

**PROCESO DE
ADMISIÓN 2018**

PSU®



UNIVERSIDAD DE CHILE
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
DEMRE



**RESOLUCIÓN
MODELO DE PRUEBA:
CIENCIAS
TÉCNICO
PROFESIONAL**

PRESENTACIÓN

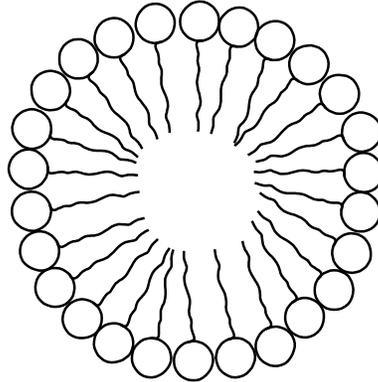
En esta publicación se presenta la resolución de los ítems que aparecen en el Modelo de Prueba de Ciencias Técnico Profesional publicado el presente año en el sitio web del DEMRE.

El objetivo de esta publicación es entregar información a estudiantes y profesores acerca de los temas y habilidades cognitivas que se evalúan en cada uno de los ítems de este modelo, de manera que sirva de retroalimentación al trabajo que realizan. Para ello, se muestra una propuesta de resolución de cada ítem, junto a una ficha de referencia curricular que incluye su clave.

Este documento ha sido elaborado por los Comités de Ciencias del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

PREGUNTA 1 (Módulo Común)

El esquema representa la disposición que adopta un tipo de molécula orgánica en el agua.



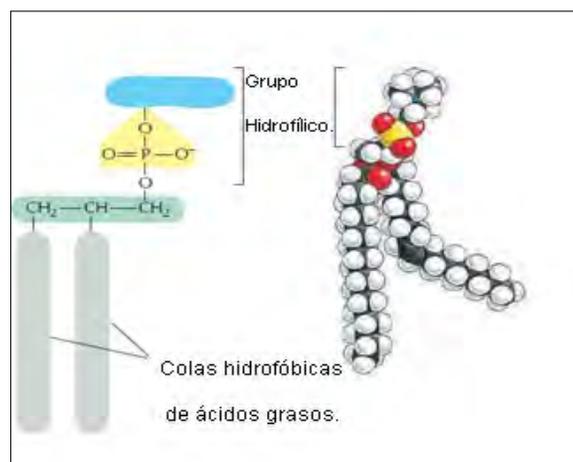
Con respecto al esquema, ¿cuál de las siguientes moléculas adopta esta misma disposición en un ambiente acuoso?

- A) Fosfolípidos
- B) Glicerol
- C) Triglicérido
- D) Colesterol
- E) Ceras

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer las propiedades generales de los lípidos.

Los fosfolípidos corresponden a la categoría principal de moléculas lipídicas que conforman las membranas biológicas. Dos de los grupos funcionales ($-OH$) del glicerol están unidos a ácidos grasos, mientras que el tercer grupo reacciona con un ácido fosfórico. Este grupo fosfato está unido a un grupo polar (alcoholes) de entre varios posibles, tal como se indica en la siguiente figura:



Por lo tanto, un grupo de moléculas de estas características en un ambiente acuoso expondrá hacia el agua los grupos polares o hidrofílicos, mientras que las colas de ácidos grasos compuestas por cadenas hidrocarbonadas apolares interactúan de preferencia entre ellas (interacciones hidrofóbicas) y no con las moléculas de agua, adoptando la disposición a la que se hace referencia en la pregunta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: A

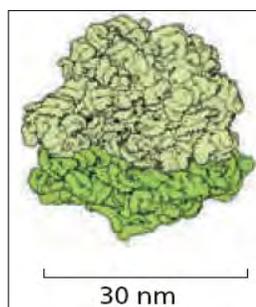
PREGUNTA 2 (Módulo Común)

Respecto a los ribosomas, es correcto afirmar que son

- A) los organelos que contienen todo el material genético de la célula.
- B) complejos macromoleculares donde se realiza la síntesis de proteínas.
- C) vesículas que contienen una alta concentración de enzimas proteolíticas.
- D) organelos rodeados por una doble membrana cuya función es la modificación de proteínas.
- E) complejos macromoleculares donde ocurre la síntesis aeróbica de ATP.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer la función y estructura general de los ribosomas. Estos son complejos supramoleculares constituidos por ARN de tipo ribosomal (ARNr) y proteínas ribosómicas. Cuando a los ribosomas se asocian los ARN mensajeros (ARNm) comienza entonces la síntesis de proteínas. La figura muestra el modelo de la estructura de un ribosoma:



FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: B

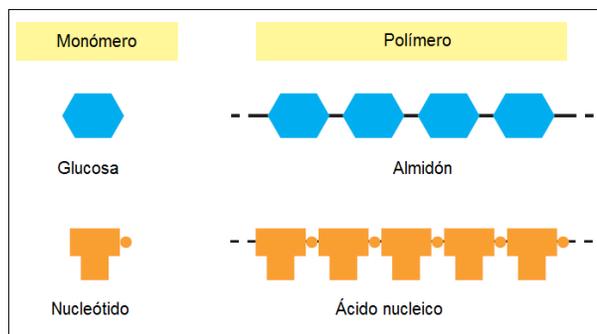
PREGUNTA 3 (Módulo Común)

La molécula de glucosa es al almidón, como un(a)

- A) esteroide es a un lípido.
- B) proteína es a un aminoácido.
- C) ácido nucleico es a un polipéptido.
- D) nucleótido es a un ácido nucleico.
- E) aminoácido es a un ácido nucleico.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer la relación existente entre los monómeros y los respectivos polímeros que éstos pueden formar (biomoléculas). La pregunta se enfoca en establecer **correctamente** la relación monómero-polímero, poniendo como ejemplo el monómero (glucosa) con el polímero almidón, que está formado exclusivamente por unidades de glucosa. Otro ejemplo es el de los nucleótidos (monómeros) unidos entre sí mediante enlaces fosfodiéster, que forman un polímero o macromolécula denominado ácido nucleico, que puede ser ADN o ARN. La siguiente figura muestra de forma didáctica la relación establecida.



FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

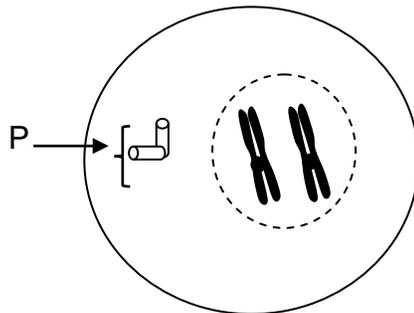
Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 4 (Módulo Común)

La figura representa una célula animal en mitosis.

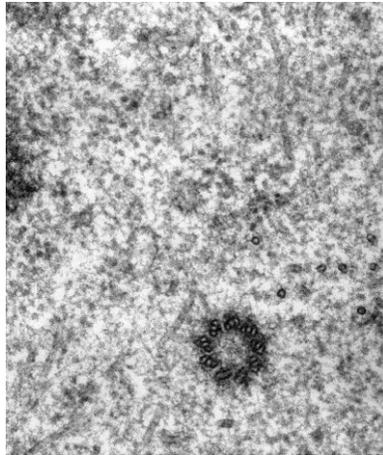


Si a un cultivo de estas células en crecimiento se le agrega una droga que bloquea la duplicación de P, se inhibirá directamente la

- A) compactación de los cromosomas.
- B) formación de la membrana nuclear.
- C) formación del huso mitótico.
- D) replicación del ADN.
- E) citoquinesis.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes aplicar tus conocimientos relacionados con mitosis a una situación experimental. En la figura, la letra P está señalando a los centriolos, estructuras formadas por microtúbulos. En células animales estas estructuras forman parte del centrosoma, en el cual los dos centriolos se disponen en ángulo recto uno respecto del otro.



Un centriolo mostrando los nueve tripletes de microtúbulos.
Imagen obtenida con un microscopio electrónico de transmisión

Su función principal es participar en la polimerización y organización de los microtúbulos que forman parte del huso mitótico cuando se lleva a cabo la división de los núcleos celulares. Durante la interfase el centrosoma se duplica y se divide en dos partes iguales, cada una con un par de centriolos. Cuando empieza la mitosis los dos centrosomas migran a lados opuestos del núcleo, formando los dos polos del huso mitótico. Desde aquí surgen un conjunto de filamentos radiales (microtúbulos), a los cuales se les denomina áster. Seguidamente se forma un huso entre los dos centriolos a través de los filamentos, los cuales se componen preferencialmente de tubulina, además de otras proteínas asociadas. Por lo tanto si a un cultivo de células animales en activa proliferación celular, se agrega una droga que bloquea la duplicación de los centriolos, se inhibirá la formación del huso mitótico.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del mecanismo que permite la conservación de la información genética en el transcurso de la división celular (mitosis) y de la generación de células haploides (meiosis), en la gametogénesis.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 5 (*Módulo Común*)

Una especie de roedor presenta gametos normales que contienen 31 cromosomas. ¿Cuántos autosomas presenta una célula de la piel de este animal?

- A) 15
- B) 22
- C) 31
- D) 60
- E) 62

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes aplicar tus conocimientos sobre meiosis a una situación particular.

En la naturaleza cada especie presenta un número definido de cromosomas. Los mamíferos presentan dos tipos de cromosomas en sus células diploides: un par de cromosomas sexuales y un número variable de pares de cromosomas autosómicos que depende de la especie, siendo un miembro de cada par de origen materno y el otro de origen paterno. En el caso de la pregunta se menciona que el gameto de una rata (célula haploide) presenta un total de 31 cromosomas, por lo que una célula diploide (por ejemplo, célula epitelial) de este animal presentará el doble de número de cromosomas, es decir 62. Sin embargo, en el ítem se pregunta por el número de autosomas de esta célula, por lo que habría que descontar el par sexual, dando como resultado un total de 60 autosomas por célula.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que cada individuo presenta los caracteres comunes de la especie con variaciones individuales que son únicas y que éstos son el resultado de la expresión de su programa genético y de la influencia de las condiciones de vida.

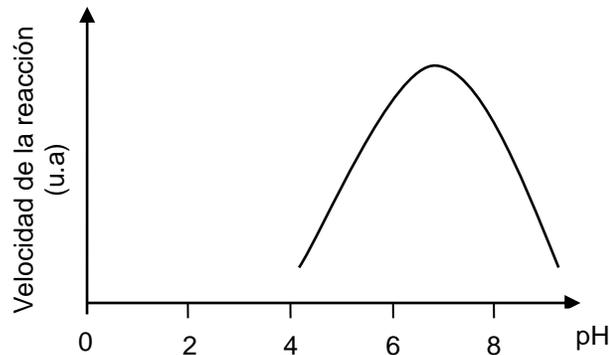
Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del mecanismo que permite la conservación de la información genética en el transcurso de la división celular (mitosis) y de la generación de células haploides (meiosis), en la gametogénesis.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: D

PREGUNTA 6 (Módulo Común)

El gráfico representa la curva de la velocidad de reacción de una enzima, en función del pH.



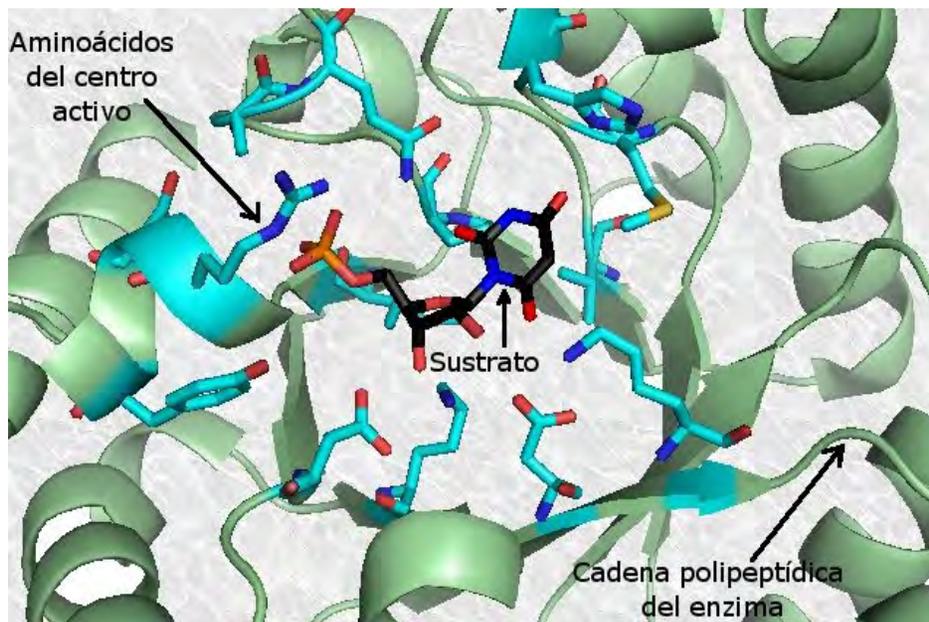
Al respecto, es correcto concluir que

- A) se bloquea la acción enzimática a un pH cercano a 8.
- B) la enzima tiene su máxima actividad en un pH cercano a 7.
- C) la velocidad de la reacción aumenta a pH básico.
- D) la velocidad de reacción es siempre directamente proporcional al aumento de pH.
- E) la enzima se desnaturaliza a un pH superior a 8.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar un gráfico relacionado con la velocidad de una reacción catalizada enzimáticamente en función del pH.

El pH modifica la velocidad de las reacciones enzimáticas de muchas formas. El proceso catalítico usualmente requiere que la enzima (en sus radicales aminoacídicos) y el sustrato tengan grupos químicos en una forma ionizada específica (cargada) para poder interactuar. El pH (concentración de H^+) modifica este estado, variando la actividad enzimática y por ende la velocidad de la reacción.



En la figura se representan los aminoácidos del centro activo de una enzima y su sustrato, ambos componentes presentan grupos ionizables, que pueden variar su carga en función del pH.

La actividad enzimática se define como la cantidad de enzima que cataliza la conversión de cierta cantidad de sustrato en una unidad de tiempo. Este parámetro es una medida directa de la velocidad de la reacción, por lo que, según el análisis del gráfico, la máxima actividad enzimática se obtiene a pH cercano a 7.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

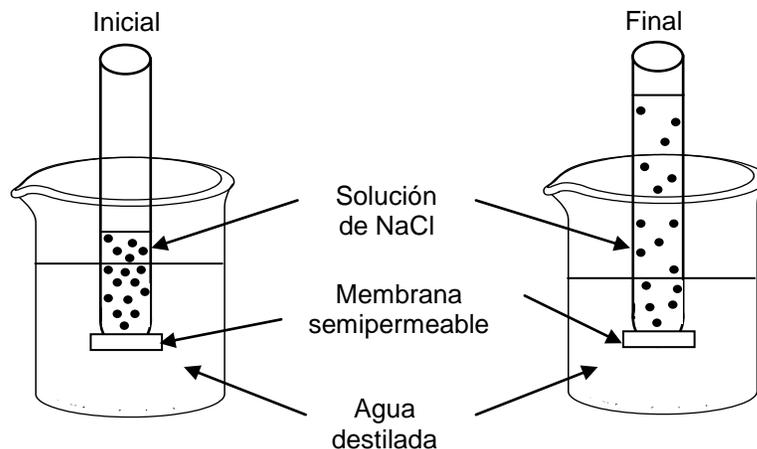
Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: B

PREGUNTA 7 (Módulo Común)

El esquema representa la situación inicial y final de un sistema compuesto por un tubo que contiene una solución de NaCl, en cuya base presenta una membrana permeable solo al paso de agua.



Respecto al esquema, es correcto afirmar que

- I) el volumen de agua que entra al tubo depende de la concentración inicial de la solución de NaCl.
 - II) la entrada de agua desde el vaso hacia el tubo ocurre por osmosis.
 - III) en el estado final, la concentración de la solución contenida en el tubo es mayor que la del estado inicial.
- A) Solo I
B) Solo II
C) Solo III
D) Solo I y II
E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar una figura que da cuenta de un mecanismo de transporte desarrollado en un sistema artificial.

