus funciones, autoexiliándose en Europa. En 1924 retomó su cargo, debido a la petición de los militares que habían gobernado el país durante su ausencia mediante el mecanismo de juntas militares. Debido a que el Congreso Nacional estaba disuelto, el Presidente gobernó a través de decretos. A través de esta modalidad administrativa consiguió la fundación del Banco Central, y además conformó una comisión que redactó una nueva Constitución Política, que luego fue presentada ante una Gran Comisión Consultiva, representante de todos los partidos políticos, resultando finalmente aprobada y promulgada en 1925. Según los historiadores Simon Collier y William Sater, en su obra *Historia de Chile, 1808-1994*, (1998), la Constitución de 1925 “no significó una vuelta total al presidencialismo. Sin embargo, sí inclinó la balanza en favor del Poder Ejecutivo”. Por lo tanto, la clave es A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar críticamente diagnósticos y propuestas de solución a los principales problemas vinculados con la democracia y el desarrollo sustentable.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: A.

PREGUNTA 51

La década de 1930 en Chile fue un periodo de gran agitación política, producto de la irrupción de nuevos actores sociales que aspiraban a controlar el Estado. Durante este periodo ¿cuál(es) de los siguientes fenómenos se vincula(n) al contexto antes descrito?

- I) La participación de las Fuerzas Armadas en la política nacional.
- II) El afianzamiento de la influencia del Poder Legislativo que controló la labor del Ejecutivo.
- III) El desarrollo de grupos políticos que buscaban la representación de los sectores medios.

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

En esta pregunta el postulante, a través de un ejercicio de aplicación, debe seleccionar las opciones que representan el rol que desarrollaron los actores políticos que intentaron controlar el Estado en la década de 1930.

En los inicios de la década de 1930 Chile era administrado por un militar, Carlos Ibáñez del Campo (1927-1931), quien realizó una obra modernizadora en diversos campos, pero terminó renunciando al cargo como consecuencia del enorme impacto que enfrentó el país por la Gran Depresión. Esta situación produjo un quiebre en la administración del Estado en los años siguientes, produciéndose una serie de gobiernos de corta duración, algunos de los cuales tuvieron la participación de miembros de las Fuerzas Armadas en su conformación. Uno de estos gobiernos fue la denominada República Socialista de Chile, donde participaron el general Arturo Puga y el Coronel de aviación Marmaduke Grove. Posteriormente asumió el mando del país el general Bartolomé Blanche, quien luego entregó el poder al Presidente de la Corte Suprema, Abraham Oyanedel, el 2 de octubre de 1932. Por lo tanto, la opción I es correcta. El rol del Poder Legislativo a inicios de la década de 1930 fue poco relevante. Este rasgo quedó manifiesto cuando en 1930 Carlos Ibáñez del Campo buscó una fórmula mediante la cual evitó la elección normal de los integrantes de esta institución. Frente a la presión del Gobierno, los partidos políticos

aceptaron que este designara los candidatos de su preferencia en las Termas de Chillán. Recién en octubre de 1932 Abraham Oyanedel llamó a elecciones presidenciales y parlamentarias normalizándose la situación del Poder Legislativo. Por lo tanto, la opción II es incorrecta.

Quienes gobernaron entre 1930 y 1932 y en el resto de la década intentaron gobernar en favor de los grupos medios. Por ejemplo, Carlos Ibáñez que había asumido en 1927, creó las cajas de Crédito Agrario y la de Crédito Minero para ir en beneficio de los pequeños agricultores, y a la pequeña minería. También el gobierno de Alessandri procuró controlar el precio de los alimentos esenciales en beneficio de grupos medios y trabajadores. Por ello, la opción III es correcta. La alternativa correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en el creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.

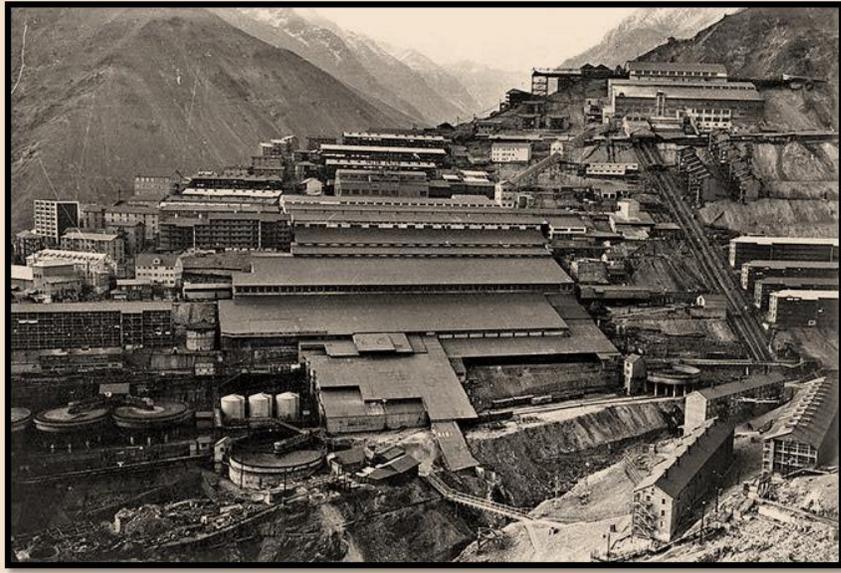
Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política; el Frente Popular.

Habilidad: Aplicación.

Clave: D.

PREGUNTA 52

SEWELL, MEDIADOS DEL SIGLO XX



(www.imagenesdesewell.cl)

Sewell fue un complejo minero perteneciente al mineral de cobre El Teniente y, al igual que otras ciudades y campamentos mineros del siglo XX, se caracteriza por su emplazamiento geográfico. De acuerdo a lo que se observa en la imagen y considerando las características productivas de la gran minería de aquella época, ¿qué factor explica la localización de dicho complejo minero en las laderas cordilleranas de los Andes?

- A) La búsqueda de condiciones climáticas aptas para el desarrollo de las faenas mineras.
- B) Los estándares productivos y arquitectónicos establecidos por la corporación estatal del cobre.
- C) La necesidad de concentrar funciones urbanas e industriales en la zona de extracción del mineral.
- D) La desaceleración del proceso de urbanización en las ciudades cupríferas consolidadas por el modelo ISI.
- E) El establecimiento de los yacimientos mineros en zonas estratégicas para el ejercicio de la soberanía.

RESOLUCIÓN

Esta pregunta requiere realizar un análisis de una fotografía y del contexto de la instalación de los campamentos mineros en las faenas de la Gran Minería del Cobre, para determinar la función que cumplieron estos complejos urbano-industriales.

La Gran Minería del Cobre se desarrolló a partir de la primera década del siglo XX, con la explotación de los minerales de El Teniente, Potrerillos, Chuquicamata y El Salvador. Desde sus inicios el control de la actividad estuvo en manos de empresas

estadounidenses que implementaron un modelo de producción que buscaba maximizar la productividad. Teniendo en cuenta que los minerales de todos los yacimientos son de baja ley, este modelo implicaba la utilización de un volumen importante de mano de obra, organizada en turnos que debía estar disponible en los horarios precisos para que no se detuviera la producción. Sin embargo, las condiciones geográficas en las que se realiza la explotación de estos yacimientos son complejas ya que, o bien se encuentran en sectores desérticos en altura, o en lugares de difícil acceso en la Cordillera de los Andes, donde la nieve y los derrumbes dificultan la comunicación terrestre. En parte, estas fueron las razones por las que las empresas construyeron campamentos cercanos a las minas, creando emplazamientos que integraban las faenas extractivas con las industriales y las urbanas. En el caso de Sewell, la ciudad comenzó a construirse desde 1904, bajo un diseño de William Braden y contó con un buen nivel de equipamiento urbano y conexión con Rancagua a través de vía férrea, tanto para el traslado del mineral como para el de pasajeros. En el complejo se realizaban, también, faenas industriales tales como molienda del material y el proceso de flotación. Por lo expuesto, la clave es la alternativa C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la sociedad Chilena hacia mediados del siglo XX: crecimiento demográfico y transformaciones urbanas; creciente escolarización; progresiva incorporación de las mujeres a la vida pública; nuevos medios de comunicación social y de entretenimiento (radio y cine).

Habilidad: Comprensión.

Clave: C.

PREGUNTA 53

Hacia mediados del siglo XX, en la sociedad chilena se produjeron transformaciones que obligaron a los gobiernos de la época a responder ante las demandas de nuevos actores sociales. ¿Qué proceso(s) propició esta nueva realidad social?

- I) El crecimiento demográfico.
 - II) El aumento de la marginalidad urbana.
 - III) La progresiva incorporación de las mujeres a la vida política.
- A) Solo II
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Esta pregunta requiere comprender los cambios experimentados por la sociedad chilena de mediados del siglo XX, y los requerimientos que significaron estas transformaciones para los gobiernos de la época.

Desde la década de 1930, en Chile, comenzaron a confluír una serie de transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, que se profundizaron en las décadas siguientes. Hacia mediados de siglo estos cambios habían configurado un nuevo escenario en diversos ámbitos de la sociedad. Por una parte la mantención de altas tasas de natalidad, junto a un mejoramiento de las condiciones generales de vida, contribuyeron al incremento de la población, produciéndose un salto significativo entre las décadas de 1930 y 1960, pasando de una población de 4.287.445 en 1930, a una de 8.884.768 en 1970. Por lo anterior, la opción I) es correcta.

El crecimiento de la población se produjo especialmente en las ciudades, lo que aunado a un alto flujo migratorio rural-urbano, que se dirigió en mayor medida a Santiago y las grandes ciudades del país, alimentó el fenómeno de la marginalidad urbana, que se grafica en el surgimiento y rápida expansión de las llamadas “poblaciones callampas” que estaban constituidas por edificaciones precarias y con escasa presencia, o bien ausencia, de servicios básicos. Por lo tanto la opción II) es correcta. Por otra parte, gracias a la mayor incorporación de la mujer en el mundo laboral remunerado y su mayor presencia social, fundada en la ampliación de la educación, las demandas femeninas por mayor participación política fueron atendidas, especialmente a partir de la aprobación del sufragio femenino para las elecciones presidenciales. De esta forma se completó un ciclo de la incorporación de las mujeres en la escena política del país. Por ello la opción III) es correcta. La respuesta correcta la pregunta es la alternativa E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX.