Como antecedente debemos considerar que existe un flujo continuo de sustancias que entran y salen de la célula y de sus compartimentos intracelulares. Así los solutos (iones y moléculas pequeñas) pasan a través de las membranas celulares, mediante diversos mecanismos fenómeno denominado **permeabilidad**.

Este mismo concepto se puede aplicar al sistema presentado. En la pregunta se representa la situación inicial y final de un sistema compuesto por un tubo que contiene una solución de NaCl, cuya base presenta una membrana **permeable solo al paso de agua**. Este sistema está montado sobre un vaso de precipitado conteniendo agua destilada.

Considerando lo anteriormente descrito las especies $\text{Na}^+_{(ac)}$ y $\text{Cl}^-_{(ac)}$ quedarán siempre retenidas en el tubo, efectuándose solo paso de solvente (agua destilada) desde el vaso hacia el tubo a través de la membrana. Este fenómeno fisicoquímico se denomina osmosis. El volumen de agua que difunde depende de las diferencias de concentración entre dos medios, el agua destilada y la solución de NaCl contenida en el tubo.

En la situación final se puede apreciar que el solvente difunde desde el medio hipotónico hacia el medio hipertónico.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación de fenómenos fisiológicos sobre la base de la descripción de mecanismos de intercambio entre la célula y su ambiente (transporte activo, pasivo y osmosis) y extrapolación de esta información a situaciones como, por ejemplo, la acumulación o pérdida de agua en tejidos animales y vegetales.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: D

PREGUNTA 8 (Módulo Común)

En la pubertad del hombre, la hormona LH influye directamente en

- A) la producción de testosterona.
- B) el desarrollo de los túbulos seminíferos.
- C) la inhibición de la espermatogénesis.
- D) el aumento del deseo sexual.
- E) el crecimiento de la barba y el vello púbico.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender las funciones generales de las hormonas en el hombre.

La hormona luteinizante (**LH**) es una hormona gonadotrópica de naturaleza glicoproteica producida por el lóbulo anterior de la hipófisis o glándula pituitaria.

En el hombre es la hormona que regula la secreción de testosterona, actuando sobre las células de Leydig en los testículos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Procesos y funciones vitales

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el papel biológico de las hormonas en la regulación y coordinación del funcionamiento de todos los sistemas del organismo, entre ellos el sistema reproductor humano, y cómo sus alteraciones afectan significativamente el estado de salud.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del mecanismo general de acción hormonal en el funcionamiento de los sistemas del organismo y análisis del caso particular de la regulación hormonal del ciclo sexual femenino.

Habilidad Cognitiva: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 9 (Módulo Común)

¿Cuál de las siguientes opciones representa la secuencia correcta de eventos que ocurren luego de una importante absorción de glucosa a nivel de intestino delgado?

- A) Hiperglicemia → aumento de la secreción de insulina → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → disminución de la glicemia.
- B) Hipoglicemia → aumento de la secreción de insulina → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → aumento de la glicemia.
- C) Hiperglicemia → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → aumento de la secreción de insulina → disminución de la glicemia.
- D) Hipoglicemia → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → aumento de la secreción de insulina → aumento de la glicemia.
- E) Hiperglicemia → disminución de la secreción de insulina → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → disminución de la glicemia.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender los mecanismos generales de regulación hormonal de la glicemia.

Al haber una importante absorción de glucosa en el intestino delgado, como se señala en el enunciado, la glucosa pasa directamente al torrente sanguíneo, produciéndose un aumento en la concentración de glucosa sanguínea (hiperglicemia). Diversos mecanismos detectan esta situación y la respuesta inmediata es el aumento en la secreción de insulina, hormona de acción hipoglicemiante.

La glucosa entonces tras una compleja cascada de procesos bioquímicos, entra a las células. En las células hepáticas y musculares la glucosa se polimeriza en glicógeno, aumentando de esta manera su síntesis neta.

Tras la entrada de glucosa a las células, la concentración de esta molécula en la sangre (glicemia) disminuye, hasta retornar a niveles basales.

El proceso de regulación hormonal de la glicemia se muestra de forma general en la siguiente figura:



En la figura se representa el mecanismo hormonal general de regulación de la glicemia.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Biología Humana y salud

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el papel biológico de las hormonas en la regulación y coordinación del funcionamiento de todos los sistemas del organismo, entre ellos el sistema reproductor humano, y cómo sus alteraciones afectan significativamente el estado de salud.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la regulación hormonal de la glicemia, explicando prácticas médicas relacionadas con la alteración de este parámetro en el caso de la diabetes.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 10 (Módulo Común)

La ley de “la segregación de los caracteres” de Mendel es una ley porque

- A) debe ser sometida a prueba cada vez que se hagan cruzamientos entre individuos que difieren en un par de alelos.
- B) ocurre sin excepciones cuando se hereda un carácter determinado por un par de genes alelos.
- C) debe ser sometida a una evaluación experimental en todos los cruzamientos en que participa más de un par de alelos.
- D) explica un cruzamiento particular que hizo Mendel con arvejas en que había un par de genes alelos involucrados.
- E) explica la forma de heredar un par de genes alelos, que además necesita una validación experimental.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes identificar el concepto de ley científica y relacionarlo con contenidos de herencia y evolución, específicamente con la ley de “segregación de los caracteres” de Mendel.

En ciencias, Ley es una proposición en la que se afirma una relación constante entre dos o más variables o factores, cada uno de los cuales representa una propiedad o medición de sistemas concretos.

Tras los resultados de sus investigaciones, Gregor Mendel enunció tres leyes, consideradas hoy día la base de la genética actual. Estas leyes, explican y predicen cómo serán los fenotipos (caracteres físicos) de un nuevo individuo. Habitualmente, las leyes de Mendel también se han denominado como “leyes para explicar la transmisión de caracteres” a la descendencia.

La ley de segregación independiente de caracteres (segunda ley), ocurre sin excepciones cuando se hereda un carácter determinado por un par de genes alelos.

También llamada ley de la separación o de la disyunción de los alelos, propone que los dos genes que determinan un carácter no se mezclan ni se fusionan, sino que se segregan cuando se forman los gametos, de manera que, finalmente, cada gameto contiene uno y solo uno de los alelos de cada par.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Herencia y evolución

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de las leyes, teorías e hipótesis en la investigación científica y distinguir unas de otras.

Habilidad de pensamiento Científico: Identificación de teorías y marcos conceptuales, problemas, hipótesis, procedimientos experimentales, inferencias y conclusiones, en investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, en relación con los contenidos del nivel y del subsector.

Clave: B

PREGUNTA 11 (Módulo Común)

La polidactilia es un rasgo autosómico dominante que consiste en la presencia de dedos supernumerarios en las manos y/o en los pies. Al respecto, ¿cómo será la descendencia de una pareja, si ambos progenitores son normales, pero sus abuelas son polidactílicas?

- A) 50 % normales y 50 % afectados.
- B) 75 % de los hijos presentarán polidactilia.
- C) 25 % de la descendencia presentará polidactilia.
- D) Solo las hijas presentarán polidactilia.
- E) Todos los hijos serán normales.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar los resultados obtenidos de un cruzamiento determinado.

En el enunciado de la pregunta se hace referencia a la polidactilia (ver figura), un rasgo autosómico dominante. En las enfermedades o rasgos autosómicos dominantes, el alelo normal es recesivo (p) y el alelo defectivo es dominante (P).

En este caso, las personas normales son genotípicamente p/p , y el genotipo polidactílico puede ser tanto P/p o P/P . No obstante, se cree que en los individuos P/P las dosis del alelo P podrían producir un efecto tan grave que este genotipo sea letal.

Haciendo referencia a la pregunta, si las abuelas de ambos progenitores, son polidactílicas, su genotipo ha de ser P/p ; si ambos progenitores son normales su genotipo ha de ser necesariamente p/p (alelo p heredado de las generaciones anteriores); y por tanto la descendencia de una pareja con dicho fenotipo ha de ser p/p ; es decir sin la presencia del rasgo polidactílico.



La polidactilia es un fenotipo dominante y poco frecuente de manos y pies, caracterizada por la presencia de dedos extras en pies, manos o ambos, está determinada por un alelo P , *Extraída de Genética de Griffiths.*

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Herencia y evolución

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que cada individuo presenta los caracteres comunes de la especie con variaciones individuales que son únicas y que éstos son el resultado de la expresión de su programa genético y de la influencia de las condiciones de vida.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de principios básicos de genética mendeliana en ejercicios de transmisión de caracteres por cruzamientos dirigidos y de herencia ligada al sexo.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: E

PREGUNTA 12 (Módulo Común)

El esquema representa una cadena trófica.

Pasto → insectos → zorzales → águilas

Respecto a esta cadena, es correcto afirmar que en el nivel de

- A) los zorzales hay más energía disponible que en el del pasto.
- B) las águilas hay más energía disponible que en el de los zorzales.
- C) los insectos hay menos energía disponible que en el de los zorzales.
- D) los insectos hay más energía disponible que en el de las águilas.
- E) las águilas y los zorzales hay más energía disponible que en el de los insectos.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de cadena trófica y cómo este se relaciona con la cantidad de energía disponible para cada nivel.

El enunciado de la pregunta hace referencia a una cadena trófica que consiste en una representación lineal simple del sentido en el que fluye la materia y energía de un sistema biológico entre niveles tróficos en un ambiente determinado. Estas representaciones siempre han de comenzar con organismos productores, que en caso de ser fotosintetizadores transforman energía lumínica en energía química incorporándola a los sistemas biológicos, por lo que reciben el nombre de productores.

A medida que se avanza en la cadena, la energía disponible va disminuyendo, debido a que cada nivel utiliza energía para la mantención de sus procesos y funciones vitales, liberando además cierto porcentaje al medio en forma de calor.

A medida que se avanza en la cadena, la energía disponible va disminuyendo, debido a que cada nivel utiliza energía para la mantención de sus procesos y funciones vitales, liberando además cierto porcentaje al medio en forma de calor.

Se estima que el 10% de la energía que consume un nivel trófico se asimila en biomasa, por lo tanto, esta cantidad de energía en forma de biomasa queda disponible para el nivel siguiente.

Haciendo referencia al esquema de la pregunta, el nivel trófico que concentra la mayor cantidad de energía disponible corresponde a los productores, representados en este caso por el pasto, el cual es consumido por insectos, quienes representan el segundo nivel con más energía disponible y así sucesivamente hasta llegar a las águilas, en consecuencia, ningún nivel de la cadena puede contener más energía disponible que el que la antecede.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: D

PREGUNTA 13 (Módulo Común)

El máximo tamaño poblacional que el ambiente puede sustentar en un periodo determinado, teniendo en cuenta el alimento, agua, hábitat, y otros elementos necesarios disponibles en ese ambiente, corresponde

- A) al equilibrio poblacional.
- B) al crecimiento de una población.
- C) a la capacidad de crecimiento.
- D) a la capacidad reproductiva.
- E) a la capacidad de carga.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer el concepto de capacidad de carga. La capacidad de carga (K), se define como el tamaño poblacional máximo que puede mantenerse en un ambiente determinado. Constituye una función del suministro de recursos (por ejemplo, alimento, agua, espacio, etc.).

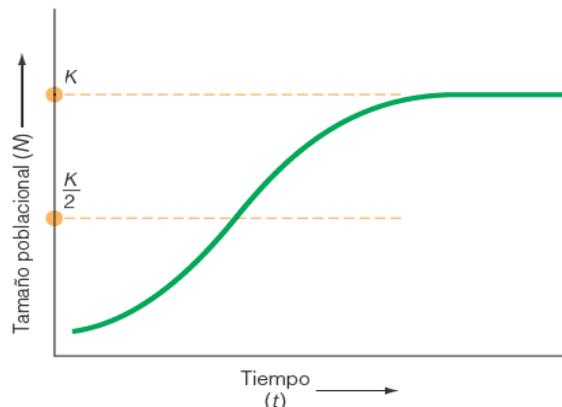


Gráfico que muestra el tamaño poblacional (N) en función del tiempo, y su relación con la capacidad de carga (K)

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer la interdependencia organismos-ambiente como un factor determinante de las propiedades de poblaciones y comunidades biológicas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los atributos básicos de las poblaciones y las comunidades, determinando los factores que condicionan su distribución, tamaño y crecimiento, por ejemplo: depredación, competencia, características geográficas, dominancia, diversidad.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: E

PREGUNTA 14 (Módulo Común)

El oxígeno que se libera en la fotosíntesis proviene principalmente

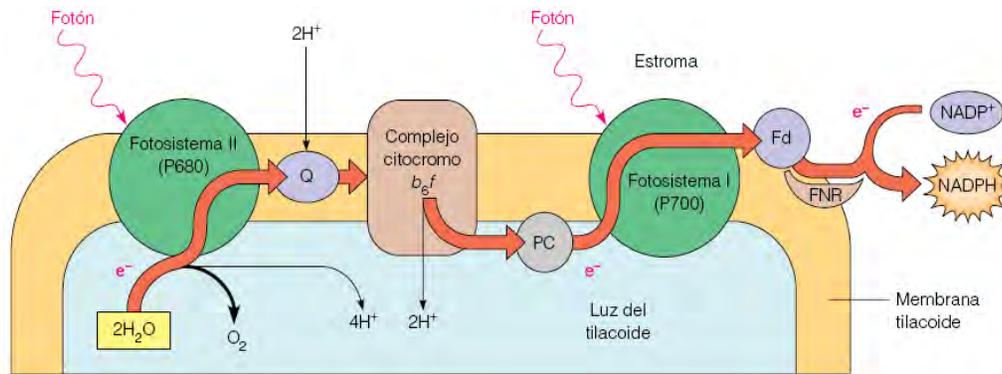
- A) del dióxido de carbono.
- B) de la transpiración.
- C) de la respiración.
- D) de la clorofila.
- E) del agua.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer el proceso general de la fotosíntesis. La fotosíntesis es un proceso que permite la incorporación de energía desde el ambiente al mundo orgánico, por medio de la conversión de energía lumínica en energía química.

El proceso se inicia con la llegada de los fotones (unidades de energía lumínica) al fotosistema II. Esto provoca la excitación de los electrones de la clorofila P680, los cuales “saltan” a orbitales energéticos más alejados del núcleo atómico. Estos electrones son capturados por una molécula aceptor primario de electrones, y luego pasan a lo largo de una serie de proteínas que forman la cadena transportadora de electrones hasta llegar al centro activo del fotosistema I. La energía liberada a través de la cadena transportadora es aprovechada por la enzima ATP-sintetasa para formar ATP a partir de ADP, proceso denominado fotofosforilación. Debido a que la clorofila del fotosistema II pierde electrones, estos son reemplazados por los electrones provenientes de la fotólisis del agua, que se realiza en la cara interna de la membrana del tilacoide.

En la fotólisis del agua, 2 moléculas de ésta se oxidan produciendo una molécula de O_2 más la liberación de 4 protones (H^+) y 4 electrones, que son transferidos al fotosistema II. El O_2 es finalmente liberado al medio externo y 2 H^+ y 4 electrones son utilizados en la reducción del $NADP^+$ a $NADPH$. El proceso se representa esquemáticamente en la siguiente figura:



Representación esquemática del trayecto que siguen los electrones a través de los dos fotosistemas. Los dos sistemas y el complejo citocromo están incluidos en la membrana tilacoide. Los electrones captados del agua en el fotosistema II se transfieren al fotosistema I a través de las quinonas (Q), el complejo citocromo b_6f y la plastocianina (PC). En el fotosistema I, los electrones se excitan de nuevo por la luz, para su transferencia a través de una serie de intermediarios a la ferredoxina. La ferredoxina reducida reduce el $NADP^+$.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

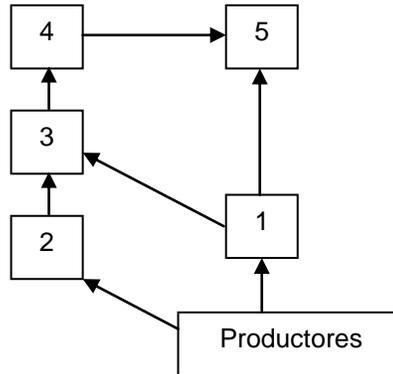
Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación de la formación de materia orgánica por conversión de energía lumínica en química, reconociendo la importancia de cadenas y tramas tróficas basadas en autótrofos.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: E

PREGUNTA 15 (Módulo Común)

El diagrama representa una red trófica en la que algunos organismos están numerados del 1 al 5.



Con respecto a esta red, ¿cuál de los siguientes pares de organismos puede ocupar el mismo nivel trófico?

- A) 1 y 4
- B) 2 y 3
- C) 4 y 5
- D) 3 y 4
- E) 3 y 5

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de trama trófica y de nivel trófico para entender el diagrama presentado.

En primer lugar, una trama trófica es una representación gráfica en red del flujo de materia y energía que existe en las poblaciones que conforman una comunidad en un ambiente determinado. El nivel trófico corresponde a la posición que una o más poblaciones ocupan dentro de esta trama.

En el diagrama que aparece en el enunciado de la pregunta se ve que los organismos 1 y 2 consumen directamente de los productores, en consecuencia, los productores representan el primer nivel de la trama y los organismos 1 y 2 el segundo nivel, conocido como consumidores primarios; sin embargo 1 y 2 no es parte de las opciones.

Avanzando en el esquema, los organismos 3 y 5 corresponderían al siguiente nivel ya que consumen directamente de los organismos 1 y 2, por ende, 3 y 5 pertenecen al mismo nivel trófico denominado consumidores secundarios y por lo tanto esta respuesta es la correcta.

Finalmente, el organismo 4 consume el organismo 3, por tanto, este sería considerado un consumidor terciario dentro de la trama trófica.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: E

PREGUNTA 16 (Módulo Común)

En un ecosistema se han realizado mediciones de un contaminante, llegando a determinar que su concentración es mayor en el tejido graso de los organismos que pertenecen a niveles tróficos superiores. En base a esta información, es correcto concluir que el contaminante

- A) se bioacumula.
- B) se metaboliza solo en el tejido graso.
- C) es tóxico solo en el último nivel trófico.
- D) es específico para organismos más complejos.
- E) se metaboliza mejor en los niveles tróficos inferiores.

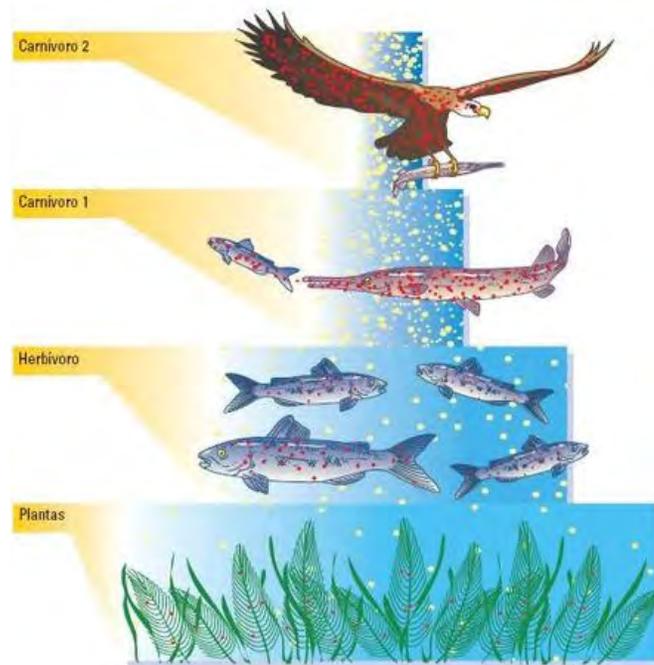
RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de bioacumulación en tramas tróficas.

En el enunciado se explicita que la medición del contaminante se realizó en el ecosistema, por lo tanto, se infiere que esta medición incluyó factores bióticos y abióticos. Entendiendo lo anterior, se debe justificar por qué existe una mayor presencia del contaminante en el tejido graso de organismos pertenecientes a los niveles tróficos superiores.

Una de las características de los tóxicos bioacumulables, que los hacen perjudiciales para los ecosistemas, es el aumento de su concentración a medida que se transfiere a través de niveles sucesivos en una cadena trófica, fenómeno llamado amplificación biológica. o bioacumulación Por ejemplo, si un plaguicida como el DDT, se utiliza sobre un cultivo, parte del plaguicida liberado al ambiente llega a los cuerpos de agua y se acumula en los tejidos de las algas y plantas acuáticas.

Los consumidores primarios (herbívoros) ingieren gran cantidad de plantas contaminadas con plaguicidas y lo acumulan en sus tejidos. A su vez los consumidores secundarios que se alimentan de los herbívoros de esta trama, ingieren y acumulan en sus tejidos concentraciones de plaguicida que pueden ser hasta un millón de veces superior a la del ambiente.



Esquema que representa el fenómeno de bioacumulación de una sustancia lipofílica, como el DDT a través de una traza trófica simple.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 17 (Módulo Común)

Uno de los parámetros que permite caracterizar la biodiversidad es la riqueza de especies. Este parámetro se encuentra en relación directa con la productividad primaria neta de un ecosistema. Al respecto, ¿cuál de los siguientes valores de productividad primaria neta corresponde al ecosistema que debería presentar la mayor riqueza de especies?

	Productividad primaria neta (Kcal/m ² /año)
A)	900
B)	540
C)	315
D)	12
E)	1,5

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de Productividad Primaria Neta (PPN).

La PPN se define como el flujo de carbono procedente de la atmósfera a los organismos vegetales por unidad de superficie y de tiempo, es decir, la cantidad de materia vegetal producida en un área determinada (m², km², etc) y en un periodo determinado (día, mes, año, etc) menos la energía invertida en el proceso de respiración celular. En relación a la información proporcionada en el enunciado de la pregunta y basado en el análisis de la tabla, la PPN está en directa relación con la biodiversidad de especies en un ecosistema. Así, a medida que aumenta la PPN, aumenta también la biodiversidad, por lo que la mayor riqueza de especies se encuentra en el ecosistema donde la PPN es mayor.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: A

PREGUNTA 18 (Módulo Común)

Tansley fue el primero en demostrar la existencia de competencia interespecífica mediante un experimento con dos especies de plantas del género *Galium*, *G. saxatile* que originalmente crece en suelo ácido y *G. sylvestre*, que crece en suelo alcalino. Hizo germinar semillas de ambas especies tanto en suelo ácido como en alcalino. Cuando crecían separadamente, ambas especies sobrevivían sin problema, aunque crecían mejor en el suelo similar al original. Pero, cuando crecían conjuntamente en suelo alcalino *G. sylvestre* crecía más que *G. saxatile*, proyectando una sombra excesiva sobre esta. Al respecto, ¿cuál de los siguientes resultados habría contribuido a reforzar la idea de la competencia entre estas especies?

- A) Al sembrar *G. saxatile* en suelo ácido, esta crece normalmente.
- B) Al sembrar *G. saxatile* en suelo alcalino, esta sobrevive sin problema.
- C) Al sembrar *G. sylvestre* en suelo ácido, esta crece de manera similar que en el suelo de origen.
- D) Al sembrar *G. sylvestre* y *G. saxatile* conjuntamente en suelo neutro, *G. sylvestre* facilita el crecimiento de *G. saxatile*.
- E) Al sembrar *G. sylvestre* y *G. saxatile* conjuntamente en suelo ácido, *G. saxatile* limita el crecimiento de *G. sylvestre*.

RESOLUCIÓN

Para responder a esta pregunta no es necesario conocer las particularidades de las especies mencionadas, sino, comprender y reconocer el papel del conocimiento en el desarrollo de una investigación científica identificando para estos efectos, cuál es la lógica del procedimiento planteado, para evaluar si la información entregada es concluyente o complementaria con la información que se desea obtener.

Para ello debemos evaluar cada una de las alternativas presentadas y seleccionar la opción que refleje el procedimiento más coherente con la investigación.

Las opciones A), B) y C) se refieren a sembrar cada tipo de semillas por separado en un tipo de ambiente específico. Por lo tanto, estas tres opciones se descartan dado que la información relevante para el investigador en esta etapa es ver el comportamiento de ambas semillas en conjunto y encontrar la relación de competencia.

La opción D) propone un procedimiento en el que ambas semillas se ven involucradas en un mismo suelo. Sin embargo, esta hipótesis no evidencia una relación de competencia, dado que luego argumenta “*G. sylvestre* facilita el crecimiento de *G. saxatile*”, por tanto hace referencia a una relación de comensalismo.

Finalmente, la opción que entrega mayor información y es coherente con el procedimiento experimental es la opción E) la cual se refiere a realizar el proceso inverso al expuesto en el enunciado, lo que permitiría comparar ambos resultados y obtener una conclusión.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Herencia y evolución

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Describir investigaciones científicas clásicas o contemporáneas relacionadas con los conocimientos del nivel, reconociendo el papel de las teorías y el conocimiento en el desarrollo de una investigación científica.

Habilidad de pensamiento Científico: Identificación de teorías y marcos conceptuales, problemas, hipótesis, procedimientos experimentales, inferencias y conclusiones, en investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, en relación con los contenidos del nivel y del subsector.

Clave: E

PREGUNTA 19 (Módulo Técnico profesional)

¿Cuál de los siguientes organelos está presente solo en células vegetales?

- A) Las mitocondrias
- B) Los plastidios
- C) El complejo de Golgi
- D) El retículo endoplasmático liso
- E) El retículo endoplasmático rugoso

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer cuáles son los componentes estructurales de una célula vegetal.

Los plastidios, son organelos membranosos que agrupan a una variedad de tipos y están presentes en eucariontes vegetales y protistas fotosintéticos. Su función principal es la producción y almacenamiento de biomoléculas (por ejemplo amiloplastos y cloroplastos). Desempeñan un importante papel en el proceso fotosintético, la síntesis de lípidos y proteínas.

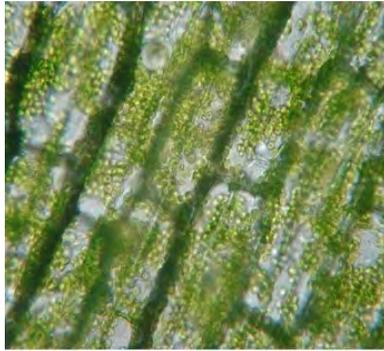


Figura: Imagen de plastos observados bajo microscopio óptico

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: B

PREGUNTA 20 (*Módulo Técnico profesional*)

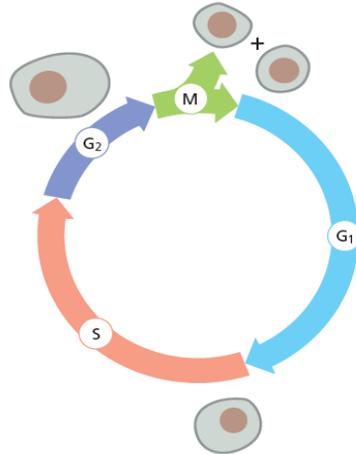
¿Qué condición debe cumplir una célula para pasar sobre el punto de control de G2 a mitosis?

- A) El material genético debe estar duplicado completa y correctamente.
- B) El ADN debe estar correctamente alineado en el ecuador de la célula.
- C) Las enzimas implicadas en la replicación del ADN deben estar activas.
- D) El material genético debe estar completamente condensado.
- E) La división citoplasmática de la célula debe ser equitativa.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender la secuencia de eventos que ocurren en el ciclo celular y conocer cuáles son los puntos de control que regulan dicho proceso.

El enunciado anterior nos sitúa en un punto de regulación específico (transición G2/M). En esta etapa se corrigen errores que pudieron haberse generado durante la etapa de síntesis y replicación de ADN, por lo tanto, una célula permanecerá “detenida” en esta etapa hasta que se reparen todos los errores producidos y de esta forma asegurar que el material genético esté duplicado correctamente y completamente. Si los daños producidos en el ADN son muy severos y los sistemas de reparación celular no pueden corregirlos, la célula entrará en apoptosis o muerte celular programada. En síntesis en este punto de control, se verifica el daño en el ADN y la integridad de la replicación del mismo. El proceso puede resumirse en la siguiente figura:



El estado del ADN es chequeado de diferentes puntos del ciclo celular. Los puntos de chequeo más importantes corresponden a G1 (previo a la replicación del ADN) y a G2 (posterior a la replicación del ADN)

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

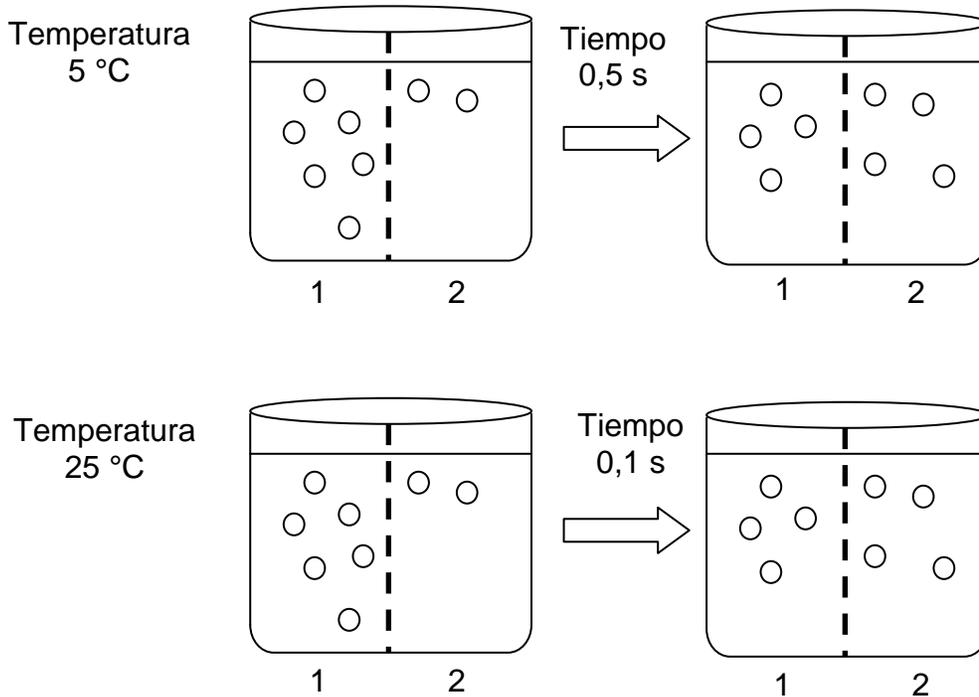
Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del mecanismo que permite la conservación de la información genética en el transcurso de la división celular (mitosis) y de la generación de células haploides (meiosis), en la gametogénesis.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 21 (Módulo Técnico profesional)

El siguiente esquema representa un experimento en el que se mide el tiempo que demora un sistema en igualar las concentraciones de un soluto a ambos lados de una membrana semipermeable (1 y 2), a dos temperaturas diferentes.



¿Cuál de las siguientes opciones es una conclusión correcta de este experimento?

- A) Para igualar las concentraciones entre 1 y 2 más rápidamente se debe aumentar la concentración inicial de 2.
- B) La temperatura necesaria para igualar las concentraciones entre 1 y 2 disminuye al aumentar el tiempo.
- C) Las diferencias de concentraciones entre 1 y 2 se deben a la variación de la temperatura.
- D) El tiempo ocupado en igualar las concentraciones entre 1 y 2 disminuye al aumentar la temperatura.
- E) Para igualar las concentraciones entre 1 y 2 más rápidamente se debe aumentar la concentración inicial de 1.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar qué efecto ejerce la temperatura sobre la difusión de partículas de soluto disueltas en un solvente determinado a través de una membrana semipermeable.

En el enunciado se muestra un sistema formado por dos soluciones (1 y 2) de diferente concentración, las cuales se encuentran separadas por una membrana permeable al paso de soluto.