Contenido Mínimo Obligatorio: La minería del cobre y las nuevas ciudades mineras; la política de sustitución de importaciones y los nuevos focos industriales.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: E.

PREGUNTA 54

Entre fines de la década de 1940 e inicios de la de 1960 se produjeron en Chile cambios en el sistema electoral que había caracterizado la vida política de las décadas anteriores. En este contexto, ¿cuál(es) de las siguientes situaciones tuvieron que enfrentar los partidos políticos?

- I) La reforma al sistema electoral.
 - II) La incorporación de nuevos actores sociales a la participación política.
 - III) El descontento de la población ante las problemáticas económicas y sociales.
-
- A) Solo I
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

La pregunta implica evaluar el impacto de las transformaciones experimentadas por la sociedad chilena de mediados del siglo XX en la configuración del sistema político electoral, y su influencia en los partidos políticos de la época.

Los cambios demográficos, sociales, económicos y culturales de mediados del siglo XX, repercutieron en presiones para el diseño y aplicación de modificaciones políticas que cambiaron el escenario al que se tuvieron que enfrentar los partidos políticos existentes. Hacia 1950, los partidos tradicionales, el Conservador y el Liberal, compartían el espacio político con el partido de centro por excelencia, el Partido Radical, que representaba a las clases medias y apelaba, también, a los grupos populares para legitimar su conducción del gobierno. Como partidos del ala izquierda se encontraban el Partido Socialista y el Partido Comunista, que buscaban la representación de los trabajadores urbanos y el control de los sindicatos obreros. Todo este espectro político se enfrentó a los cambios introducidos al sistema electoral desde el Estado. En 1949 se aprobó la ley que permitió a las mujeres votar en las elecciones presidenciales, en 1958 la ley 12.889, que creó la cédula única, permitió controlar el cohecho, que formaba parte de las prácticas negativas sobre el sistema electoral de algunos partidos, especialmente de los tradicionales. Además, en 1962 se realizó una reforma electoral para simplificar los procedimientos electorales y establecer la obligatoriedad de la inscripción. Por lo tanto, la opción I es correcta.

Estas modificaciones ampliaron la incorporación de nuevos actores al espectro político, en primer lugar las mujeres y también jóvenes que ingresaron por el engrosamiento del padrón electoral. De acuerdo a lo anterior la opción II es correcta.

Por otra parte los permanentes problemas económicos y sociales derivados del crecimiento demográfico en las urbes y la deficiente infraestructura para albergar a la creciente población, unido a problemas estructurales como el atraso del mundo rural, la dificultad para controlar la inflación y la crisis del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, generaron una situación de crisis permanente, que alimentó el descontento de la población, que interpeló a los partidos de una forma distinta a lo que

habían enfrentado en la primera mitad del siglo. La opción III, por tanto, también es correcta, siendo la clave de esta pregunta la alternativa E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la masificación de la participación política popular y caracterización de la creciente demanda de cambio social.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: E.

PREGUNTA 55

“Por un lado, los que trabajaban con técnicas surrealistas, nos llamaron conservadores: no se explicaban por qué para nosotros tenía una gran importancia la estructura del poema, y, en general, la arquitectura de la obra, y por qué nos atrevíamos a “contar” algo en la poesía; por otro lado, nos trataban de «escapistas» o mejor de «fugitivos», porque, según ellos, eludíamos los «candentes» problemas sociales y no seguíamos las aguas del realismo socialista. En otras palabras, los nuevos poetas chilenos eran blandos, intimistas, menores, se aferraban a las formas y carecían de las virtudes de sus mayores”. (Miguel Arteche, “Notas para la vieja y la nueva poesía chilena”, citado en Oscar Galindo, Antología e identidades de la poesía chilena hasta mediados del siglo XX, 2006).

El texto fue presentado en el Primer Encuentro de Escritores Chilenos (1958) y refleja algunos elementos de la historia de Chile de mediados del siglo XX. A partir de su lectura y considerando el contexto de la época, ¿cuál(es) de los siguientes fenómenos era posible observar en la sociedad chilena de esa época?

- I) La incipiente polarización ideológica que experimentó la sociedad chilena.
 - II) Las disputas que se produjeron entre generaciones sobre sus visiones en la creación artística.
 - III) El involucramiento de los artistas de izquierda en los procesos políticos del periodo.
-
- A) Solo I
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

A través de la utilización de una cita, este ítem requiere realizar una aplicación de los conocimientos del postulante sobre el contexto histórico en el que se manifestó la discusión entre los actores que se distinguen en el texto referido.

A mediados del siglo XX, en Chile, se distingue una superposición de estilos artísticos tanto en las artes plásticas como en la literatura. Por una parte se encontraban corrientes tradicionales, como el realismo y criollismo, que extendían su influencia desde el siglo XIX, y por otra, se manifestaban tendencias como el vanguardismo, el creacionismo, el imaginismo y el surrealismo, propios de la primera mitad del siglo XX. Desde mediados de la década de 1935 y hasta la década de 1950, se observa el desarrollo del neocriollismo, que incluyó un compromiso con las ideas del marxismo como motor del cambio social. La poesía reflejó estas corrientes y también fue iniciadora de alguna de ellas. En la cita se advierten las tensiones existentes entre los miembros de las diversas tendencias artísticas y, por otra parte, se advierte como se producen ciertas hibridaciones entre los representantes de los diversos grupos. La cita contiene una alusión a los conflictos intergeneracionales, respecto de la posición ideológica que se debía expresar en las obras literarias, especialmente por parte de quienes consideraban que debía manifestarse en ellas los problemas sociales y políticos del país. Esto evidencia el desarrollo incipiente de una polarización ideológica de la sociedad, entre quienes consideran que se debe abordar los conflictos sociales desde una perspectiva de izquierda y quienes mantienen una visión más tendiente a la derecha, por lo tanto las opciones I) y III) son correctas. La estructura de las obras poéticas también fue motivo de lucha, ya que en términos de construcción simbólica representaba la posición de los autores en la sociedad, por lo tanto la opción II es correcta. La combinación de estas opciones, permite afirmar que la alternativa correcta es E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Recuperar testimonios para profundizar en la experiencia de los sujetos que vivieron procesos históricos recientes.

Contenido Mínimo Obligatorio: Reconocimiento de manifestaciones de las transformaciones sociales y culturales del período en el desarrollo de la literatura y las artes.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E.

PREGUNTA 56

En la década de 1960 la incidencia de la Revolución Cubana se manifestó en el continente americano. En relación con ello, ¿cuál fue uno de sus principales efectos en América Latina?

- A) La proliferación de grupos de izquierda que sostenían que la revolución debía hacerse por la vía armada.
- B) La instalación de gobiernos comunistas en diversos países de la región.
- C) El inicio del bloqueo económico a los países de la región impuesto por Estados Unidos.
- D) El desarrollo de políticas públicas liberales que redujeron la influencia del Estado en el continente.
- E) La disminución de las brechas de desigualdad por los intentos de mejorar la redistribución del ingreso.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se debe comprender la influencia de la revolución cubana en el desarrollo de movimientos revolucionarios en Latinoamérica.

La revolución cubana que llevó al poder a Fidel Castro en 1959, se convirtió en un modelo de la implantación exitosa de un movimiento marxista, derribando al gobierno *de facto* de Fulgencio Batista, que se había mantenido en esta condición desde 1952. La estrategia utilizada por el movimiento revolucionario y las tácticas que desarrollaron en el combate en la selva y la ocupación de las ciudades fue una motivación para los integrantes de los partidos políticos de izquierda latinoamericana que buscaban transformaciones radicales y aceleradas de la sociedad, las cuales de acuerdo con su perspectiva debían alcanzarse a través de revoluciones armadas. Entre estos movimientos se cuentan el Frente Sandinista de Liberación Nacional, en Nicaragua, Sendero Luminoso en Perú, Tupamaros en Uruguay, el Movimiento de Izquierda Revolucionaria en Chile y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia. Con posterioridad, como respuesta a la implantación de dictaduras en algunos países como es el caso de Chile, surgieron movimientos guerrilleros como el Frente Patriótico Manuel Rodríguez, y el Movimiento Juvenil Lautaro. Por otra parte, Cuba también procuró exportar el modelo de su revolución, siendo la experiencia más destacada la incursión de Ernesto “Che” Guevara en Bolivia, intentando acelerar el movimiento revolucionario en ese país, lo que terminó con su muerte, en 1967, a manos del Ejército Boliviano. La respuesta correcta a este ítem es la alternativa A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría. Descripción del impacto de la Revolución Cubana

en el continente americano: la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional).

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 57

Durante la primera mitad del siglo XX el Estado chileno implementó el modelo de Industrialización basado en la Sustitución de Importaciones. A pesar de sus buenos resultados iniciales, ya en la década de 1960 se evidenciaba un estancamiento en la economía nacional. Considerando lo anterior, ¿cuál fue una consecuencia económica producida en el corto plazo por el estancamiento de este modelo de desarrollo?

- A) El aumento de los índices de inflación.
- B) La quiebra de las principales industrias nacionales.
- C) La disminución de la productividad del sector agrícola.
- D) La aplicación de políticas neoliberales por parte del Estado.
- E) La diversificación de los productos no tradicionales de exportación.

RESOLUCIÓN

Esta pregunta requiere comprender las dificultades que llevaron a la crisis del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones en Chile.

El modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI), implementado de manera explícita en Chile a contar de 1939, tenía como objetivo romper con la dependencia que presentaba la economía chilena respecto del mercado internacional. Los ejes del modelo fueron la creación de un organismo estatal, la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO), que administraría el modelo e impulsaría la transformación productiva del país para crear una base que sustentara la independencia económica nacional, y la inversión en diversos proyectos que ayudarían a sustentar esta transformación. La aplicación del proyecto se puede resumir a través de una revisión de los cambios impulsados en diversas áreas de la economía. En el sector secundario, el Estado creó un núcleo de industrias cuyo objetivo era reemplazar la importación de bienes de consumo directo e industriales; en materia energética se invirtió en plantas de producción de electricidad, explotación de petróleo y carbón; en cuanto a la agricultura se procuraba invertir en la modernización del rubro.

Aunque el modelo consiguió los objetivos de crear una industria nacional e invertir en una matriz energética para impulsar el salto productivo, este no se produjo, en parte por la estrechez del mercado interno para los productos industriales, el bajo poder adquisitivo de la población, la dificultad para competir eficientemente con los productos importados y la dependencia de la economía internacional y sus ciclos de expansión y contracción que repercutían internamente. Estos problemas junto a otros factores sociales y políticos, produjeron una crisis del modelo que hacia la década de 1960 era evidente, y que impidió salir de los ciclos estructurales negativos de la economía nacional, que se manifestaban especialmente en indicadores como la inflación, problema que no pudieron resolver

eficazmente los gobiernos de la época. De acuerdo a lo anterior, la respuesta correcta es A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de la crisis del modelo de industrialización sustitutiva de las importaciones y de sus consecuencias sociales y políticas: estancamiento con inflación; marginalidad urbana; retraso del sector agrario; crecientes presiones sociales y déficit fiscal; el surgimiento del populismo.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 58

A inicios de la década de 1960, Estados Unidos implementó una política para América Latina destinada a evitar la desestabilización política en los países más postergados de la región. Desde el punto de vista económico, entre otros aspectos, ¿qué objetivo se persiguió con las reformas estructurales?

- A) Nacionalizar los recursos mineros.
- B) Privatizar las empresas estratégicas.
- C) Restringir las inversiones extranjeras.
- D) Redistribuir la gran propiedad agrícola.
- E) Limitar las exportaciones e importaciones.

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere la comprensión de uno de los objetivos perseguidos por Estados Unidos en su política de colaboración con los países de Latinoamérica en la década de 1960.

El enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética en el marco de la Guerra Fría, adquirió un nuevo carácter en el ámbito latinoamericano en la década de 1960. Uno de los detonantes de este cambio de estrategia fue el éxito de la revolución cubana, la que se convirtió en un peligro para Estados Unidos, ante la posibilidad de que propiciara la instalación de otros gobiernos de carácter marxista en la región, especialmente en aquellos países donde los problemas y conflictos socioeconómicos eran más evidentes. El cambio de estrategia incluyó la formulación de un plan de ayuda para los países latinoamericanos, que consistiría en ayuda monetaria y técnica para enfrentar la modernización de las economías de la región y recibió el nombre de “Alianza para el Progreso”. La materialización de esta iniciativa no alcanzó el nivel que se esperaba de parte de Estados Unidos, pero significó un estímulo a los países de la región para realizar

reformas estructurales, entre las que se cuentan la implementación de la Reforma Agraria, la que impulsó la redistribución de la propiedad agrícola en algunos países, como es el caso de Chile. Por lo tanto, la alternativa correcta es la D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría. Descripción del impacto de la Revolución Cubana en el continente americano: la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional).

Habilidad: Comprensión.

Clave: D.

PREGUNTA 59

La política de Reforma Agraria en Chile fue abordada sucesivamente por los gobiernos de Jorge Alessandri, Eduardo Frei y Salvador Allende, teniendo distintas motivaciones, metodologías y objetivos. Considerando los dos primeros gobiernos, ¿en qué se diferenció la política de Reforma Agraria del gobierno demócratacristiano de Eduardo Frei respecto del gobierno de derecha que le precedió?

- A) En que contó con el apoyo del gobierno de EE.UU.
- B) En que se organizó a través de instituciones estatales.
- C) En que afectó a las propiedades de grandes terratenientes.
- D) En que promovió la creación de grandes granjas colectivas.
- E) En que favoreció principalmente a la población campesina indígena.

RESOLUCIÓN

Este ítem implica comprender cuál es la diferencia entre el proceso de Reforma Agraria impulsado por el Gobierno de Jorge Alessandri, frente al de Eduardo Frei.

Los problemas derivados de una inadecuada distribución de la propiedad rural, la que por una parte estaba constituida por latifundios que se encontraban insuficientemente explotados y por otra contaba con la presencia del minifundio, que no tenía una superficie adecuada para llevar a cabo una producción que alcanzara a superar una economía de subsistencia, unido a un débil proceso de modernización de la actividad agrícola en muchas haciendas. Esta realidad estimuló, desde las primeras décadas del siglo XX, una demanda por la modernización del campo y también el surgimiento de propuestas para llevar a cabo una reforma agraria que resolviera los problemas de distribución de la tierra e impulsara cambios tecnológicos y de modos de producción para producir un salto en la

modernización de la actividad. En este marco, y además como una respuesta a los compromisos con Estados Unidos para el impulso de cambios estructurales en Latinoamérica, el Presidente Jorge Alessandri puso en marcha, a través de la ley 15.020, una Reforma Agraria en la que se distribuyeron tierras estatales y se instituyeron algunos organismos públicos que se harían cargo de administrar esta transformación. El siguiente Gobierno, de Eduardo Frei, profundizó este proceso, expropiando latifundios y redistribuyéndolos en comunidades agrícolas, por lo que la diferencia entre ambos procesos es su volumen, profundidad y el tipo de actores que afectó, siendo el primer caso el Estado, y el segundo los terratenientes, por lo que la alternativa correcta es la C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las etapas del proceso de reforma agraria en Chile y sus consecuencias políticas, económicas y sociales.

Habilidad: Compresión.

Clave: C.

PREGUNTA 60

“Creo que el «golpe» en septiembre [...] era probablemente inevitable, y digo probablemente, porque en la historia no existen verdades taxativas ni sucesos que han de darse fatalmente. [...] Pero «sí era evitable» la terrible y larguísima dictadura militar que siguió y que fue la que dejó el trauma a todos los chilenos. La dictadura fue mucho más terrible y es más recordada que el golpe. Creo que al momento de éste, cerca de un 60% de los chilenos lo apoyaron, aunque muchos sin gran entusiasmo. El gobierno de la UP estaba agotado; las cifras de crecimiento (o mejor dicho decrecimiento), inflación, desabastecimiento, pero más que todo eso, la anarquía social y política, el desgobierno y el caos administrativo y político, no daban para más. El sectarismo de los partidarios del gobierno, y también de oposición, era infinito. Chile estaba dividido en dos sectores irreconciliables, más allá de cualquier acuerdo”. (www.latercera.com).

El texto precedente pertenece al historiador Cristian Gazmuri y fue publicado en 2013 con motivo de la conmemoración del Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973. Respecto de sus planteamientos, ¿cuál(es) de las afirmaciones es (son) correcta(s)?

- I) Mantiene una posición crítica tanto del gobierno de la Unidad Popular como de la Dictadura Militar.
 - II) Considera que tras el golpe de Estado el Gobierno pudo haber ejercido el poder de manera distinta.
 - III) Sostiene que el enfrentamiento creciente de la sociedad chilena de principios de la década de 1970 provocó irremediamente la crisis institucional.
-
- A) Solo I
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se debe realizar un análisis del texto propuesto, para definir la interpretación del autor respecto del Golpe de Estado de 1973.

Las interpretaciones sobre el Golpe de Estado de 1973 y el desarrollo del Régimen militar que se instaló en Chile a partir de ese año, son diversas y representan visiones encontradas de acuerdo a la posición política del autor. No obstante la existencia de interpretaciones que valoran la herencia de este período de la Historia de Chile, en los últimos años se ha desarrollado un mayor consenso en torno a la condena de las violaciones a los Derechos Humanos perpetrados por la Dictadura. El párrafo que se utiliza en el ítem recoge una defensa del Golpe de Estado, al que el autor califica de inevitable, por la situación de crisis aguda que existía en el país. En el párrafo citado se observa que el autor tiene una visión crítica del gobierno de la Unidad Popular y de la Dictadura Militar que le siguió, en el caso de esta última por los actos que realizó después

de instalarse en el poder y en el caso de aquella por el manejo deficiente de la gobernabilidad que llevó a la crisis, por lo tanto la opción I) es correcta.

Las acciones llevadas a cabo por la Dictadura en cuanto a la violación de los derechos humanos y su extensión innecesaria en el tiempo, son considerados por el autor como los aspectos que han motivado una percepción negativa de este gobierno, por ello la opción II es correcta.

Por otra parte el autor alude a los graves problemas que no se habrían resuelto en el Gobierno de la Unidad Popular, entre los cuales menciona el sectarismo de los partidarios del Gobierno y de la oposición, lo que habría causado la división del país en dos bloques irreconciliables, y alimentado la crisis que se desató con posterioridad. Esto implica que la opción III es correcta. En consecuencia, la respuesta correcta es la alternativa E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Confrontación de visiones políticas sobre la crisis que desemboca en el quiebre democrático de 1973.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: E.

PREGUNTA 61

La Constitución de 1980 estableció un modelo de organización política que ha sido caracterizada como una democracia protegida. Esta denominación se basó en la presencia de una serie de disposiciones inéditas en la historia constitucional del país. Al respecto, ¿cuál fue una de estas disposiciones?

- A) La existencia de un Congreso de carácter bicameral.
- B) El rol tutelar de las Fuerzas Armadas en la institucionalidad.
- C) La prohibición al Poder Ejecutivo para disolver el Congreso.
- D) La imposibilidad de reelección del Presidente de la República.
- E) La designación de los jueces de la Corte Suprema por el Ejecutivo.

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere comprender el rol institucional atribuido a las Fuerzas Armadas durante la Dictadura.

La instalación del Gobierno de la Junta Militar en Chile, tras el Golpe de Estado de 1973 implicó la creación de mecanismos que aseguraran la protección de la nueva institucionalidad que se estaba configurando. En este sentido, el discurso de Chacarillas, planteaba que se buscaba crear en el país una democracia: “autoritaria, protegida, integradora y tecnificada”. Esto significaba que se planteaba un tipo de Gobierno que estuviera completamente controlado y aparentemente expurgado de contenido político. La palabra protegida hacía alusión a un aspecto esencial de la seguridad interna, ya que

otorgaba a las Fuerzas Armadas un rol tutelar de la democracia que se pretendía instalar. La Constitución de 1980 validaba este rol, esencialmente a través del artículo 90: “Las Fuerzas Armadas [...] existen para la defensa de la patria, son esenciales para la seguridad nacional y garantizan el orden institucional de la República”. En este sentido las Fuerzas Armadas podían intervenir en cualquier circunstancia en que se considerara que se estaba poniendo en peligro la institucionalidad establecida. El rol tutelar así establecido se mantuvo vigente durante todo el periodo dictatorial y sirvió de validación para la aplicación de medidas de seguridad interior, como por ejemplo en la persecución y detención de enemigos políticos y también para controlar la oleada de protestas que se produjeron durante la década de 1980, a través del despliegue de los militares en las calles y la instalación de toque de queda. Otros artículos de la Constitución establecían diversos aspectos de este rol, como el artículo 95, que otorgaba a los comandantes de las Fuerzas Armadas la participación en el Consejo de Seguridad Nacional, mientras que la disposición transitoria 27^a entregaba a los mismos la facultad de proponer a la persona que se haría cargo de la Presidencia de la República. Por lo anterior, la respuesta correcta es la alternativa B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

Contenido Mínimo Obligatorio: La creación de una nueva institucionalidad política bajo la Constitución de 1980; las relaciones con los países vecinos y con la comunidad internacional.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B.

PREGUNTA 62



(www.archivofortinmapocho.cl/imagenes/agrupacion-familiares-de-detenedos-desaparecidos)

La imagen anterior corresponde a una manifestación hecha en diciembre de 1987, durante una liturgia de apoyo a los familiares de detenidos desaparecidos, en el contexto de la Dictadura Militar. Al respecto, ¿qué característica(s) del movimiento por la defensa de los Derechos Humanos en Chile es correcto inferir de dicha imagen?

- I) El protagonismo de la Iglesia Católica como espacio de acogida y protección a las víctimas.
 - II) La transversalidad del movimiento al convocar a diversos actores sociales.
 - III) La utilización de la no violencia como forma de lucha.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta se requiere utilizar una imagen para contrastarla con el conocimiento de que se dispone de las instituciones y personas que realizaron una defensa de los Derechos Humanos en el periodo de Dictadura.

La persecución a sus enemigos políticos, en el marco de la aplicación de una doctrina de seguridad nacional, provocó que la Dictadura Militar incurriera en violaciones a los Derechos Humanos que fueron ocultadas a un porcentaje de la población, pero que no eran desconocidas en diversos sectores de la sociedad. Una de las situaciones más graves que enfrentaron numerosas familias fue la desaparición de integrantes de su núcleo, por su detención y posterior ocultamiento en centros clandestinos por parte de las fuerzas represivas del régimen. Un importante porcentaje de estos prisioneros además

enfrentaron tortura o diversos tipos de apremios ilegítimos, por parte de agentes de los aparatos de seguridad del Estado (La DINA y la CNI) y otros fueron asesinados y desaparecidos. Frente a esta realidad hubo personas e instituciones que asumieron la defensa y protección de las víctimas y denunciaron las irregularidades que estaban cometiendo los agentes estatales. En la fotografía se observa una protesta al interior de un templo católico, frente a las violaciones a los Derechos Humanos. Esto permite verificar la relevancia que tuvo la Iglesia Católica en la defensa de las personas que estaban enfrentando esta realidad, por tanto la opción I) es correcta.

En la fotografía también se observan personas de diferentes edades y con vestimentas diversas, lo que nos da indicios de la transversalidad del movimiento, ya que la persecución afectó a personas de distintas edades y situación socioeconómica, por lo tanto la opción II) es correcta. También se observa en la imagen que las personas asumieron un modo pacífico de protesta, por medio de la utilización de diversos lugares públicos para desplegar pancartas y realizar discursos que destacaban la existencia del problema, por lo que la opción III es correcta. Por consiguiente, la alternativa correcta es E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

Contenido Mínimo Obligatorio: Valoración de la lucha por la defensa de los Derechos Humanos y la recuperación de la democracia.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E.

PREGUNTA 63

La recuperación de la democracia en Chile dio inicio en 1990, a un nuevo periodo en la historia reciente del país. Durante los primeros 10 años posteriores al retorno de la democracia, ¿cuál es una de las características más sobresalientes de este periodo?

- A) La condena al conjunto de militares implicados en violaciones a los Derechos Humanos.
- B) El predominio de posturas políticas radicalizadas al interior de los partidos de gobierno.
- C) La inexistencia de tensiones en el marco de las relaciones entre civiles y militares.
- D) La mantención de la Constitución establecida durante la Dictadura.
- E) El desarrollo de transformaciones estructurales al modelo neoliberal.

RESOLUCIÓN

Esta pregunta requiere la comprensión de los elementos de continuidad y cambio que se presentaron en el país desde el retorno de la Democracia en 1990.

Desde 1990 en adelante, la instalación de un Gobierno elegido democráticamente abrió un nuevo periodo de la historia de Chile. Al realizar una mirada en el corto plazo, a los 10 años transcurridos de ese hito es posible observar cambios, pero también continuidades respecto del periodo anterior. Esto se explica por las características del proceso que permitieron el paso de un gobierno dictatorial a una democracia. En efecto, la denominada transición fue un proceso pactado con las Fuerzas Armadas y por lo tanto se mantuvieron muchos elementos del periodo anterior. Entre otras situaciones, hubo permanentes tensiones entre los uniformados y los gobiernos de la época, especialmente en el primero de Patricio Aylwin. También se mantuvo la estructura del modelo neoliberal y solamente se avanzó en la redacción de informes sobre la situación de los Derechos Humanos, sin individualizar a quienes fueron responsables de las violaciones a estos. Uno de los aspectos más relevantes de la continuidad fue la mantención de la Constitución Política establecida en 1980. Por lo tanto la alternativa correcta D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de las principales transformaciones políticas, sociales y económicas desde 1990 a la fecha: ampliación de las libertades públicas; reformas a la Constitución de 1980; el consenso en torno a los Derechos Humanos y la redefinición del rol de las Fuerzas Armadas.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D.

PREGUNTA 64

De acuerdo con el Censo Agropecuario realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en 2007, la Región del Biobío contaba con un 47% de la superficie de su territorio destinado al uso forestal, un 26% a cereales y chacras, un 4% a cultivos industriales, un 2% a hortalizas y flores, un 3% a viñas y parronales, un 3% a frutales y un 15% a plantas forrajeras. Considerando estos datos, ¿cuál es uno de los factores que explican el predominio del uso forestal en esta región?

- A) La pérdida de la mano de obra especializada.
- B) La apertura económica a los mercados internacionales.
- C) El impulso del Estado al desarrollo de la actividad industrial.
- D) La aguda crisis que afecta a la actividad agrícola-ganadera.
- E) La contracción de la actividad carbonífera en la zona de Lota.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem es necesario analizar las cifras e información proporcionada en el enunciado y establecer la relación del cambio productivo con una transformación del comercio exterior chileno entre fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI.

La transformación económica que se impulsó en Chile durante el régimen militar, junto con cambiar el equilibrio entre el rol del Estado y los privados, realizó modificaciones en la matriz productiva del país, lo que significó un cambio del uso de los suelos en distintas regiones. Uno de los cambios más significativos en este sentido fue el que se dio en la Región del Biobío, la que experimentó una ocupación intensiva de la tierra en plantaciones forestales de eucaliptus y especialmente de pino. A través del DL 701 de 1974, se permitió la forestación de suelos con plantaciones y se concedieron exenciones tributarias para la actividad forestal, junto con otorgar a la CONAF, facultades para decidir el cambio del uso de suelos que habían sido nominados como no asignables a la actividad forestal, para que fueran ocupados por esta, de acuerdo a las necesidades socioeconómicas de una zona determinada. Esto permitió que grandes extensiones de terrenos fueran dedicados a la actividad forestal, proceso que se mantuvo y acentuó con los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia, ya que se complementó con la apertura comercial a los mercados internacionales, que encontró en la actividad forestal una alternativa para diversificar las exportaciones. Las cifras de la cita son elocuentes demostrando que ya en el año 2007, prácticamente la mitad de la superficie del territorio de la Región del Biobío estaba destinada al uso forestal. Esto grafica la importancia que tiene este producto en la matriz exportadora de la región y del país, considerando que la demanda de maderas aglomeradas en el mercado nacional y de astillas en el internacional ha sustentado un crecimiento importante del sector. Por lo tanto, la alternativa correcta es B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.

Contenido Mínimo Obligatorio: La apertura económica a los mercados internacionales y su impacto en la reconversión de las zonas rurales, en la reestructuración de los polos industriales, y en los cambios en el uso del suelo urbano.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: B.

PREGUNTA 65



(<http://www.sitio.municipalidadcollipulli.cl/?m=20150202>)

La foto corresponde a un anuncio que hizo la Municipalidad de Collipulli en febrero de 2015, informando que la Sociedad de Huertos de esa comuna requería contratar personal para la selección y embalaje de manzanas. Relacionando la imagen y la información entregada, con la implementación del modelo neoliberal en Chile, ¿qué transformación (transformaciones) de la estructura agraria del campo chileno se ha(n) producido?

- I) El reemplazo del antiguo latifundio por la empresa productora y exportadora de productos agrícolas.
- II) El surgimiento de nuevas categorías de trabajadores agrícolas en reemplazo del antiguo sistema de inquilinaje.
- III) La diversificación de la producción agrícola como respuesta a las necesidades del mercado interno.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

Esta pregunta requiere utilizar la información de una imagen para aplicarla a la realidad económica chilena del siglo XXI.