En base al análisis del experimento se puede concluir que a 25° C las partículas de soluto difunden de 1 a 2 a través de esta membrana igualando las concentraciones, en un menor tiempo.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación de fenómenos fisiológicos sobre la base de la descripción de mecanismos de intercambio entre la célula y su ambiente (transporte activo, pasivo y osmosis) y extrapolación de esta información a situaciones como, por ejemplo, la acumulación o pérdida de agua en tejidos animales y vegetales.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: D

PREGUNTA 22 (*Módulo Técnico profesional*)

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica sexual secundaria exclusiva de los hombres?

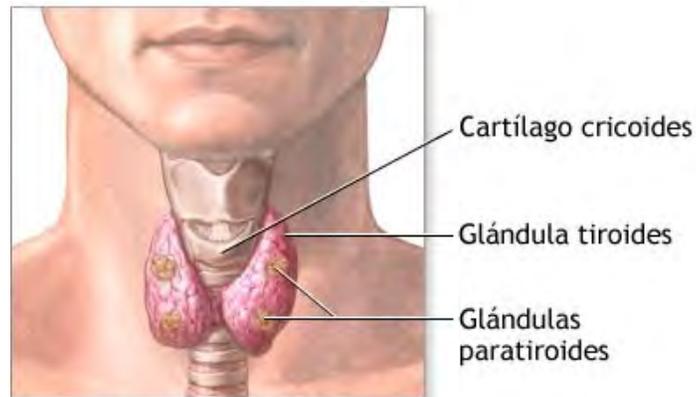
- A) Aumento en la velocidad del crecimiento
- B) Aparición de vello púbico
- C) Producción de gametos
- D) Mayor engrosamiento de la laringe
- E) Desarrollo de glándulas sudoríparas

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer el concepto de carácter sexual secundario y reconocer las diferencias específicas entre hombres y mujeres en relación a este concepto.

Las características sexuales secundarias se definen como los caracteres que permiten distinguir entre distintos sexos dentro de una especie, pero que no tiene relación con el desarrollo genital. El desarrollo de las características sexuales secundarias favorecen la selección sexual de estos individuos no implicando con ello su reproducción directa, dado que esto último tiene relación con la formación de gametos y el desarrollo genital, que son las características sexuales primarias.

En el enunciado se pregunta sobre una característica sexual secundaria exclusiva de los hombres la cual corresponde al mayor engrosamiento de la laringe, específicamente del cartílago cricoides, conocido vulgarmente como manzana de Adán, tal como se representa en la siguiente figura:



ADAM

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Procesos y funciones vitales

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el papel biológico de las hormonas en la regulación y coordinación del funcionamiento de todos los sistemas del organismo, entre ellos el sistema reproductor humano, y cómo sus alteraciones afectan significativamente el estado de salud.

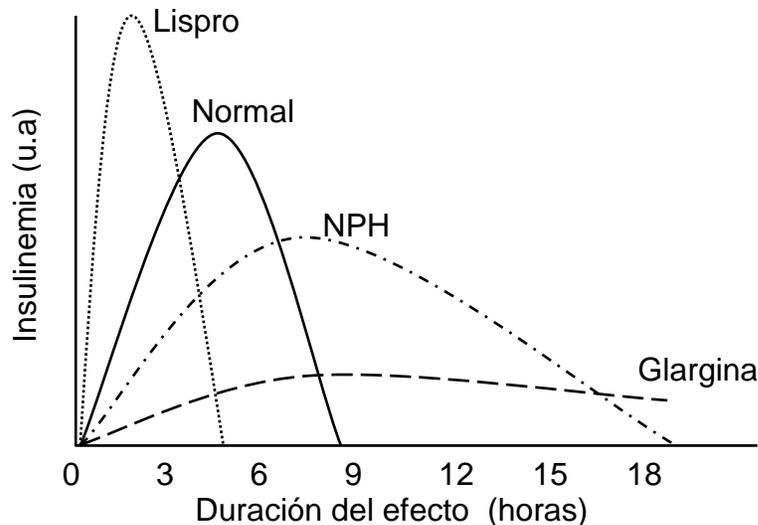
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del mecanismo general de acción hormonal en el funcionamiento de los sistemas del organismo y análisis del caso particular de la regulación hormonal del ciclo sexual femenino.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: D

PREGUNTA 23 (Módulo Técnico profesional)

La insulina humana y los análogos de la insulina están disponibles para la terapia de reemplazo de insulina en pacientes diabéticos que deben controlar su índice glicémico. El siguiente gráfico muestra los niveles de insulina relativos (insulinemia) obtenidos en pacientes a los que se les administró insulina normal o alguno de los tres análogos de insulina: lispro, NPH y glargina.



Después de analizar el gráfico, es correcto afirmar que

- A) la insulina normal tiene el mayor efecto regulador de la glicemia.
- B) el efecto de NPH dura más que el de la insulina normal.
- C) a las 18 horas la glargina ya no ejerce efecto.
- D) lispro es el análogo que genera mayor control glicémico.
- E) todos los análogos ejercen su efecto máximo después de las tres horas.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar un gráfico que muestra los niveles relativos de insulina en personas a los que se les administró insulina normal y análogos de insulina.

Los análogos de la "insulina" son análogos que se diseñaron para imitar el patrón natural del cuerpo de liberación de insulina. Estas insulinas sintéticas se llaman análogos de la insulina humana. Sin embargo, tienen cambios estructurales menores o en los aminoácidos que les dan características deseables especiales cuando se los inyecta debajo de la piel. Una vez absorbidos, actúan sobre las células como la insulina humana, pero se absorben desde el tejido graso de forma más predecible.

En base al análisis del gráfico, a las 18 horas el análogo Glargina presenta efecto. En términos de regulación de glicemia, si bien Lispro, presenta el mayor efecto en términos de liberación de insulina, la duración de su efecto es muy breve y por lo tanto no es el análogo que genera mayor control glicémico. Todos los análogos de la insulina ejercen su máximo efecto a horas diferentes.

El efecto del análogo NPH, efectivamente dura más que el efecto de la insulina normal, por lo tanto la opción B) es la afirmación correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Biología Humana y salud

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el papel biológico de las hormonas en la regulación y coordinación del funcionamiento de todos los sistemas del organismo, entre ellos el sistema reproductor humano, y cómo sus alteraciones afectan significativamente el estado de salud.

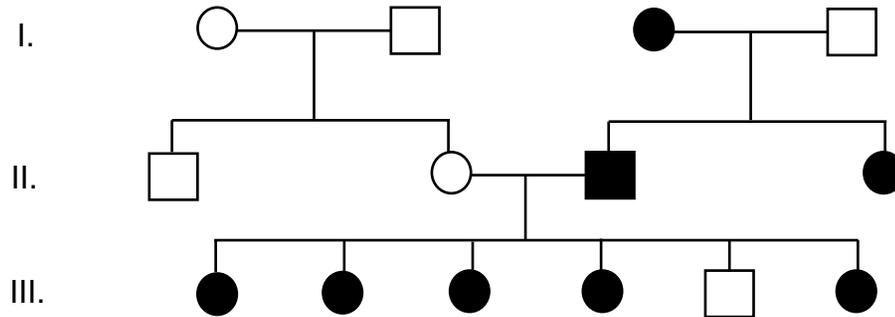
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la regulación hormonal de la glicemia, explicando prácticas médicas relacionadas con la alteración de este parámetro en el caso de la diabetes.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: B

PREGUNTA 24 (Módulo Técnico profesional)

La genealogía muestra la herencia de un carácter a través de tres generaciones.



De acuerdo a la genealogía, ¿cuál es el tipo de herencia más probable del carácter?

- A) Mitocondrial
- B) Autosómica recesiva
- C) Recesiva ligada a X
- D) Ligada al cromosoma Y
- E) Dominante ligada a X

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar en el pedigrí o árbol genealógico los distintos tipos de herencia y comparar estos tipos de herencia para determinar cuál es el caso más probable.

Para hacer el análisis es necesario establecer una hipótesis para luego comprobarla con los resultados que el pedigrí entrega como evidencia. Por lo tanto, como toda la descendencia femenina de la tercera generación (III) presenta el carácter, lo más probable es que el tipo de herencia sea dominante ligado al cromosoma X, por ende, esta es la hipótesis que se ha de confirmar.

El individuo III.5 (hombre sano) recibe de su padre enfermo el cromosoma Y, mientras que su madre aporta el X con alelo recesivo, dado que no manifiesta la enfermedad. Esta evidencia es coherente con la hipótesis planteada.

El individuo II.3 (hombre enfermo) debe necesariamente provenir de una mujer que presente la enfermedad, lo que también se cumple, por lo tanto, el tipo de herencia más probable es dominante ligado al cromosoma X.

Cabe mencionar que el pedigrí también podría representar una enfermedad autosómica recesiva, sin embargo, esta posibilidad es menos probable.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Herencia y evolución

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que cada individuo presenta los caracteres comunes de la especie con variaciones individuales que son únicas y que éstos son el resultado de la expresión de su programa genético y de la influencia de las condiciones de vida.

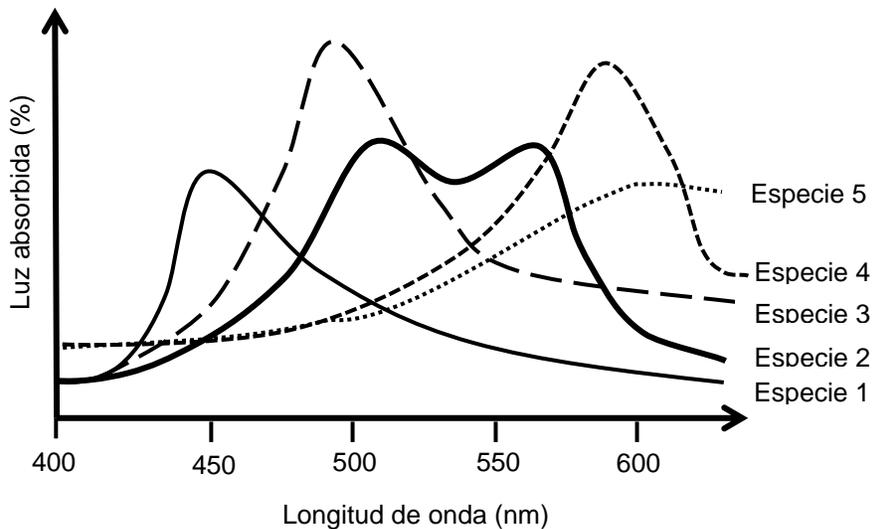
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de principios básicos de genética mendeliana en ejercicios de transmisión de caracteres por cruzamientos dirigidos y de herencia ligada al sexo.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: E

PREGUNTA 25 (Módulo Técnico profesional)

El gráfico presenta el espectro de absorción de algunos pigmentos fotosensibles en cinco especies de plantas.



Según el gráfico, ¿cuál de estas especies tendría una mayor tasa fotosintética si se ilumina con luz de una longitud de onda de 450 nm?

- A) Especie 1
- B) Especie 2
- C) Especie 3
- D) Especie 4
- E) Especie 5

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar un gráfico del espectro de absorción de algunos pigmentos fotosensibles en cinco especies de plantas, en donde se establece la relación entre el porcentaje de luz absorbida y la longitud de onda en nm.

Según el análisis del gráfico, si se ilumina con una luz de longitud de onda de 450 nm, los pigmentos fotosensibles de la especie 1 presentan el máximo porcentaje de luz absorbida, en otras palabras hay una mayor captura de energía lumínica lo que se relacionaría con una mayor tasa fotosintética.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

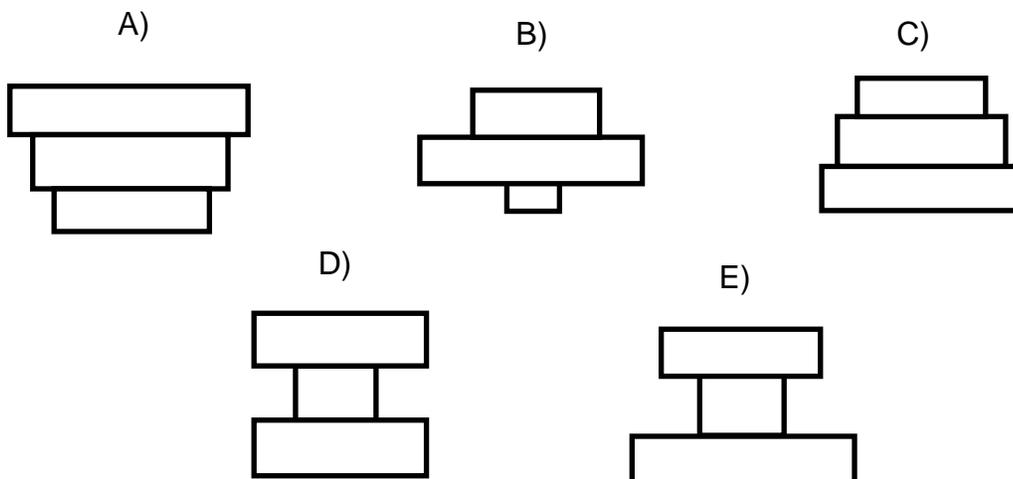
Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación de la formación de materia orgánica por conversión de energía lumínica en química, reconociendo la importancia de cadenas y tramas tróficas basadas en autótrofos.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: A

PREGUNTA 26 (*Módulo Técnico profesional*)

Un rosal puede alimentar a miles de pulgones, los cuales a su vez pueden ser consumidos por unas pocas chinillas. La pirámide numérica que mejor representa esta situación es



RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de pirámide de número, para luego analizar la información entregada en el enunciado y discriminar cuál de las pirámides representa de mejor forma la situación descrita.

Según el enunciado, la base de la pirámide (primer nivel trófico) es un rosal, el que alimenta, a su vez, a miles de pulgones (segundo nivel trófico) por lo tanto, la base de la pirámide será de menor tamaño. Siguiendo con el análisis de la información, los miles de pulgones son consumidos por pocas chinitas (tercer nivel trófico), por lo tanto este nivel es de menor tamaño en relación al segundo. En relación al análisis anterior, la mejor representación de esta situación es la opción B)

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 27 (Módulo Técnico profesional)

En los bosques de Chile existen especies arbóreas tolerantes e intolerantes a la sombra. El peumo (*Cryptocarya alba*) y el maqui (*Aristotelia chilensis*) conviven en bosques de forma natural. Un grupo de investigadores obtuvo los siguientes resultados de densidad de sus plántulas:

	Densidad (plántulas/m ²)	
	Dentro del bosque (Sombra)	Margen del bosque (Luz solar)
Maqui	0	3 – 4
Peumo	120 – 150	12 – 15

En relación a los datos entregados, es correcto concluir que

- A) el maqui es una especie tolerante tanto a la sombra como a la luz solar.
- B) la densidad del maqui es equivalente a la del peumo bajo la misma condición ambiental.
- C) el peumo es una especie altamente intolerante a la sombra.
- D) el maqui es una especie intolerante a la sombra.
- E) ambas especies se ven altamente favorecidas por la luz solar.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar una tabla que relaciona de densidad de dos especies de plántulas, en dos condiciones, y en base a este análisis llegar a la conclusión correcta.

En primer término analizaremos la distribución de las plántulas de maqui dentro del bosque (sombra) y al margen del bosque (luz solar): Bajo la primera condición las plántulas de maqui son intolerantes a la sombra no registrándose ningún individuo de esta especie por m². Al margen del bosque (luz solar) se registra un pequeño número de individuos de esta especie por m².

En segundo término analizaremos la distribución de las plántulas de Peumo dentro del bosque (sombra) y al margen del bosque (luz solar): Bajo la primera condición se registra una gran cantidad de plántulas de Peumo por m², por lo que se concluye que esta especie es tolerante a la sombra. Al margen del bosque (luz solar) se registra un número comparativamente menor de individuos de esta especie por m².