El cambio que buscaba diversificar la producción agrícola impulsado desde el régimen militar, consiguió desarrollarse en las décadas posteriores a la vuelta a la democracia, gracias a la apertura comercial del país a los mercados internacionales. En este contexto, la producción frutícola de carácter semi industrial adquirió relevancia debido al crecimiento de la demanda de fruta chilena en el hemisferio norte por la diferenciación estacional de la producción. Este aumento en la demanda estimuló un cambio en la forma de producir estos bienes, ya que se reemplazó el antiguo latifundio que producía con una orientación hacia la exportación, pero también para autosustentarse y para dirigir parte de su producción al intercambio con el mercado local. Este modelo ha sido sustituido por una empresa que produce y exporta bienes agrícolas bajo un modelo semi industrial que busca optimizar la producción de un bien especializado, que se destina en gran medida al mercado externo. En el caso que se observa en la fotografía, se muestra la sala donde se realiza la selección de las frutas para el destino al que serán finalmente comercializadas. Por lo tanto, la opción I es correcta.

Junto con cambiar el modelo productivo, cambió también el de la mano de obra que se contrata. En las haciendas el tipo predominante era el inquilino que se asentaba en el fundo y los peones que componían la mano de obra flotante, en la nueva empresa productora-exportadora es mano de obra contratada por temporadas que cumple funciones específicas y mayormente especializadas, que es el tipo de personal que se observa en la imagen por ello la opción II es correcta.

El mercado interno del país no es suficiente para impulsar la transformación reseñada, fundamentalmente porque es un mercado pequeño, que lleva poco tiempo demandando bienes con una mayor diversidad, por ello la opción III es incorrecta.

A raíz de lo explicado, la respuesta correcta es la alternativa C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, a nivel nacional, regional y local, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.

Habilidad: Aplicación.

Clave: C.

PREGUNTA 66

El modelo económico neoliberal vigente en Chile ha provocado diversos impactos en el espacio geográfico, con ejemplos que pueden observarse en los procesos de reconversión de los espacios rurales, la reorganización espacial de los núcleos industriales y los patrones de localización de la población. Respecto de este último ámbito, ¿con cuál fenómeno es correcto asociar la lógica espacial neoliberal?

- A) La generación de ciudades socialmente integradas.
- B) El término definitivo de las grandes haciendas rurales.
- C) El lento crecimiento de las ciudades de tamaño medio.
- D) La intensificación de la tendencia a la metropolización.
- E) La expansión de la superficie destinada a campamentos mineros.

RESOLUCIÓN

En esta pregunta es necesario comprender los cambios operados por el modelo económico neoliberal en la realidad socio espacial de algunas ciudades chilenas.

El modelo neoliberal presenta diversas manifestaciones de carácter económico y social. Pero también se puede distinguir en otros procesos y fenómenos que son menos advertidos, pero que tienen igual importancia. Es el caso de la asignación espacial del uso de la tierra en las ciudades y los regímenes de propiedad vigentes. La retirada del espacio público por parte del Estado y la cesión al ámbito empresarial privado de la función de resolver algunos problemas básicos de la población, como la vivienda, han llevado a la ampliación de las grandes urbes, por medio de la expansión masiva de la oferta de vivienda en terrenos que antes eran dedicados a la producción agrícola o se encontraban baldíos. Esto ha producido fenómenos como la extensión horizontal de la ciudad, por la creación de barrios en los márgenes de los centros urbanos, los que se ofertan como soluciones residenciales para grupos emergentes de la sociedad. También se produce la creación de barrios suburbanos que recogen un tipo específico de demanda habitacional. Según el Censo de 2012, el régimen de tenencia predominante en Chile era el de la vivienda propia (69%). Además, la expansión de las ciudades chilenas ha acentuado la conurbación de las principales urbes, lo que ha fortalecido la metropolización de las grandes ciudades, cuyos ejemplos los encontramos actualmente en Santiago, Valparaíso, Concepción y La Serena. Lo anterior permite afirmar que la respuesta correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: CHILE Y AMÉRICA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 3 medio.

Objetivo Fundamental: Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

Contenido Mínimo Obligatorio: Consolidación de la economía de mercado; disminución de la pobreza con incremento en la brecha de distribución del ingreso; la emergencia de las demandas indígenas; inserción de Chile en un mundo globalizado.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D.

EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

PREGUNTA 67

Desde fines del siglo XIX, extensos territorios de África y Asia estuvieron dominados por el Imperialismo Europeo, lo que generó episodios de tensión entre las potencias imperialistas ante el temor de perder sus áreas de influencia, inversión y fuentes de riquezas. A partir del contexto descrito, ¿qué situación(es) se desencadenó (desencadenaron) a nivel mundial?

- I) La formación de alianzas entre potencias.
 - II) El estallido de un conflicto bélico de carácter mundial.
 - III) La confrontación ideológica entre dos superpotencias.
-
- A) Solo I
 - B) Solo I y II
 - C) Solo I y III
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta es necesario comprender el imperialismo colonialista de las potencias europeas del siglo XIX y su relación con los conflictos entre estas naciones.

El imperialismo colonialista se consolidó durante el siglo XIX, debido en parte, a la intención de las potencias europeas por controlar los mercados de ultramar y dominar los mercados de materias primas. Esto llevó a la ocupación de extensas áreas territoriales en África y Asia por parte de las naciones industrializadas de Europa. Las primeras potencias coloniales fueron Francia, Holanda y sobre todo Gran Bretaña, que construyó un enorme imperio y además consiguió el control de la mayoría de las rutas geoestratégicas del mundo. En una segunda oleada se incorporaron Alemania, Bélgica e Italia, pero ya habían entrado de forma tardía en la competencia por los territorios coloniales. Esta configuración a la larga tensionó el escenario político internacional. Por una parte las potencias comenzaron a armarse y a disputar los territorios entre sí. También, para evitar la hegemonía o el incremento de poder de alguna de ellas comenzaron a formar alianzas que anulaban el exceso de poder de alguna de las potencias. De esta forma, la opción I) es correcta.

La competencia entre estas potencias y su sistema de alianzas derivó en un fuerte armamentismo y generó espacios de conflicto que fueron detonando enfrentamientos entre ellas, llegando a la manifestación más extrema que fue la Primera Guerra Mundial, por lo que la opción II también es correcta.

Si bien es cierto que en todo conflicto hay luchas ideológicas, en las disputas coloniales el enfrentamiento fue más bien por cuestiones estratégicas y territoriales que por diferencias ideológicas, como sí sucedió en la Segunda Guerra Mundial y luego en la Guerra Fría

entre las superpotencias Estados Unidos y la Unión Soviética. Por lo tanto, la opción III es incorrecta. De esta forma, la respuesta correcta a esta pregunta es la alternativa B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del nuevo orden europeo de fin de siglo, la carrera imperialista y el reparto del mundo como antecedentes de la Primera Guerra Mundial.

Habilidad: Comprensión.

Clave: B.

PREGUNTA 68



(<http://luisponcedeleon.com/juego-de-poder-en-2050/>)

La caricatura anterior fue realizada en el periodo previo a la Primera Guerra Mundial. ¿Cuál es una de las características de dicha época que representa esta imagen?

- A) El objetivo de evangelización de los países que se convirtieron en metrópoli.
- B) El progreso que experimentaron las colonias después de la instalación de las elites europeas.
- C) Los movimientos migratorios de los europeos en busca de mejores oportunidades.
- D) El interés de los países europeos por formar alianzas que evitaran conflictos bélicos.
- E) La ocupación militar que siguió al reparto político de los territorios coloniales.

RESOLUCIÓN

En esta pregunta se requiere aplicar la información de una imagen a la realidad política internacional del mundo en el siglo XIX.

La imagen presenta a militares con los uniformes de las grandes potencias colonialistas de Europa, destacando las banderas de los imperios británicos, francés, holandés y alemán. La disposición que tienen en el globo terráqueo destaca la ocupación de los territorios fuera de Europa que lograron conquistar. También se encuentra presente el factor del

reparto político de los territorios, ya que se advierte que las potencias no se enfrentan entre sí, más bien reivindican su posición en el globo. Este modelo de equilibrio político internacional es propio del imperialismo del siglo XIX, y revela la política derivada de las alianzas posteriores a las guerras napoleónicas y que configura un sistema internacional frente a la expansión ultramarina de las potencias industriales de Europa. En este escenario también tienen cabida viejos imperios que aparecen en un segundo orden pero que son parte del sistema mundial, como es el caso de Austria-Hungría. Por lo tanto la alternativa correcta es E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del nuevo orden europeo de fin de siglo, la carrera imperialista y el reparto del mundo como antecedentes de la Primera Guerra Mundial.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E.

PREGUNTA 69

La Primera Guerra Mundial fue el acontecimiento que dio inicio al siglo XX histórico e implicó importantes repercusiones. Respecto a las relaciones que se pueden establecer entre dicho conflicto y la Revolución Rusa, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) La Revolución Rusa fue el resultado del marcado carácter ideológico que tuvo desde su inicio la Primera Guerra Mundial.
- B) La neutralidad de Rusia en la guerra impidió que la Revolución se extendiera a los países en conflicto.
- C) La Revolución Rusa fue producto de influencias políticas externas transmitidas a través del conflicto bélico.
- D) La participación de Rusia en el conflicto generó condiciones que favorecieron el desarrollo de la Revolución.
- E) La participación de Rusia en la guerra tensionó los conflictos nacionalistas que provocaron la revolución.

RESOLUCIÓN

En esta pregunta se requiere analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en los procesos de cambio político que experimentó Rusia al término del conflicto.