En base al análisis anterior, la opción D) corresponde a la conclusión correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Organismo y ambiente

Nivel: II Medio

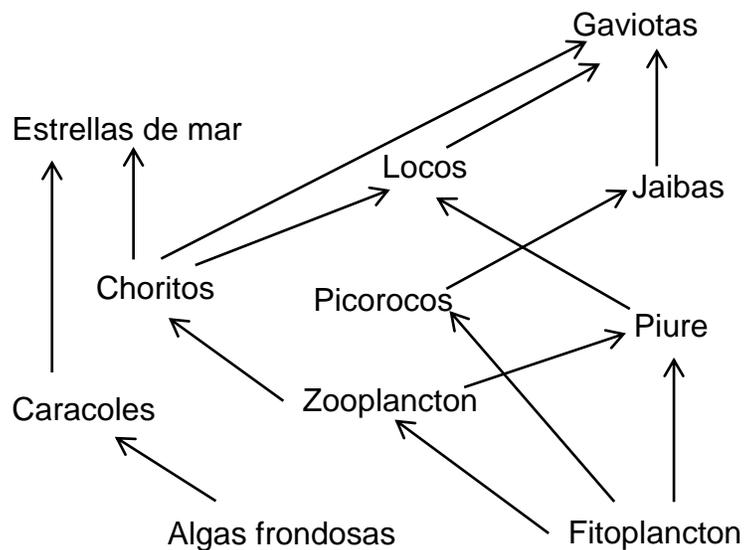
Objetivo Fundamental: Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.

Habilidad de pensamiento Científico: Procesamiento e interpretación de datos y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.

Clave: D

PREGUNTA 28 (Módulo Técnico profesional)

El esquema representa una trama trófica marina.



Con respecto a esta trama, es correcto afirmar que

- A) los únicos organismos productores son las algas frondosas.
- B) las gaviotas y los locos son depredadores tope.
- C) el zooplancton es consumidor primario.
- D) las estrellas de mar son consumidores primarios y secundarios.
- E) el piure es una especie clave.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar una trama trófica marina y en base a este análisis determinar cuál de las opciones presentadas es la correcta.

Una trama trófica es una representación en red del flujo de materia y energía dentro de un sistema biológico, donde las flechas apuntan hacia donde se moviliza la energía entre poblaciones en una comunidad. Por lo tanto, el primer nivel está constituido por organismos productores, que son los que transforman energía lumínica en energía química (en este caso, algas frondosas y fitoplancton). A medida que se asciende en la trama encontramos a los consumidores que son los que se alimentan de otros organismos, y dependiendo de su ubicación dentro de la trama (sucesivo a los productores) se clasifican en primarios, secundarios, y así según corresponda hasta llegar al último consumidor que representa un depredador tope (estrellas de mar y gaviotas en el ejemplo).

En la trama trófica del enunciado el zooplancton consume directamente al fitoplancton, los cuales son productores, por lo tanto según este análisis de la trama trófica el zooplancton es un consumidor primario.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: C

PREGUNTA 29 (Módulo Común)

¿Cuál de los siguientes pares de ondas, X e Y, se asocia correctamente a ondas mecánicas?

	Onda X	Onda Y
A)	sonora	luz
B)	microonda	sísmica
C)	luz	onda de radio
D)	onda de radio	sísmica
E)	sísmica	sonora

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe reconocer que una onda mecánica requiere de un medio material para propagarse. Las partículas del medio en el cual se propagan estas ondas son sacadas de su posición de equilibrio, oscilando en torno a este y transmitiendo la energía de la onda.

De las opciones propuestas, solo las ondas sísmicas y las ondas sonoras corresponden a ondas mecánicas ya que requieren de un medio material para propagarse. Las ondas sísmicas se propagan a través de la geosfera, mientras que las sonoras lo hacen, generalmente, a través del aire.

Las otras ondas propuestas en las opciones, como la luz, las microondas y las ondas de radio, corresponden a ondas electromagnéticas. La perturbación asociada a dichas ondas no es de las partículas de un medio material, sino que es debida a la oscilación de campos eléctricos y magnéticos, los cuales no necesitan de un medio material.

Por tanto, la opción E) responde correctamente el ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

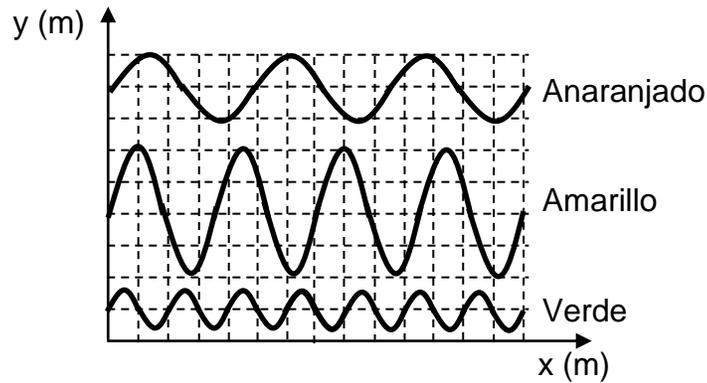
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cualitativa del origen y propagación del sonido, de su interacción con diferentes medios (absorción, reflexión, transmisión), de sus características básicas (altura, intensidad, timbre) y de algunos fenómenos como el Efecto Doppler.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: E

PREGUNTA 30 (Módulo Común)

En la figura se representa parte del perfil espacial de tres ondas de luz visible, cada una asociada a un color, propagándose por un mismo medio.

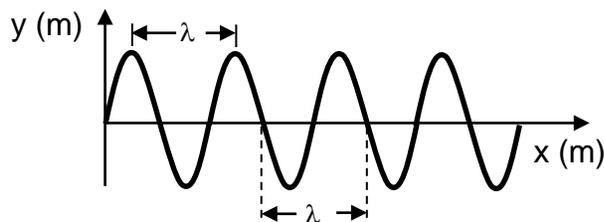


El orden de estas ondas, desde la que tiene menor frecuencia a la que tiene mayor frecuencia, es

- A) Anaranjado – Amarillo – Verde.
- B) Amarillo – Verde – Anaranjado.
- C) Amarillo – Anaranjado – Verde.
- D) Verde – Amarillo – Anaranjado.
- E) Verde – Anaranjado – Amarillo.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe comprender que el perfil espacial de una onda corresponde a una representación gráfica de su propagación cuando esta recorre cierta distancia y que, en dicha representación, la distancia que existe entre dos montes consecutivos corresponde a una longitud de onda (λ), tal como se representa en la siguiente figura:



A su vez, se debe comprender la relación que existe entre la rapidez de propagación (v), la frecuencia (f) y la longitud de onda (λ) en un medio, $v = \lambda \cdot f$,

y recordar que para ondas de un mismo tipo, en este caso luminosas, su rapidez depende únicamente del medio en el cual se propagan.

En el enunciado se menciona que las tres ondas se transmiten por el mismo medio, concluyéndose que lo hacen con la misma rapidez, por lo que existe una relación inversa entre longitud de onda y frecuencia. Entonces, ordenar las ondas de menor a mayor frecuencia es equivalente a ordenarlas de mayor a menor longitud de onda.

Al comparar los perfiles de onda del enunciado, es posible establecer que la onda de mayor longitud de onda, y por lo tanto la de menor frecuencia, corresponde a la asociada al color anaranjado y que la de menor longitud de onda, y consecuentemente la de mayor frecuencia, es la onda asociada al color verde.

Por lo tanto, el orden de menor a mayor frecuencia de las ondas luminosas, es Anaranjado – Amarillo – Verde, lo que corresponde a la opción A), siendo esta la respuesta correcta al ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la relación entre longitud de onda, frecuencia y velocidad de propagación de una onda.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 31 (Módulo Común)

Un haz de luz se propaga desde el aceite al agua. Si no se tiene información respecto de los índices de refracción de estos medios, entonces solo se puede afirmar correctamente que, al pasar del aceite al agua, el haz de luz

- A) varía su longitud de onda y aumenta su rapidez de propagación.
- B) varía su frecuencia y su longitud de onda.
- C) mantiene su rapidez de propagación.
- D) mantiene su longitud de onda.
- E) mantiene su frecuencia.

RESOLUCIÓN

Para poder responder correctamente este ítem, se debe comprender lo que ocurre con las características de una onda luminosa cuando esta cambia de medio considerando la información entregada en el enunciado.

Es importante reconocer que si la onda experimenta refracción, u otro fenómeno, la frecuencia (f) asociada a ella no cambia pues depende exclusivamente de la frecuencia de la fuente emisora.

Por otro lado, el índice de refracción (n) de un medio corresponde al cociente entre la rapidez de propagación de la luz en el vacío (c) y la rapidez de propagación de la luz en dicho medio (v), es decir, $n = \frac{c}{v}$, por lo que si se conocieran los índices de refracción de cada medio se podría determinar la rapidez de la luz en ellos y, si además se conociera la dirección del rayo incidente, podría determinarse la dirección del rayo refractado. Sin embargo, como no se dispone de estos datos, solo se puede afirmar que al cambiar de medio de propagación la rapidez (v) de la onda cambia, sin saber si esta aumenta o disminuye.

Para saber lo que ocurre con la longitud de onda (λ) hay que considerar la relación existente entre la rapidez de propagación, la longitud de onda y la frecuencia ($v = \lambda \cdot f$). En este caso hay un cambio de medio y, por lo mismo, un cambio en la rapidez de propagación. Como la frecuencia es constante, la longitud de onda debe cambiar proporcionalmente con la rapidez de propagación, pero como no se sabe si esta aumenta o disminuye, tampoco se puede afirmar si la longitud de onda asociada al haz luminoso aumenta o disminuye.

En resumen, dada la información disponible, solo se puede afirmar que el haz de luz mantiene su frecuencia al cambiar de medio y, por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cualitativa del origen y propagación del sonido, de su interacción con diferentes medios (absorción, reflexión, transmisión), de sus características básicas (altura, intensidad, timbre) y de algunos fenómenos como el efecto Doppler.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: E

PREGUNTA 32 (Módulo Común)

Una onda de 50 Hz se propaga con una rapidez de $500 \frac{\text{m}}{\text{s}}$. Esta onda pasa a un segundo medio, en donde se determina que su longitud de onda es 20 m. ¿Cuál es la rapidez de propagación de la onda en el segundo medio?

- A) $2,5 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- B) $10,0 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- C) $25,0 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- D) $500,0 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- E) $1000,0 \frac{\text{m}}{\text{s}}$

RESOLUCIÓN

Para resolver el ítem se requiere de la aplicación de la relación entre rapidez de propagación (v), frecuencia (f) y longitud de onda (λ), $v = \lambda \cdot f$, para determinar la nueva rapidez de propagación de una onda que ha cambiado de medio.

En primer lugar, se debe considerar que la frecuencia de una onda es una propiedad de la misma que no varía cuando la onda cambia de medio de propagación. Por lo tanto, dado que la frecuencia de la onda es 50 Hz en el primer medio, también tendrá ese valor cuando se propague en el segundo medio.

Considerando entonces que la frecuencia de la onda en el segundo medio es 50 Hz y que su longitud de onda es 20 m, se puede aplicar la relación descrita para calcular la rapidez de propagación en el segundo medio:

$$v = \lambda \cdot f = 20 \text{ m} \cdot 50 \text{ Hz} = 1000 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$

La rapidez no es la misma que en el primer medio de propagación ya que la rapidez es una característica asociada al medio a través del cual viaja una onda. Por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la relación entre longitud de onda, frecuencia y velocidad de propagación de una onda.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: E

PREGUNTA 33 (*Módulo Común*)

Tres automóviles se encuentran en un cruce de dos calles perpendiculares y sus respectivos conductores P, Q y R mantienen sonando sus bocinas al mismo tiempo. Si P estuvo siempre detenido respecto a la calle y escuchó el tono del sonido de las bocinas de Q y R cada vez más grave respecto del emitido, ¿cuál de las siguientes opciones es consistente con esta situación?

- A) Q se aleja de P, y R se acerca a P por calles distintas.
- B) Q se acerca a P, y R se aleja de P por la misma calle.
- C) Q y R se alejan de P por la misma calle.
- D) Q y R se acercan a P por la misma calle.
- E) Q y R se acercan a P por calles distintas.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se debe analizar y evaluar la situación planteada a partir del efecto Doppler, considerando que el tono que puede percibir un observador depende de la velocidad relativa que tenga respecto a la fuente emisora.

Un frente de onda corresponde a los puntos donde llega la onda sonora en el mismo instante, el que en el plano se puede representar como una curva cerrada. En el caso en que la fuente se encuentre en reposo, los frentes de onda se pueden esquematizar como circunferencias concéntricas, como se representa en la Figura 1. A su vez, si la fuente sonora se encuentra en movimiento, los frentes de ondas no son concéntricos, generándose un patrón como el de la Figura 2.

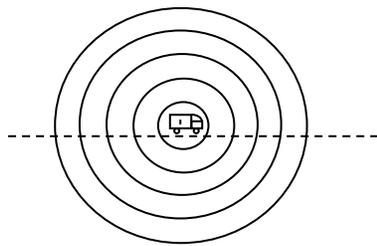


Figura 1: fuente en reposo.

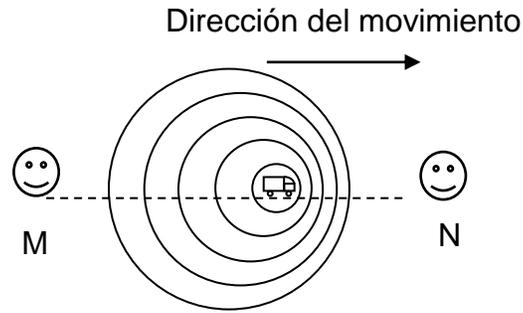


Figura 2: fuente en movimiento.

En la Figura 2, se aprecia que al acercarse la fuente al observador N, los frentes de onda generados van llegando más juntos entre sí, por lo que la onda asociada a los frentes tiene un menor período y, por lo tanto, una mayor frecuencia que la onda sonora generada por la fuente, lo cual provoca que el sonido percibido por este observador sea más agudo que el emitido por la fuente. De la misma forma, al alejarse la fuente del observador M, los frentes de onda llegan más espaciados entre sí, por lo que la onda asociada tiene menor frecuencia y el sonido percibido por M tiene un tono más grave que el emitido por la fuente sonora.

A partir del análisis de estos casos, puede establecerse que basta con que exista movimiento relativo entre el observador y la fuente emisora para que se modifique la frecuencia con que las ondas sonoras llegan al observador.

En el caso planteado en el ítem, tres automóviles hicieron sonar sus bocinas al mismo tiempo, el conductor P estuvo siempre detenido y escuchó los sonidos de las bocinas de los vehículos de Q y de R cada vez más graves respecto de los que cada una de ellas emitía. Esto significa que la frecuencia de las ondas sonoras que fueron percibidas eran menores que las emitidas. A partir de esto, la única posibilidad consistente con esta percepción es que ambos vehículos se alejen de P. Por lo tanto, la opción correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cualitativa del origen y propagación del sonido, de su interacción con diferentes medios (absorción, reflexión, transmisión), de sus características básicas (altura, intensidad, timbre) y de algunos fenómenos como el Efecto Doppler.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: C

PREGUNTA 34 (Módulo Común)

Un resorte que cumple la ley de Hooke, se cuelga y se le aplica una fuerza vertical hacia abajo. Entonces, en esta situación, es correcto afirmar que

- A) la constante elástica del resorte varía linealmente con el estiramiento.
- B) la constante elástica del resorte depende de la fuerza que se le aplique.
- C) el estiramiento del resorte es directamente proporcional a la fuerza que se le aplique.
- D) el estiramiento del resorte es inversamente proporcional a la fuerza que se le aplique.
- E) el estiramiento del resorte no depende de la fuerza que se le aplique.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem, se debe reconocer una relación correcta entre las variables involucradas en la ley de Hooke, la cual permite modelar el comportamiento de ciertos materiales elásticos cuando se les aplica una fuerza.

Cuando se ejerce una fuerza sobre el extremo de un resorte, este se deforma, ya sea estirándose o comprimiéndose dependiendo del sentido de la fuerza ejercida. A su vez, el tamaño de la deformación depende de la magnitud de la fuerza aplicada. Este comportamiento puede describirse a través de la ley de Hooke, que establece una proporcionalidad directa entre la magnitud de la fuerza F ejercida sobre un resorte y la deformación x experimentada por este:

$$F = kx,$$

donde k corresponde a la constante de proporcionalidad, llamada constante elástica, cuyo valor depende de características propias del resorte. Por lo tanto, a partir de la descripción anterior se concluye que C) es la respuesta correcta para el ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Mecánica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender algunos mecanismos y leyes físicas que permiten medir fuerzas empleando las propiedades elásticas de determinados materiales.

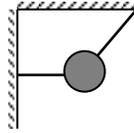
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la ley de Hooke para explicar los fundamentos y rangos de uso del dinamómetro, e identificación de algunas de sus aplicaciones corrientes.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: C

PREGUNTA 35 (Módulo Común)

Un cuerpo está sostenido por dos hilos, uno de ellos horizontal y atado a una muralla vertical, el otro inclinado y atado a un techo, como muestra la figura.



¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor la fuerza que ejerce la Tierra sobre el cuerpo?

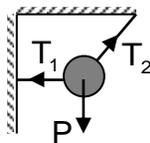
- A) ←
- B) ↘
- C) →
- D) ↓
- E) ↙

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se requiere reconocer el sentido de la fuerza gravitatoria ejercida por la Tierra en una situación determinada.

La fuerza peso es el nombre usual con el que se conoce la fuerza gravitatoria que ejerce la Tierra sobre los cuerpos que están cerca de su superficie. Su dirección es hacia el centro del planeta, por lo tanto su orientación coincide con la vertical para un objeto cercano a la superficie terrestre.

En el caso del ítem las fuerzas que actúan sobre el cuerpo se representan en la siguiente figura, donde T_1 es la fuerza sobre el cuerpo que ejerce el hilo horizontal atado a la muralla vertical, T_2 es la fuerza sobre el cuerpo que ejerce el hilo inclinado que está atado al techo y P es la fuerza peso del cuerpo.



En consecuencia, la opción que mejor representa a la fuerza ejercida por la Tierra sobre el cuerpo es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que las describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de los principios de Newton para explicar la acción de diversas fuerzas que suelen operar sobre un objeto en situaciones de la vida cotidiana.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: D

PREGUNTA 36 (*Módulo Común*)

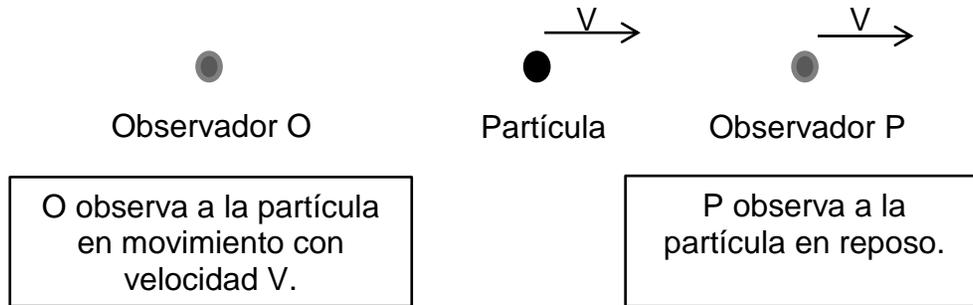
Una partícula se mueve con velocidad constante de magnitud V distinta de cero, respecto a un observador O . La misma partícula se puede encontrar simultáneamente en reposo respecto a otro observador P , solo si P

- A) se encuentra en reposo.
- B) se mueve en la misma trayectoria de la partícula.
- C) se mueve con igual rapidez que el observador O .
- D) se mueve, con respecto a O , con la misma velocidad de la partícula observada por O .
- E) se mueve, con respecto a O , con velocidad de magnitud V pero en sentido opuesto a la partícula observada por O .

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere comprender que la descripción del movimiento de un cuerpo depende tanto del estado de movimiento del cuerpo como del observador mismo. Es por esto que una misma partícula puede encontrarse simultáneamente en reposo y en movimiento, dependiendo de los estados de movimiento de quienes realizan estas observaciones.

En la situación planteada, se sabe que la partícula tiene una velocidad constante de magnitud V respecto de O . Para que esta partícula sea observada por P en reposo, es necesario que tanto la partícula como P tengan la misma velocidad respecto a cualquier sistema de referencia, lo que implica que P debe tener la misma velocidad V respecto al observador O . Lo anterior se representa en la siguiente figura:



Como P observa a la partícula en reposo, debe tener la misma velocidad de esta respecto de O. En consecuencia, la opción que describe correctamente esta situación es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y movimiento / Mecánica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la descripción de los movimientos resulta diferente al efectuarla desde distintos marcos de referencia.

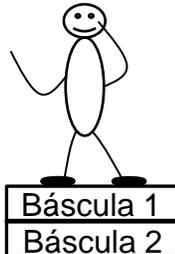
Contenido Mínimo Obligatorio: Reconocimiento de la diferencia entre marco de referencia y sistema de coordenadas y de su utilidad para describir el movimiento.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 37 (Módulo Común)

La figura representa a una persona de 60 kg parada sobre una báscula de baño (Báscula 1), cuya masa es 2 kg, la que a su vez descansa sobre otra báscula idéntica (Báscula 2), que se encuentra en una superficie horizontal.



¿Cuál es la lectura entregada por cada báscula?

	Báscula 1	Báscula 2
A)	60 kg	62 kg
B)	62 kg	62 kg
C)	62 kg	64 kg
D)	60 kg	60 kg
E)	60 kg	64 kg

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se deben aplicar las leyes de Newton para determinar la lectura de dos básculas apiladas sobre las que se encuentra una persona.

Las básculas basan su funcionamiento en la deformación de un material elástico que se encuentra en su interior, el cual mide la magnitud de la fuerza de compresión ejercida por un cuerpo apoyado en su superficie y que, por la ley de acción y reacción, es igual a la magnitud del peso del cuerpo. En su fabricación la báscula es calibrada para entregar la lectura directa de la masa del cuerpo a partir de la deformación del material.

De acuerdo con lo anterior, en la situación planteada en el ítem basta con tener presente la masa de los cuerpos que se apoyan sobre cada báscula. En la báscula 1 solo se encuentra la persona, por lo que la lectura será 60 kg, mientras que sobre la báscula 2 se encuentran tanto la persona como la báscula 1, cuya masa es 2 kg, por lo que la lectura será 62 kg. En consecuencia, la opción A) es la respuesta correcta a este ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que las describen.

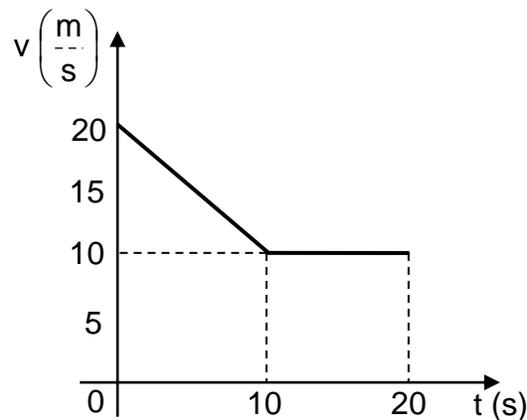
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de los principios de Newton para explicar la acción de diversas fuerzas que suelen operar sobre un objeto en situaciones de la vida cotidiana.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: A

PREGUNTA 38 (Módulo Común)

El siguiente gráfico de rapidez v en función del tiempo t describe el movimiento de un automóvil que se mueve en línea recta.



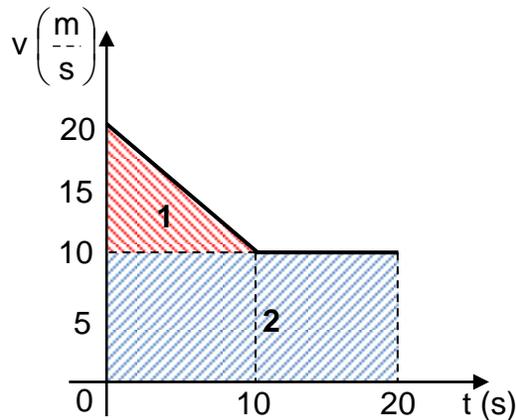
¿Cuál fue la distancia recorrida por el automóvil durante los 20 s registrados?

- A) 10 m
- B) 20 m
- C) 200 m
- D) 250 m
- E) 400 m

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere que, a partir de un gráfico de rapidez en función del tiempo, se determine la distancia recorrida por un automóvil en un intervalo de tiempo específico.

Para determinar la distancia recorrida a partir de un gráfico de rapidez en función del tiempo, basta calcular el área comprendida entre la curva y el eje del tiempo. En el caso del gráfico del ítem, es posible dividir el área en dos figuras geométricas conocidas, indicadas como 1 y 2 en la siguiente representación.



La figura 1 corresponde a un triángulo, por lo que su área (A_1) se calcula realizando el semiproducto entre su base y su altura:

$$A_1 = \frac{10 \frac{m}{s} \cdot 10s}{2} = 50m.$$

Por otro lado, la figura 2 corresponde a un rectángulo, cuya área (A_2) se obtiene a partir del producto entre las longitudes de su ancho y su largo:

$$A_2 = 10 \frac{m}{s} \cdot 20s = 200m.$$

Luego, al sumar las áreas calculadas se obtiene que la distancia recorrida por el automóvil durante los 20 s registrados es 250 m, por lo que la opción correcta del ítem es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

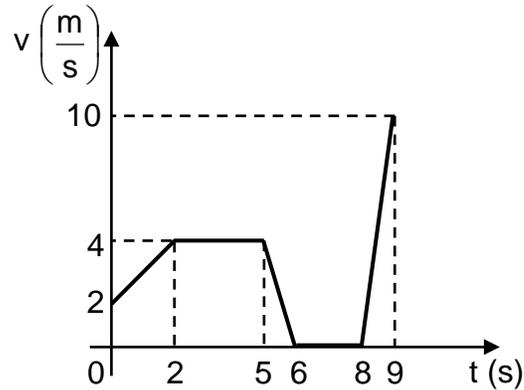
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de movimientos rectilíneos uniformes y acelerados tanto en su formulación analítica como en su representación gráfica.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

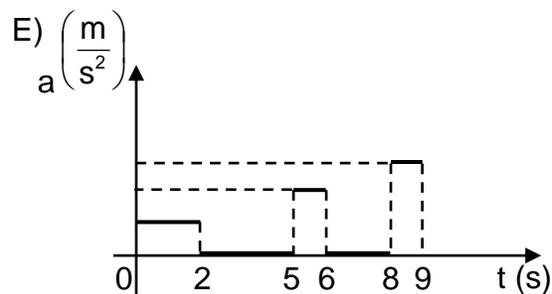
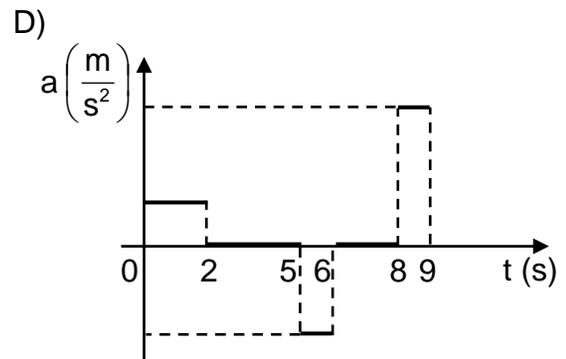
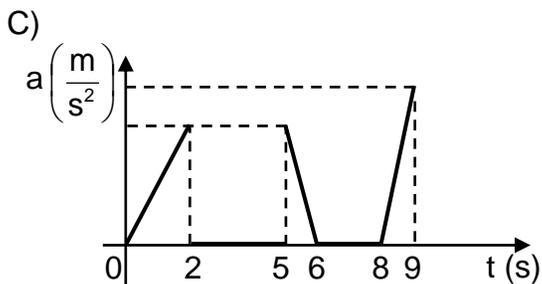
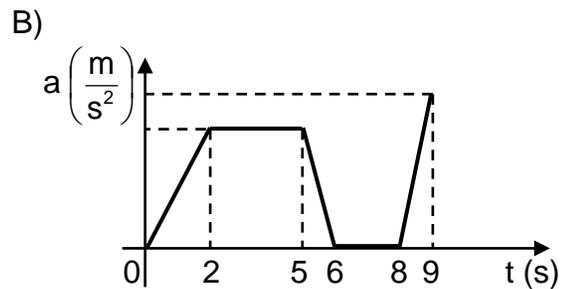
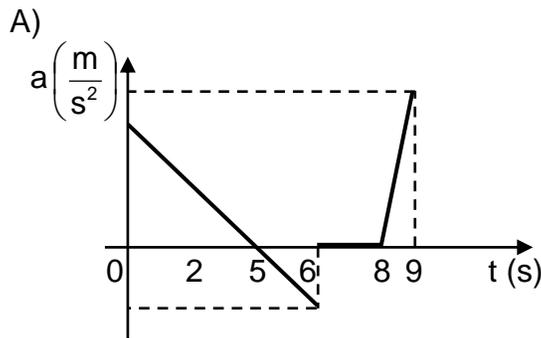
Clave: D

PREGUNTA 39 (Módulo Común)

Un objeto se mueve en línea recta variando su velocidad, como lo muestra el siguiente gráfico de velocidad v en función del tiempo t .



¿Cuál de los siguientes gráficos representa mejor su aceleración a en función del tiempo t ?



RESOLUCIÓN

Para responder este ítem se requiere del análisis de un gráfico de velocidad en función del tiempo para establecer su correspondiente gráfico de aceleración en función del tiempo.

Al analizar un gráfico de velocidad en función del tiempo, es posible inferir el tipo de movimiento que describe el objeto: si en el gráfico existe una recta horizontal, paralela al eje del tiempo, entonces el movimiento del objeto en ese tramo es rectilíneo uniforme ya que su velocidad es constante, mientras que si la recta presenta alguna inclinación respecto al eje del tiempo, el movimiento es uniformemente acelerado ya que su velocidad cambia de forma constante en el tiempo.

De lo anterior, se tiene que el movimiento descrito por el objeto del enunciado es rectilíneo uniforme en dos intervalos de tiempo, entre 2 y 5 s y entre 6 y 8 s, por lo que la aceleración del objeto es nula en estos intervalos, siendo esta información suficiente para invalidar las opciones de respuesta A) y B). Además, en los otros intervalos de tiempo, el movimiento del objeto es rectilíneo uniformemente acelerado, es decir, con aceleración constante, lo que en un gráfico de aceleración en función del tiempo se representa como una recta horizontal, lo que permite desestimar la opción C) como respuesta correcta al ítem.

Por último, del gráfico del enunciado se puede determinar que en los intervalos de tiempo entre 0 y 2 s y entre 8 y 9 s la velocidad del objeto está aumentando, lo cual implica que su aceleración es positiva. Sin embargo, entre 5 y 6 s el objeto disminuye su velocidad, por lo que su aceleración es negativa. En consecuencia, la respuesta correcta a este ítem es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de movimientos rectilíneos uniformes y acelerados tanto en su formulación analítica como en su representación gráfica.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: D

PREGUNTA 40 (Módulo Común)

Respecto de las escalas de temperatura Celsius y Kelvin, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correcta(s)?

- I) Un cambio de temperatura de $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ es equivalente a un cambio de temperatura de 1 K .
 - II) Una temperatura de $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ es equivalente a una temperatura de $273,15\text{ K}$.
 - III) La temperatura de equilibrio más baja posible corresponde a $0\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- A) Solo II
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe reconocer características de las escalas de temperatura Celsius y Kelvin y cómo se relacionan entre sí.