La Primera Guerra Mundial fue un evento catastrófico en los inicios del siglo XX. Todas las potencias que participaron en él sufrieron pérdidas económicas, materiales y demográficas sin precedentes. También hubo repercusiones políticas que se derivaron del conflicto, como la caída de los grandes imperios que existían en el centro de Europa (Austria-Hungría y el Imperio Alemán) y la reconfiguración del mapa europeo, permitiendo el surgimiento de nuevos países y la pérdida de importantes territorios por parte de las potencias derrotadas. Sin lugar a dudas uno de los impactos políticos más inesperados y de consecuencias muy relevantes en el escenario político internacional del siglo XX fue la caída de los zares rusos y el reemplazo de su gobierno por un estado soviético de inspiración marxista. Antes de que Rusia ingresara al conflicto ya existían condiciones que favorecían la emergencia de una revolución. El atraso en el sistema productivo del campo, el desprestigio de la monarquía como sistema de gobierno y la incapacidad de los intentos de modificar el sistema político, junto con enormes desigualdades sociales y crisis cíclicas, que llevaban el hambre a la población más pobre, eran gérmenes propicios para incubar un movimiento revolucionario. Sin embargo estas condiciones no habían generado un quiebre político de esas dimensiones. El esfuerzo bélico de Rusia en la Primera Guerra Mundial, la incapacidad del alto mando para conseguir victorias y la derrota en definitiva frente a los alemanes aumentó el descontento de los rusos, ello junto a la vuelta de un gran número de soldados del frente que no tenían ocupación y que estaban descontentos con sus jefes y con su situación social generó las últimas condiciones para que el movimiento bolchevique dirigido por Lenin triunfara y se impusiera la revolución. Por lo tanto la alternativa correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización del nuevo orden geopolítico mundial que surge de la Gran Guerra: el rediseño del mapa de Europa; la URSS como una nueva forma de organización política, social y económica; la creciente influencia mundial de los Estados Unidos.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: D.

PREGUNTA 70



(Pierre Renouvin, La Primera Guerra Mundial)

La fotografía corresponde a un combate de la Primera Guerra Mundial. En ella se advierte una situación novedosa, ya que introduce un elemento que incrementaría su importancia en los conflictos posteriores. ¿En qué radicó dicha novedad?

- A) En el uso generalizado de armas de fuego por parte de los combatientes.
- B) En la utilización de tecnología mecánica terrestre desarrollada en la Revolución Industrial.
- C) En la construcción de trincheras para defenderse de los ataques enemigos.
- D) En la destrucción de los recursos económicos del contrario para disminuir su capacidad de reacción.
- E) En la incorporación de los aviones como arma de combate

RESOLUCIÓN

La pregunta requiere la utilización de una imagen para aplicarla a la realidad bélica de la Primera Guerra Mundial.

La Primera Guerra Mundial fue un evento de características catastróficas para los países participantes. El alto costo en vidas humanas y la destrucción generada, junto con las consecuencias derivadas de las negociaciones posteriores al fin de la Guerra afectó profundamente a la sociedad europea y marcó su evolución histórica durante todo el resto de la primera mitad del siglo XX. La explicación de esta realidad se encuentra en la enorme movilización de recursos que tuvo este esfuerzo bélico. Por primera vez en la historia de la humanidad una gran capacidad productiva, derivada del proceso de industrialización estuvo al servicio de la aniquilación del contrario. Los soldados se trasladaban en trenes a través de las vías férreas que atravesaban los países y lo podían hacer en grandes volúmenes, la construcción de cañones y otras armas amplió el poder de fuego de los ejércitos de una forma insospechada. La producción de pertrechos permitía poner en pie durante una gran cantidad de tiempo, o mientras duraran los recursos a enormes masas de soldados. En la fotografía se observa otro elemento

derivado de la industrialización y que por primera vez se utilizaba como un arma de combate, por su reciente creación, el avión. El bombardeo con aviones y los duelos entre pilotos constituyeron una novedad de la Primera Guerra Mundial. Por lo tanto la alternativa correcta es E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

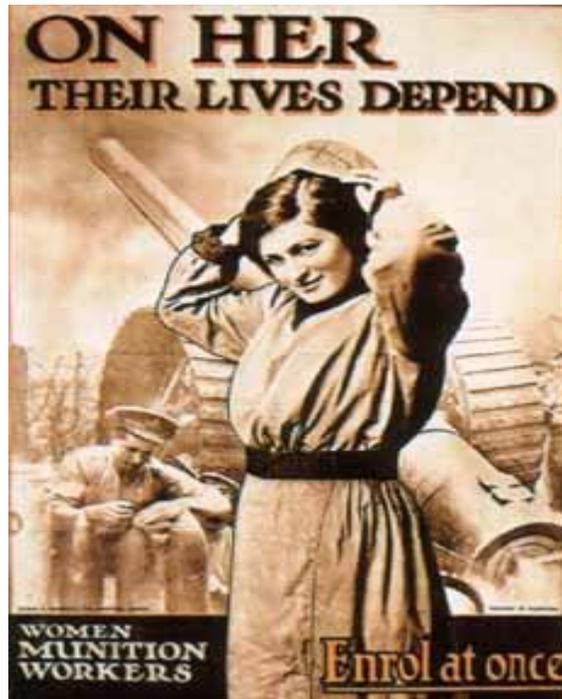
Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Primera Guerra Mundial: su extensión planetaria y alta capacidad destructiva; la alteración profunda de las sociedades orientadas al esfuerzo bélico; la participación de millones de hombres en los frentes de batalla y de mujeres en las industrias; su impacto en la Revolución Rusa.

Habilidad: Aplicación.

Clave: E.

PREGUNTA 71



(www.claseshistoria.com/1guerramundial/consecuenciasociales.htm)
"De ella dependen sus vidas. Trabajadoras de municiones. Enrólese de inmediato".

La Primera Guerra Mundial fue un conflicto bélico que tuvo características muy singulares, nunca antes vistas en guerras anteriores y que tuvieron importantes repercusiones a nivel mundial. A partir de la observación del afiche, ¿cuál fue una de esas características?

- A) La necesidad de reclutar mujeres para luchar en los diferentes frentes de combate.
- B) La masiva incorporación de la mujer al mundo laboral para aportar al esfuerzo de la guerra.
- C) La condición desfavorecida de la mujer respecto del hombre en los Estados en conflicto.
- D) El uso de nuevas armas de destrucción masiva, diseñadas a partir del desarrollo industrial.
- E) La relevancia que tuvo el papel de las mujeres en los cuerpos médicos durante el conflicto.

RESOLUCIÓN

En esta pregunta se requiere que el postulante observe e interprete la imagen expuesta, y luego aplique esta información al contexto en el cual se desarrolló la Primera Guerra Mundial (1914-1918). En este escenario bélico, el rol de la mujer va a ir adquiriendo una mayor connotación debido a su incorporación en la industria, lo cual permitió cubrir las necesidades emanadas del conflicto, puesto que gran cantidad de mano de obra

masculina fue reclutada para ir a los frentes de batalla. En este contexto, las mujeres asumen nuevas responsabilidades desarrollando trabajos en distintos rubros, lo cual les permitió aumentar su poder adquisitivo. Gran Bretaña, Francia y Alemania son los que más se destacan en este proceso de inserción laboral femenina. Por lo tanto, la respuesta correcta es la opción B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Primera Guerra Mundial: su extensión planetaria y alta capacidad destructiva; la alteración profunda de las sociedades orientadas al esfuerzo bélico; la participación de millones de hombres en los frentes de batalla y de mujeres en las industrias; su impacto en la Revolución Rusa.

Habilidad: Aplicación.

Clave: B.

PREGUNTA 72

“La Liga de las Naciones, la organización internacional creada en París en 1919 para vigilar la seguridad colectiva, la resolución de las disputas y el desarme, fue incapaz de prevenir y castigar esas agresiones, mientras que los gobernantes británicos y franceses pusieron en marcha la llamada «política de apaciguamiento», consistente en evitar una nueva guerra [...] siempre y cuando no se pusieran en peligro los intereses de Francia y Gran Bretaña”. (Julián Casanova, Europa contra Europa 1914-1945, 2011).

El párrafo citado se refiere a un periodo determinado de la historia europea, caracterizado por el surgimiento y ascenso de nuevos movimientos sociales y políticos. Considerando el texto adjunto y los aspectos relevantes del periodo aludido, ¿cuál fue una de las razones que explica la situación planteada en la cita?

- A) La amenaza potencial a la democracia representativa que significaba el ascenso del comunismo en Rusia.
- B) La presión constante ejercida sobre los imperios centro europeos, por parte del nacionalismo eslavo de Europa Central.
- C) La expansión militar y económica del militarismo japonés en Asia, que amenazaba los intereses coloniales de Francia e Inglaterra.
- D) La debilidad del orden político europeo frente a las reivindicaciones territoriales de los fascismos emergentes.
- E) La presión sostenida de la Unión Soviética y sus aliados europeos por marcar supremacía en la Europa Central.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta se deben aplicar los conocimientos del periodo de entreguerras a un texto estímulo.

La Liga de las Naciones fue un organismo supranacional creado después de la Primera Guerra Mundial, para enfrentar los problemas de relaciones internacionales. Su objetivo central era evitar la ocurrencia de nuevos conflictos, a través de la vigilancia de los Estados potencialmente peligrosos y promover acciones tendientes a la paz. Sin embargo no consiguió instalarse como un ente resolutivo en el contexto internacional. Esta situación se hizo más evidente con la emergencia del fascismo italiano y el nazismo alemán y se agudizó cuando estos movimientos tomaron el poder en sus respectivos países. El rearme de los ejércitos de estas naciones fue evidente durante la década de 1930, lo mismo el crecimiento de sus tropas. Ambos hechos no fueron enfrentados por las naciones vencedoras en la Primera Guerra, ni tampoco por la Liga de las Naciones. Luego, en el marco de su política de expansión territorial ambos países cometieron flagrantes atropellos a los tratados establecidos al finalizar la Guerra, como es el caso de la ocupación de la cuenca del Sarre y la presión, que finalmente se transformó en ocupación de Checoslovaquia por parte de Alemania y las excursiones de Italia en Abisinia y Albania, entre otras. En todos los casos de agresión territorial por parte de los estados fascistas, la Liga de las Naciones fue incapaz de limitar sus acciones.