La escala Celsius es una escala lineal que se define a partir de los puntos de fusión y ebullición del agua, a una presión de 1 atm , a los cuales se les asignan los valores 0 y 100 , respectivamente. Por otro lado, la escala Kelvin también es una escala lineal que surge a partir de la teoría cinética de los gases, en la que se le asigna el valor 0 al punto de mínima energía posible, donde las moléculas de la sustancia no tendrían movimiento alguno, por lo que esta temperatura se denomina cero absoluto. Este estado térmico, 0 K , equivale a una temperatura de $-273,15\text{ }^{\circ}\text{C}$, siendo esta la temperatura más baja posible en la escala Celsius.

Por otra parte, dado que la temperatura de fusión del agua en la escala Kelvin corresponde a $273,15\text{ K}$ y la de ebullición a $373,15\text{ K}$, la diferencia entre ambas temperaturas es de 100 unidades, al igual que en la escala Celsius, por lo tanto, un cambio de temperatura de $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ es equivalente a un cambio de temperatura de 1 K .

A partir de lo anterior, se concluye que solo las afirmaciones I) y II) son correctas, por lo que la opción C) es la que responde correctamente este ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Explicar diversos fenómenos en que participa el calor, su relación con la temperatura, su medición y su interpretación cualitativa, en términos del modelo cinético de la materia.

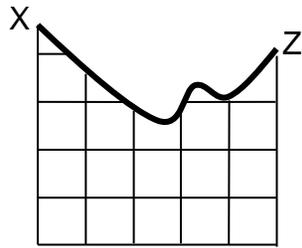
Contenido Mínimo Obligatorio: Análisis comparativo del funcionamiento de los distintos termómetros que operan sobre la base de la dilatación térmica y de las escalas Kelvin y Celsius de temperatura.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

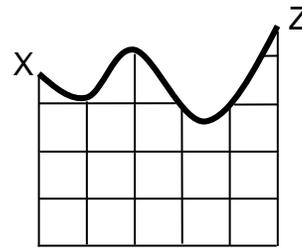
Clave: C

PREGUNTA 41 (Módulo Común)

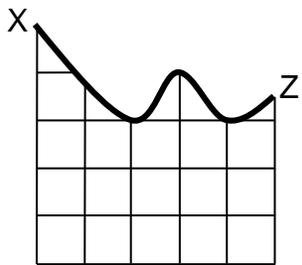
Las siguientes figuras representan cinco montañas rusas por las que se moverá un carro desde la posición X.



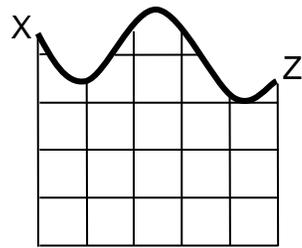
1



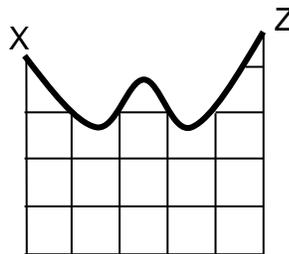
2



3



4



5

Si el carro parte desde el reposo y en ningún caso existe roce, ¿en cuáles de las montañas rusas el carro puede alcanzar la posición Z?

- A) Solo en las montañas rusas 2 y 5
- B) Solo en las montañas rusas 1 y 3
- C) Solo en las montañas rusas 1 y 4
- D) Solo en las montañas rusas 1, 2 y 5
- E) Solo en las montañas rusas 2, 3 y 4

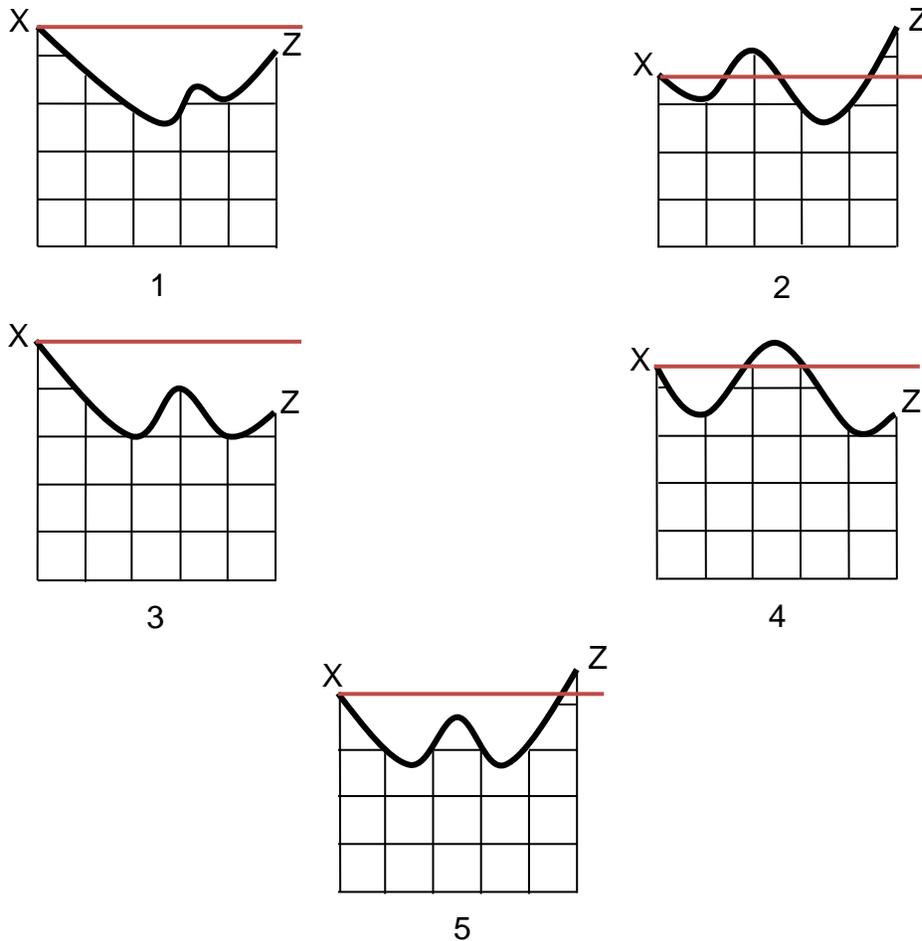
RESOLUCIÓN

Para abordar este ítem, se debe comprender la conservación de la energía mecánica y a partir de ella identificar las montañas rusas en las que el carro puede alcanzar la posición Z.

En la situación planteada en el enunciado, se especifica que el carro parte desde el reposo y que no existe roce, en consecuencia, la energía mecánica del carro, que corresponde a la suma de su energía cinética con su energía potencial gravitatoria, se mantiene constante.

Dado que el carro parte del reposo, se tiene que la energía mecánica inicial del carro es equivalente a su energía potencial gravitatoria en ese punto, por lo que esta altura es la máxima que puede alcanzar el carro en su trayectoria. De este modo, como la energía mecánica se conserva en todo el trayecto, el carro podrá alcanzar la posición Z si cumple con las siguientes condiciones: que durante todo su trayecto se encuentre bajo la posición X y que el punto Z se encuentre a la misma altura o bajo la posición X.

Dado lo anterior, para diferenciar las montañas rusas en las que el carro podrá alcanzar la posición Z de las que no, basta con extender una recta horizontal desde la posición X, como se representa en la siguiente figura, y verificar que todos los puntos del camino entre X y Z se encuentren bajo dicha recta.



Por lo tanto, se concluye que el carro puede llegar a la posición Z solo en las montañas rusas 1 y 3, por lo que la opción B) es la respuesta correcta a este ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la ley de conservación de la energía mecánica para explicar diversos fenómenos.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 42 (Módulo Común)

Una persona sube un objeto por una escalera realizando un trabajo mecánico W , desarrollando una potencia P . Si después la persona sube un objeto idéntico, por el mismo tramo, pero en la mitad del tiempo anterior, ¿cuál sería el trabajo mecánico y la potencia desarrollada?

	Trabajo mecánico	Potencia desarrollada
A)	W	$2P$
B)	W	$\frac{P}{2}$
C)	$\frac{W}{2}$	$\frac{P}{2}$
D)	$2W$	$2P$
E)	$\frac{W}{2}$	P

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem, se deben aplicar los conceptos de trabajo mecánico y potencia mecánica para comparar sus valores en dos situaciones.

La persona, al subir por la escalera, realiza un trabajo mecánico W debido a que se desplaza verticalmente ejerciendo una fuerza también vertical sobre el objeto. Si se considera que la persona se demora un tiempo t en subir, entonces el cociente $\frac{W}{t}$ corresponde al valor de la potencia P desarrollada por esta persona. Luego, si la persona vuelve a subir el mismo tramo de la escalera,

llevando un objeto idéntico al anterior, entonces el trabajo mecánico realizado por ella será el mismo ya que la fuerza ejercida sobre el objeto es la misma, pero como en esta ocasión el trabajo mecánico W es realizado en la mitad del tiempo empleado anteriormente, la potencia P' desarrollada por la persona será

$$P' = \frac{W}{\frac{t}{2}} = \frac{2W}{t} = 2P.$$

Es decir, como la persona disminuyó el tiempo empleado a la mitad y el trabajo mecánico realizado fue el mismo, la potencia desarrollada aumentó al doble. En consecuencia, la opción que responde correctamente este ítem es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático/ Área Temática: Fuerza y Movimiento / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

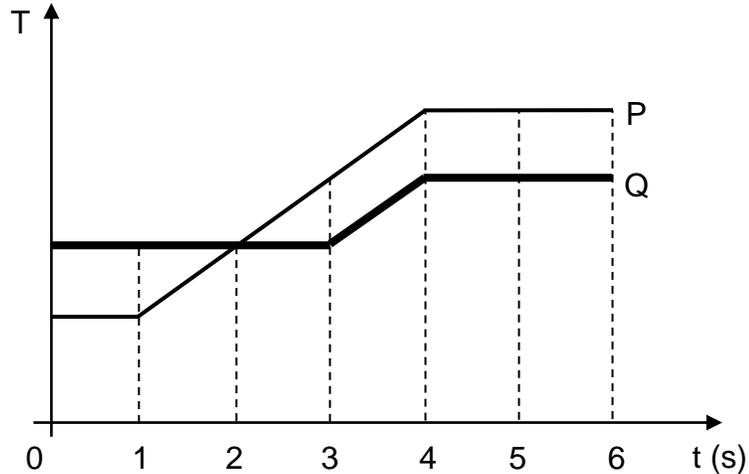
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las nociones cuantitativas de trabajo, energía y potencia mecánica para describir actividades de la vida cotidiana.

Habilidad cognitiva: Aplicación

Clave: A

PREGUNTA 43 (Módulo Común)

El siguiente gráfico representa la temperatura T de dos cuerpos, P y Q, en función del tiempo t .



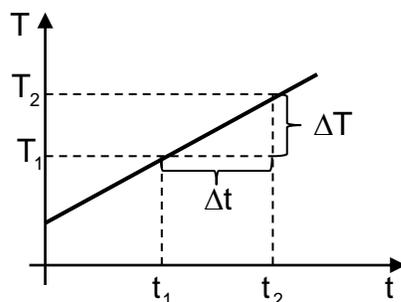
¿En cuál de los siguientes intervalos la rapidez de aumento de temperatura de P es mayor que la de Q?

- A) Entre 0 y 1 s
- B) Entre 2 y 3 s
- C) Entre 3 y 4 s
- D) Entre 3 y 6 s
- E) Entre 4 y 6 s

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem, se debe analizar la información entregada en un gráfico de temperatura en función del tiempo de dos cuerpos, comparando sus rapidez de aumento de temperatura en los intervalos de tiempo propuestos.

Para tal efecto, es importante tener presente que la representación de cualquier variable en función del tiempo permite determinar directamente la rapidez de cambio de esta variable a través del análisis de la pendiente asociada a la curva. En este caso, la pendiente corresponde al cociente entre las variaciones de T y de t :



$$\text{pendiente}(m) = \frac{\Delta T}{\Delta t} = \frac{T_2 - T_1}{t_2 - t_1}$$

El ejemplo recién mostrado corresponde a una variación positiva de la variable T en relación a t, por lo que la pendiente de la recta es positiva. Es directo el observar que a mayores valores de la pendiente, las rectas presentan una mayor inclinación, por lo tanto basta comparar las inclinaciones de las rectas en cada tramo para poder comparar las rapidezces de aumento de temperatura de ambos cuerpos.

Al estudiar el gráfico, se observa que en los intervalos de 0 a 1 s y de 4 a 6 s, las temperaturas de P y Q se mantienen constantes, pues las pendientes de ambas rectas son nulas, mientras que en el intervalo entre 3 y 4 s ambos cuerpos experimentan la misma variación de temperatura. Por último, entre 1 y 3 s se puede apreciar que el cuerpo P experimenta un aumento de su temperatura, no así el cuerpo Q que mantiene constante su temperatura durante ese intervalo, lo que se refleja en una recta de pendiente nula, por lo que su rapidez de aumento de temperatura es cero.

Al analizar los intervalos presentados en las opciones, se concluye que la opción B) es la respuesta correcta a este ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático/ Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.

Habilidad de pensamiento Científico: Procesamiento e interpretación de datos y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: B

PREGUNTA 44 (Módulo Común)

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta en relación a la magnitud de la fuerza de gravedad entre dos cuerpos?

- A) Es directamente proporcional a las masas de los cuerpos.
- B) Es inversamente proporcional a las masas de los cuerpos.
- C) Es directamente proporcional a la distancia entre los cuerpos.
- D) Es inversamente proporcional al cuadrado de la masa de los cuerpos.
- E) Es directamente proporcional al cuadrado de la distancia entre los cuerpos.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe conocer la Ley de Gravitación Universal y, a partir de ella, identificar la relación correcta entre las variables involucradas.

La fuerza gravitatoria es de carácter atractivo y se genera entre dos cuerpos por el único hecho de poseer masa. Su magnitud F puede determinarse a través de la expresión $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{r^2}$, donde m_1 y m_2 son las masas respectivas de cada cuerpo, r es la distancia que los separa y G es la constante de Gravitación Universal.

Se observa de la expresión que la magnitud de la fuerza gravitatoria es directamente proporcional a la masa de los cuerpos e inversamente proporcional al cuadrado de la distancia entre ellos. Por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Tierra y Universo / Macrocosmos y microcosmos

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer la importancia de las leyes físicas formuladas por Newton y Kepler para realizar predicciones en el ámbito astronómico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las leyes de Kepler y de la ley de gravitación universal de Newton para explicar y hacer predicciones sobre la dinámica de pequeñas y grandes estructuras cósmicas (planetas, estrellas, galaxias, etc.).

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: A

PREGUNTA 45 (Módulo Común)

La ley de Kepler que plantea que los planetas del Sistema Solar describen órbitas elípticas, contribuyó a que se

- A) abandonara la idea de que los planetas poseen rapidez variable en torno al Sol.
- B) abandonara la idea de que los planetas mantienen una distancia constante al Sol.
- C) comprobara que existe un sentido de rotación común para los planetas del Sistema Solar.
- D) comprobara que los satélites naturales mantienen una distancia constante a su respectivo planeta.
- E) comprobara que el Sol se encuentra rotando en el centro de las órbitas de los planetas del Sistema Solar.

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere que se concluya sobre los efectos de la irrupción de un nuevo modelo científico en el estado del conocimiento de la época en la cual surge. En particular, concluir sobre los efectos que tuvieron las leyes de Kepler en las ideas acerca del movimiento planetario que primaban en el siglo XVI.

En la época en que Johannes Kepler planteó que los planetas se mueven en torno al Sol describiendo órbitas elípticas, primaba el modelo heliocéntrico de Nicolás Copérnico, que establecía que los planetas describían circunferencias en torno al Sol, por lo que sus respectivas distancias a este eran constantes. Kepler utilizó mediciones astronómicas muy precisas en la deducción de la forma de las órbitas planetarias, comprobando que al considerar órbitas elípticas, datos de posición que hasta entonces parecían ser erróneos, mostraban una gran coherencia.