Por tanto la alternativa correcta es D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Primera Guerra Mundial: su extensión planetaria y alta capacidad destructiva; la alteración profunda de las sociedades orientadas al esfuerzo bélico; la participación de millones de hombres en los frentes de batalla y de mujeres en las industrias; su impacto en la Revolución Rusa.

Habilidad: Aplicación.

Clave: D.

PREGUNTA 73

La mayor parte de los países del mundo tuvo que enfrentar la grave crisis que significó la Gran Depresión, la cual impactó internacionalmente a partir de 1929. En este contexto, ¿cuál fue una de las estrategias implementadas en diversos países para superar dicha crisis?

- A) La nacionalización de los recursos naturales estratégicos.
- B) La intensificación del intercambio comercial a nivel internacional.
- C) La creación de bancos estatales para potenciar el área financiera.
- D) La fijación de cuotas de la producción industrial entre las potencias.
- E) La aplicación de reformas que establecieron las bases del Estado de Bienestar.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se requiere que el postulante comprenda las implicancias de la Gran Depresión y las estrategias de los Estados para superarla. La crisis económica que generó la Gran Depresión en octubre de 1929 en Estados Unidos, tuvo un efecto devastador en este país, y también en distintos países del mundo, principalmente los países europeos que recientemente se recuperaban de la Primera Guerra Mundial. La quiebra de la banca, la quiebra de empresas comerciales e industriales con el consiguiente aumento de la cesantía, provocó una intensa crisis también en el ámbito social.

La superación de la crisis fue lenta. En Estados Unidos, el New Deal (Nuevo Trato) impulsado por Roosevelt e inspirado en las ideas del economista John Keynes, significó un profundo cambio en la política económica y social de un país que hasta entonces se caracterizaba por una mínima intervención del Estado en estos asuntos.

Esta intervención del Estado tenía como finalidad reactivar la economía por medio del consumo y la inversión, y establecer controles bancarios para garantizar su solvencia y así evitar una nueva crisis. Pero también se implementaron medidas en el ámbito social, como el establecimiento de un salario mínimo y una jornada de trabajo con cantidad de horas máxima. De igual forma se buscó disminuir la cesantía mediante programas de empleo vinculados principalmente a la construcción de infraestructura. Por su parte, la fijación del salario mínimo y la tendencia al alza de los sueldos, aumentó el poder adquisitivo y, por ende, el consumo. Asimismo se creó el primer sistema federal de seguro de desempleo y de pensiones.

Si se considera que el Estado de Bienestar se basa en el ejercicio de la intervención del Estado en la economía y la sociedad, para mejorar las condiciones socioeconómicas de la población, a través de una mayor redistribución de la riqueza, entonces las reformas que se llevaron a cabo en Estados Unidos, al igual que en otros países del mundo como Reino Unido, Francia y Alemania, para superar la crisis, sí establecieron las bases de este tipo de Estado. Por lo tanto, la alternativa correcta es E.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que las Guerras Mundiales tuvieron características distintivas sin precedente dada su escala planetaria, la movilización de la población civil, el número de víctimas, la tecnología utilizada y los efectos en el reordenamiento político internacional.

Contenido Mínimo Obligatorio: Análisis del impacto económico y social, en Europa y América, de la Gran Crisis de la economía capitalista.

Habilidad: Comprensión.

Clave: E.

PREGUNTA 74

Uno de los procesos de mayor relevancia durante el siglo XX fue el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, ¿cuál fue uno de los aspectos que caracterizó este conflicto?

- A) El ataque sistemático a la población civil como práctica para derrotar al enemigo.
- B) La participación exclusiva de los gobiernos de países europeos en la contienda.
- C) El uso de armas químicas como principal táctica militar para debilitar al adversario.
- D) El temor al enfrentamiento directo por la amenaza del uso de armas nucleares.
- E) El establecimiento de acuerdos para normar el respeto humanitario durante el desarrollo de los enfrentamientos.

RESOLUCIÓN

Este ítem implica comprender los aspectos que caracterizaron a la Segunda Guerra Mundial desarrollada entre 1939 y 1945. Este conflicto bélico se considera el más grande del siglo XX, considerando las grandes potencias involucradas, el gran poder de fuego empleado, la gran cantidad de muertos civiles y militares, y las consecuencias que tuvo en el devenir histórico. El desarrollo de la guerra se caracterizó por bombardeos masivos por parte de las potencias del Eje y los Aliados, a instalaciones militares pero también sobre ciudades provocando la muerte de millones de civiles, y una gran cantidad de pérdidas materiales. La capacidad ofensiva de las nuevas armas y tácticas de guerra utilizadas en este bombardeo sobre población civil se consideró como una estrategia para amedrentar al enemigo y declinar la voluntad de combatir. Por consiguiente, la respuesta correcta es A.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Segunda Guerra Mundial: su extensión planetaria, el uso de la tecnología para fines de destrucción masiva, los genocidios y la política de exterminio de pueblos, las cifras superlativas de víctimas civiles, la participación de millones de combatientes.

Habilidad: Comprensión.

Clave: A.

PREGUNTA 75

“Esta ciudad de Houston, este estado de Texas, este país de los Estados Unidos no fueron construidos por quienes esperaban o descansaban y deseaban mirar detrás de ellos. Este país fue conquistado por aquellos que se adelantaron, y lo mismo sucederá con el espacio. [...] Porque los ojos del mundo ahora dirigen su mirada al espacio, a la luna y a los planetas que hay más allá, hemos prometido que no lo veremos gobernado por una bandera de conquista hostil, sino por un estandarte de libertad y paz. Hemos prometido que no veremos un espacio repleto de armas de destrucción masiva, sino de instrumentos de conocimiento y comprensión”. (Discurso del Presidente John F. Kennedy, 1962).

El desarrollo tecnológico, después de la Segunda Guerra Mundial tuvo una manifestación importante a través de la denominada carrera espacial. Considerando el contexto histórico y el contenido de la cita precedente, ¿qué objetivo(s) tuvo la carrera espacial emprendida por Estados Unidos?

- I) Vencer a la Unión Soviética en la conquista del espacio.
- II) Establecer su superioridad tecnológica a nivel mundial.
- III) Detener la proliferación de armas nucleares.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo I y III

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta de forma correcta se debe leer el texto adjunto y analizar su temática principal referida a la carrera espacial de Estados Unidos, para luego identificar los objetivos de esta.

En el contexto de la Guerra Fría, después de la Segunda Guerra Mundial, el mundo se dividió en dos bloques ideológicamente opuestos liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética. Esto generó un clima de tensión que no llegó a un enfrentamiento bélico. Sin embargo, ambas potencias vieron en la carrera espacial una oportunidad para demostrar su superioridad política y social. Por este motivo es que uno de los objetivos de Estados

Unidos fue vencer a la Unión Soviética mediante la conquista del espacio, siendo la opción I correcta. De igual forma, ganar la carrera espacial era una demostración de superioridad en cuanto al desarrollo tecnológico alcanzado, por lo que la opción II también es correcta. En tanto, detener la proliferación de armas nucleares no era un objetivo de Estados Unidos en esta carrera espacial, sino que muy por el contrario, esta potencia desarrolló este tipo de armas, por lo que la opción III es incorrecta. De acuerdo a lo anterior la respuesta correcta es la D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las Guerras Mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar verificar/identificar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de los principales rasgos de la Segunda Guerra Mundial: su extensión planetaria, el uso de la tecnología para fines de destrucción masiva, los genocidios y la política de exterminio de pueblos, las cifras superlativas de víctimas civiles, la participación de millones de combatientes.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D.

PREGUNTA 76

A nivel mundial, durante la segunda mitad del siglo XX se desarrollaron diversos modelos políticos de manera simultánea, uno de los cuales fue el socialismo. Considerando que este sistema tuvo varias formas de implementación en distintas regiones del mundo, ¿cuál fue una de las características comunes presente en sus distintas manifestaciones?

- A) La concentración del poder en un líder absoluto.
- B) La sucesión hereditaria del cargo de Jefe de Estado.
- C) El desarrollo de un régimen de múltiples partidos políticos.
- D) El mayor protagonismo del Estado en la toma de decisiones.
- E) La defensa de la libertad individual como un fundamento ideológico.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente se requiere comprender el concepto de socialismo y su implementación como sistema político. El socialismo es una doctrina de carácter social, política y económica basada en la posesión pública de los medios de producción y un control y planificación de la economía con el fin de alcanzar una distribución más equitativa de la riqueza.

De esta manera, el socialismo se plantea, entre otros aspectos, reducir tanto la propiedad privada como la distinción de las clases sociales, teniendo el Estado un rol protagónico.

Algunos de estos principios han evolucionado a lo largo de la historia y se han aplicado a diferentes sistemas políticos en distintos lugares del mundo. En el contexto de la Guerra Fría, en la segunda mitad del siglo XX, se asocia a la Unión Soviética y a los países del bloque liderado por esta potencia como Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, Hungría, Polonia, Rumanía y Yugoslavia, además de Alemania del Este, tuvieron un sistema socialista, el cual fueron abandonando producto del nuevo orden mundial configurado en los años 90. También hubo experiencias de este sistema en África, Asia y América Latina con la experiencia cubana.

Si bien es cierto que lo anterior es la variante más conocida de la aplicación del socialismo, existen otras experiencias donde se registra una menor centralización en la toma de decisiones por parte del Estado, como es el caso del modelo socialdemócrata sueco, donde se implementó un Estado de Bienestar desde una perspectiva socialista. No obstante, en los países en los cuales se implementó este sistema la característica que tuvieron en común fue el protagonismo del Estado en la planificación y dirección de la economía, pero también la intervención de este en los distintos ámbitos de la sociedad. Por consiguiente, la respuesta correcta es la opción D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.

Contenido Mínimo Obligatorio: Integración de información de diversas fuentes para indagar procesos y problemas sociales relacionados con los contenidos del nivel, considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social, política y cultural.

Habilidad: Compresión.

Clave: D.

PREGUNTA 77

Durante la segunda mitad del siglo XX, el desarrollo histórico y político de América Latina se vio condicionado por la Guerra Fría. En este contexto, ¿cuál fue una de las acciones de política exterior que implementó Estados Unidos para eliminar la influencia soviética en la región latinoamericana?

- A) Obstaculizó el desarrollo de procesos de reforma agraria en los países latinoamericanos.
- B) Firmó acuerdos de cooperación económica con la mayoría de los países latinoamericanos.
- C) Estableció sanciones económicas a los países latinoamericanos que mantuvieran intercambios comerciales con el bloque oriental.
- D) Forzó la ruptura de relaciones diplomáticas entre los gobiernos latinoamericanos y las naciones de la esfera soviética.
- E) Estableció una alianza de cooperación científica con el conjunto de los Estados latinoamericanos.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem se deben comprender las características del contexto de la Guerra Fría y el accionar de Estados Unidos en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX. Los países de Latinoamérica fueron parte de este clima de tensión producto de la rivalidad de Estados Unidos con la Unión Soviética. Frente a la constante amenaza de alguna subversión incitada y respaldada por la superpotencia soviética, los planes estadounidenses se focalizaron en no permitir dicha situación, para lo cual promovieron distintas acciones como lo fue el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR) en 1947, una alianza de carácter defensiva en la que Estados Unidos y la mayoría de países de América Latina estaban dentro. Otra acción fue el reemplazo de la Unión Panamericana por la Organización de Estados Americanos (OEA) en 1948, con el fin de promover el diálogo y la cooperación en la región y, de una u otra forma, influir en las decisiones de los países latinoamericanos. Pero, ya en la segunda mitad del siglo XX Estados Unidos comprendió que las deficiencias en las condiciones materiales de la población es un factor que potencia un acercamiento a la Unión Soviética y a sus ideas socialistas, por lo cual decide mejorar las condiciones de vida de las personas, poniendo en marcha el año 1961 la Alianza para el Progreso, un programa de desarrollo económico, político y social que introdujo millones de dólares en los países de la región, con excepción de Cuba, cuyas orientaciones principales apuntaron a la realización de una reforma agraria, al libre comercio entre los países de Latinoamérica, a la modernización de la infraestructura de las comunicaciones, a la ampliación en el acceso a la educación y a la vivienda, a promover el control de la inflación, entre otras. De acuerdo a lo explicado la alternativa correcta es B.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de nuevos actores en el escenario mundial en las dinámicas de la Guerra Fría: procesos de descolonización, desarrollo de movimientos revolucionarios en América Latina, periodos de distensión, las guerras en el Medio Oriente y la crisis del petróleo.

Habilidad: Compresión.

Clave: B.

PREGUNTA 78

En forma paralela a la Guerra Fría y, en parte debido a las consecuencias que esta misma ocasionó, se desarrolló un proceso de descolonización a escala mundial. Teniendo en cuenta las características de este proceso, ¿cuál(es) de los siguientes factores, explica(n) el desarrollo de estos movimientos independentistas en antiguos territorios coloniales?

- I) La influencia ejercida por la ONU, que fue partidaria de los procesos de autonomía e integridad territorial de las naciones.
 - II) El retorno a la aplicación de políticas expansionistas por parte de los Estados europeos que resultaron derrotados en la Segunda Guerra Mundial, con el fin de impulsar su desarrollo económico.
 - III) El apoyo militar y financiero que brindaron Estados Unidos y la Unión Soviética a los territorios dominados, debido a que su emancipación significaba la oportunidad de expandir sus zonas de influencia.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem se requiere comprender los procesos políticos, económicos y sociales, que se gestan de forma paralela al contexto de la Guerra Fría, como fue el proceso de descolonización. Hacia mediados del siglo XX, una parte del mundo estaba formado por colonias y territorios dependientes cuyo gobierno estaba en manos de un reducido número de potencias coloniales. El proceso mediante el cual estos territorios finalizan legal y políticamente el colonialismo, y se convierten en Estados soberanos e independientes se conoce como Descolonización. Este proceso tuvo características diversas en los territorios donde se desarrolló. No obstante, La Organización de las Naciones Unidas tuvo un rol fundamental ya que en 1945, la Carta de esta organización proclamó como uno de sus propósitos básicos "el respeto por el principio de la igualdad de derechos y por el de la libre determinación de los pueblos", lo cual promovió progresivamente la descolonización lo cual se formalizó en el año 1960 con la Declaración sobre la Independencia de los países y pueblos colonizados. Por lo tanto, la opción I es correcta. Así también, Estados Unidos y la Unión Soviética fueron partidarios de la independencia de los territorios que habían sido colonizados. Sin embargo, en un contexto de Guerra fría, ambas superpotencias vieron este proceso con un interés político y económico, pues era una oportunidad para ampliar su poder pudiendo tener nuevos países aliados en sus respectivos bloques. Por lo tanto, la opción III es correcta. La opción II es incorrecta porque no hubo un retorno a una política expansionista de parte de los países perdedores de la Segunda Guerra Mundial, ya que estos se enfocaron más bien en recuperar sus economías de las grandes pérdidas ocasionadas por este conflicto bélico. En consecuencia, la alternativa correcta es D (Solo I y III).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de nuevos actores en el escenario mundial en las dinámicas de la Guerra Fría: procesos de descolonización, desarrollo de movimientos revolucionarios en América Latina, periodos de distensión, las guerras en el Medio Oriente y la crisis del petróleo.

Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Habilidad: Comprensión.

Clave: D.

PREGUNTA 79



(<http://www.eleconomista.es>)

“El deseo de democratizar todos los sistemas políticos que rigen el mundo se ha convertido en una poderosa fuerza político-social de primer orden [...] Es evidente, por ejemplo, que la fuerza y la amenaza de la fuerza ya no pueden ni deben seguir siendo un instrumento de la política internacional [...]. La nueva etapa exige la no politización de las relaciones internacionales. Nosotros no renunciamos a nuestras convicciones, a nuestra filosofía y tradiciones, ni pretendemos que nadie renuncie a las suyas”. (Mijail Gorbachov, Discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, 1987).

La fotografía corresponde a una bandera de Rumania, sin el símbolo del comunismo que llevaba en su centro (1989), y el texto es parte del discurso de Mijail Gorbachov, ante la Asamblea General de la ONU en diciembre de 1987. A partir del análisis de la foto y el texto citado, ¿con qué hecho(s) se relaciona?

- I) El fin de la política de intervencionismo militar soviético.
 - II) La existencia de una oposición ciudadana contra el régimen comunista en los países de Europa del Este.
 - III) El abandono inmediato del comunismo como ideología en la Unión Soviética.
-
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo I y III
 - E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

En este ítem se debe observar la fotografía expuesta y leer el texto presentado, y a partir de la información entregada por ambos estímulos establecer relaciones entre algunos

hechos significativos de la segunda mitad del siglo XX. En la Unión Soviética con la llegada de Gorbachov al gobierno en 1985 se implementaron reformas políticas y económicas conocidas como Glasnot y Perestroika. La Glasnost pretendía aminorar restricciones a la libertad de expresión y la libre circulación de las ideas, en tanto que la Perestroika se ocupaba de la reestructuración económica de la Unión Soviética estableciendo un mercado libre limitado y descentralizando la economía nacional. En materia de política exterior Gorbachov se mostró contrario a la intervención militar, lo cual quedó de manifiesto en la caída del muro de Berlín donde las tropas soviéticas no impidieron el paso de quienes quisieran cruzar a Alemania Occidental, por lo que la opción I es correcta. Por su parte, los gobiernos comunistas de Polonia y Hungría comenzaron a negociar la organización de unas elecciones libres. En Checoslovaquia y Alemania Oriental las masivas protestas destituyeron a los líderes comunistas. También cayeron los regímenes de Bulgaria y Rumania. Por lo tanto la opción II es correcta. En tanto, la opción III es incorrecta porque no se abandonan las convicciones vinculadas a la ideología comunista de forma inmediata en la Unión Soviética, ya que, como en todo proceso histórico, esto se gesta de forma paulatina. Por consiguiente, la respuesta correcta es C.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Interpretar información de diversas fuentes para el análisis de procesos geográficos, demográficos, económicos y sociales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Integración de información de diversas fuentes para indagar procesos y problemas sociales relacionados con los contenidos del nivel, considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social, política y cultural.

Habilidad: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: C.

PREGUNTA 80

A fines del siglo XX se asistió a una serie de cambios relevantes para el desarrollo futuro de las relaciones internacionales. Uno de ellos fue el derrumbe de la Unión Soviética. ¿Qué consecuencia tuvo este proceso en el ámbito económico?

- A) La adopción de modelos de planificación centralizada en América Latina.
- B) El establecimiento de tratados de libre comercio entre Rusia y EE.UU.
- C) La disminución del comercio internacional entre Europa y Rusia.
- D) La expansión de la economía de mercado en Europa del Este.
- E) Una fuerte recesión económica en el continente asiático.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem se deben comprender las consecuencias de la caída de la Unión Soviética en el ámbito económico. La desintegración de la Unión Soviética en 1991 tuvo como principal impacto económico la expansión de la economía de mercado en los países de Europa del Este. La Unión Europea (hasta 1992 llamada Comunidad Económica Europea) recibió a estas nuevas naciones independientes con el objetivo de formar una unidad política y económica que contrarrestara la hegemonía de Estados Unidos. Lo anterior queda de manifiesto en el Tratado de la Unión Europea (1992) donde se señala que la Unión Europea tiene como una de sus misiones principales el “Desarrollar un mercado interior en el que la competencia sea libre en el marco de una economía social de mercado tendente al pleno empleo”. De acuerdo a lo anterior, la respuesta correcta es la alternativa D.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: EL MUNDO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA

Nivel: 1 medio.

Objetivo Fundamental: Caracterizar la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los principales procesos económicos y políticos de fines de siglo: crisis del Estado de Bienestar e implementación de políticas neoliberales; terrorismo de Estado y violación de los Derechos Humanos en América Latina y en otras regiones; caída de los regímenes comunistas en la URSS y Europa del Este; fin de la Guerra Fría y hegemonía de Estados Unidos.

Habilidad: Compresión.

Clave: D.