El nuevo paradigma que se abría paso incidió en que se comenzara a abandonar la idea de que la distancia entre los planetas y el Sol era constante. Por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Macrocosmos y microcosmos

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las limitaciones y la utilidad de modelos y teorías como representaciones científicas de la realidad, que permiten dar respuesta a diversos fenómenos o situaciones problema.

Habilidad de pensamiento Científico: Explicación de la importancia de teorías y modelos para comprender la realidad, considerando su carácter sistémico, sintético y holístico, y dar respuesta a diversos fenómenos o situaciones problema.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 46 (*Módulo Común*)

Un sismo de mediana a baja magnitud es percibido en una región caracterizada por la subducción de una placa oceánica bajo una continental. Aproximadamente dos horas después, un nuevo sismo de gran magnitud es percibido en la misma región. Posteriormente, una seguidilla de sismos de magnitud media a baja se siente en la misma región, disminuyendo su magnitud paulatinamente. El enunciado anterior permite afirmar correctamente que

- A) el sismo inicial correspondió a una réplica.
- B) es de esperar que se produzcan erupciones volcánicas.
- C) no habrá un sismo de gran magnitud nuevamente en esa región.
- D) los sismos posteriores al evento de mayor magnitud permiten predecir la ocurrencia de un gran terremoto.
- E) los sismos posteriores al evento de mayor magnitud corresponden al reacomodo de las placas luego del sismo mayor.

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere que se analice la información presentada en el enunciado sobre un sismo generado en una zona de subducción, para luego evaluar la validez de cada una de las opciones.

La ocurrencia de un sismo se debe a la liberación de energía en una parte de la litosfera. Esta energía, en el caso de una zona de subducción, usualmente proviene del acomodo súbito de parte de alguna sección de litosfera tensionada en el tiempo, debido al trabamiento que experimenta con otra sección. Este trabamiento surge debido al roce entre las secciones y al mantenerse, puede ir aumentando la tensión entre ellas a medida que continúa el movimiento natural de las placas tectónicas.

Es común que cuando se libera una gran cantidad de energía, como cuando ocurren sismos de magnitud 6 o superiores, queden algunas secciones menores de litosfera en un estado de inestabilidad, las que al reacomodarse dan origen a sismos de menor magnitud que el principal, los que son conocidos como réplicas.

Las réplicas son siempre posteriores al sismo de mayor magnitud, por lo que si un sismo de mediana magnitud ocurre antes de este, se le denomina sismo precursor. Por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Tierra y Universo / Macrocosmos y Microcosmos

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la dinámica y los efectos de sismos y erupciones volcánicas en términos del movimiento de placas tectónicas y de la propagación de energía.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización básica del origen, la dinámica y los efectos de la actividad sísmica y volcánica en términos de la tectónica de placas y de la propagación de energía.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: E

PREGUNTA 47 (Módulo Técnico Profesional)

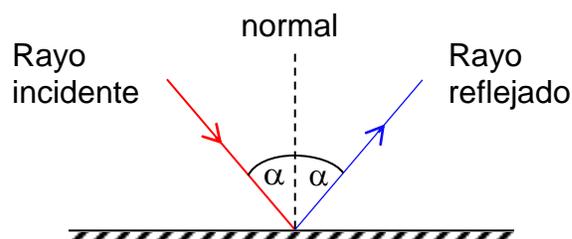
Un rayo de luz incide perpendicularmente sobre la superficie reflectante de un espejo parabólico. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es siempre correcta respecto al rayo reflejado?

- A) Es coincidente con el rayo incidente.
- B) Es perpendicular al eje óptico del espejo.
- C) Pasa por el foco del espejo.
- D) Es paralelo al eje óptico del espejo.
- E) Es perpendicular al rayo incidente.

RESOLUCIÓN

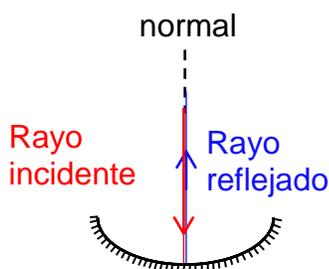
Para responder correctamente este ítem se deben comprender las leyes de reflexión, para así concluir sobre las características de un rayo reflejado.

Las leyes de reflexión de la luz plantean que el rayo incidente y el reflejado están en el mismo plano, y que el ángulo formado por el rayo incidente con la recta normal a la superficie es igual al formado por el rayo reflejado con la normal. Lo anterior se representa en la siguiente figura:



Las leyes de reflexión se cumplen siempre, por lo que en el caso de que se trate de un espejo parabólico, son igualmente válidas.

En el caso del ítem, el rayo incide de forma perpendicular a la superficie, lo que significa que coincide con la normal asociada a la superficie en ese punto. El ángulo de incidencia es entonces nulo, por lo que el ángulo de reflexión será también nulo. El hecho de que ambos rayos coincidan con la normal permite concluir que deben también coincidir entre ellos. Esto se representa a continuación:



En consecuencia, la opción que da respuesta correcta al ítem es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Análisis comparativo de la reflexión de la luz en espejos planos y parabólicos para explicar el funcionamiento del telescopio de reflexión, el espejo de pared, los reflectores solares en sistemas de calefacción, entre otros.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 48 (Módulo Técnico Profesional)

Frederick Herschel se propuso determinar la temperatura asociada a cada uno de los colores en los que se dividía el espectro de radiación electromagnética conocido en ese entonces. Para ello, separó la luz del Sol con un prisma, obteniendo un arcoíris, y puso termómetros en la zona correspondiente a cada color. Herschel encontró que la temperatura aumentaba a medida que se iba desde la zona violeta a la zona roja. Ante esto, colocó un termómetro en la zona sin luz, junto a la zona roja, descubriendo que la temperatura era aún mayor. Este experimento muestra que el concepto de radiación

- A) es obsoleto, ya que tuvo que ser modificado con un experimento sencillo.
- B) ha debido ser reformulado a partir de la evidencia disponible.
- C) necesitaba los conocimientos actuales para ser validado.
- D) debió ser restringido solo a referirse a la radiación visible.
- E) es inútil si no se tiene en cuenta que existe radiación invisible.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem, el postulante debe ser capaz de analizar el desarrollo del concepto de radiación con el fin de determinar lo que ocurrió con este luego del experimento desarrollado por Herschel.

En el siglo XVII, Newton estableció que la luz se componía de colores, resultado que obtuvo del experimento en que separó luz blanca empleando un prisma, acuñando por primera vez la palabra espectro (del latín apariencia o aparición) para aludir a los colores que allí se veían. Luego, en el año 1800 Herschel realizó el experimento que lo llevó a descubrir la radiación infrarroja.

Antes de que Herschel realizara su experimento, se consideraba que la radiación electromagnética se componía exclusivamente de los colores que se podían observar al refractar luz blanca en un prisma, motivo por el que Herschel esperaba que en la zona sin luz, junto a la zona roja, el termómetro se comportara de la misma forma que uno ubicado relativamente lejos del experimento. Sin embargo, el termómetro ubicado en esta zona seguía la tendencia que los termómetros ubicados en cada franja de color mostraban. Por lo tanto, el aumento de temperatura registrado en el último termómetro, considerando la tendencia mostrada por los otros termómetros, sugería que existía radiación que no era visible.

A partir de la experiencia de Herschel, se concluye que no era necesario desechar el concepto de radiación, sino que más bien reformularlo para incluir esta radiación que no había sido detectada hasta entonces. En consecuencia, la respuesta correcta a este ítem es la opción B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Valorar el conocimiento del origen y el desarrollo histórico de conceptos y teorías, reconociendo su utilidad para comprender el quehacer científico y la construcción de conceptos nuevos más complejos.

Habilidad de pensamiento Científico: Análisis del desarrollo de alguna teoría o concepto relacionado con los temas del nivel.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: B

PREGUNTA 49 (*Módulo Técnico Profesional*)

Un joven estudia el movimiento rectilíneo de un objeto, elaborando la siguiente tabla de datos de tiempo t y posición x :

t (s)	x (m)
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12

En relación a la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) La rapidez del objeto es máxima en $t = 6$ s.
- B) La rapidez del objeto es constante.
- C) La aceleración del objeto es máxima en $t = 6$ s.
- D) En el instante $t = 6$ s, el objeto se detiene.
- E) La rapidez media del objeto entre 1 y 2 s es mayor que entre 5 y 6 s.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se requiere que se comprenda la información entregada en una tabla de posición en función del tiempo y, que a partir de ella, se concluya sobre las características del movimiento del objeto.

La tabla entrega información sobre la posición (x), medida en metros, de un objeto en distintos instantes de tiempo. En ella, se observa que en cada segundo el objeto avanza dos metros. Este patrón se mantiene en todo el intervalo de tiempo registrado, lo que permite afirmar que la rapidez del objeto es constante.

Dado que la rapidez del objeto es constante en el tiempo registrado, se puede afirmar que su aceleración es nula y que no existe una posición donde su rapidez sea máxima. Por otro lado, no se tiene información del estado de movimiento del objeto después del instante $t = 6$ s, por lo que no se puede saber si se mantendrán o cambiarán las características del movimiento. Por lo tanto, la opción B) es la que da respuesta correcta al ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de movimientos rectilíneos uniformes y acelerados tanto en su formulación analítica como en su representación gráfica.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 50 (*Módulo Técnico Profesional*)

Un veterinario persigue a un gato que se escapó de su clínica. Este logra huir corriendo a $40 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ en línea recta. Si el veterinario va tras él con una rapidez de $8 \frac{\text{km}}{\text{h}}$, en la misma línea recta, ¿cuál es la rapidez del gato respecto al veterinario?

- A) $8 \frac{\text{km}}{\text{h}}$
- B) $24 \frac{\text{km}}{\text{h}}$
- C) $32 \frac{\text{km}}{\text{h}}$
- D) $40 \frac{\text{km}}{\text{h}}$
- E) $48 \frac{\text{km}}{\text{h}}$

PREGUNTA 51 (Módulo Técnico Profesional)

Para un cuerpo que parte del reposo en $t = 0$ s y que se mueve en una trayectoria recta, se registra su rapidez v y su posición x , a medida que transcurre el tiempo t . Al respecto, ¿en cuál de las siguientes opciones la tabla de datos podría corresponder a un cuerpo con movimiento uniformemente acelerado?

A)

t (s)	v $\left(\frac{m}{s}\right)$
0	0
1	2
2	4
3	6

B)

t (s)	v $\left(\frac{m}{s}\right)$
0	0
1	1
2	4
3	9

C)

t (s)	v $\left(\frac{m}{s}\right)$
0	0
1	2
2	2
3	2

D)

t (s)	x (m)
0	0
1	2
2	4
3	6

E)

t (s)	x (m)
0	10
1	9
2	8
3	7

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere del análisis de diferentes tablas de datos, para identificar aquella que presenta información consistente con un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.

Lo primero que hay que considerar es que para que un cuerpo describa un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado, debe cumplirse que su velocidad sea variable y que su tasa de variación sea constante. Por lo tanto, si se dispone de una tabla de rapidez y tiempo, debiese buscarse en ella un patrón de aumento o reducción de velocidad constante en el tiempo.

Cuando la aceleración tiene el mismo signo de la velocidad, la magnitud de esta aumenta en el tiempo, lo que significa que la distancia recorrida en intervalos de tiempo posteriores es cada vez mayor, y las posiciones para instantes de tiempo posteriores se van distanciando entre sí. A su vez, si la aceleración tiene sentido opuesto al de la velocidad, la magnitud de esta última se irá reduciendo, lo que tiene como consecuencia el que cada vez se recorra menos distancia, por lo que las posiciones en instantes de tiempo posteriores debiesen ser cada vez más cercanas. Estas consideraciones permiten desestimar las opciones D) y E).

Por último, al analizar las tablas de rapidez (v) y tiempo (t), puede concluirse que la única que da cuenta de una tasa constante de cambio para la rapidez es A), por lo que es la opción que responde correctamente el ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que las describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de movimientos rectilíneos uniformes y acelerados tanto en su formulación analítica como en su representación gráfica.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: A

PREGUNTA 52 (*Módulo Técnico Profesional*)

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde siempre a una característica de la energía potencial gravitatoria de un cuerpo?

- A) Es constante en el tiempo.
- B) Es proporcional a la masa del cuerpo.
- C) Es nula cuando el cuerpo está en reposo.
- D) Es proporcional a la velocidad del cuerpo.
- E) Es proporcional a la fuerza de roce sobre el cuerpo.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe reconocer la relación entre el concepto de energía potencial gravitatoria y otras magnitudes físicas asociadas al movimiento de los cuerpos.

La energía potencial gravitatoria de un cuerpo corresponde a la energía que este tiene dentro de un campo gravitatorio debido a su altura respecto de un punto de referencia. Su valor equivale también al del trabajo mecánico que debe realizarse sobre el cuerpo para llevarlo a esa altura. La expresión matemática para la energía potencial gravitatoria (E_p) de un cuerpo es

$$E_p = m \cdot g \cdot h,$$

donde m es la masa del cuerpo, g es la magnitud de la aceleración de gravedad del lugar y h es la altura a la que se encuentra el cuerpo respecto del nivel de referencia escogido. A partir de esta expresión, se tiene que la energía potencial gravitatoria de un cuerpo es directamente proporcional a la masa del cuerpo, a su altura respecto de un punto de referencia y a la magnitud de la aceleración de gravedad. En consecuencia, la opción que da respuesta al ítem es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y movimiento / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que las describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la ley de conservación de la energía mecánica para explicar diversos fenómenos.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: B

PREGUNTA 53 (*Módulo Técnico Profesional*)

Se tienen 100 g de una sustancia en fase sólida en su temperatura de fusión, que requiere absorber 2 kJ de calor para fundirse completamente. Si para fundir completamente otra muestra de la misma sustancia sólida a la misma temperatura se requieren 3 kJ, entonces la masa de dicha muestra es

- A) 33 g.
- B) 67 g.
- C) 150 g.
- D) 200 g.
- E) 300 g.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se requiere determinar la masa de una muestra que experimenta fusión a partir del calor necesario para que la muestra cambie de fase.

Si una sustancia en fase sólida se encuentra en su temperatura de fusión, la energía que absorba será invertida íntegramente en el cambio de fase, lo que ocurre hasta que toda la sustancia alcance la fase líquida. Mientras mayor sea la masa de la sustancia, mayor será la cantidad de calor que deba absorber para cambiar de fase. La expresión que permite determinar el calor (Q) necesario de absorber para un cambio de fase es:

$$\begin{array}{ccc} & Q = m \cdot \ell & \\ \swarrow & & \searrow \\ \text{Calor absorbido} & & \text{Calor latente de} \\ & \downarrow & \text{transformación} \\ & \text{Masa de la sustancia} & \end{array}$$

El calor latente de transformación (ℓ) es el calor que requiere absorber la sustancia, por unidad de masa, para cambiar de fase, cuyo valor depende de la sustancia y el cambio de fase que este experimentando, denominándose para la situación presentada en el ítem como calor latente de fusión. En el primer caso, 100 g requieren de 2 kJ de energía para fundirse completamente, lo que permite determinar el calor latente de fusión (ℓ_f) por medio de

$$\ell_f = \frac{Q}{m} = \frac{2 \times 10^3 \text{ J}}{10^2 \times 10^{-3} \text{ kg}} = 2 \times 10^4 \frac{\text{J}}{\text{kg}}.$$

Por lo tanto, si para fundir completamente otra muestra de la misma sustancia se requiere de 3 kJ, utilizando la expresión anterior se puede determinar que la masa que se funde es

$$m = \frac{3 \times 10^3 \text{ J}}{2 \times 10^4 \frac{\text{J}}{\text{kg}}} = 1,5 \times 10^{-1} \text{ kg} = 150 \text{ g}.$$

En consecuencia, la opción que responde correctamente el ítem es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: La materia y sus transformaciones / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Explicar diversos fenómenos en que participa el calor, su relación con la temperatura, su medición y su interpretación cualitativa, en términos del modelo cinético de la materia.

Contenido Mínimo Obligatorio: Interpretación cualitativa de la relación entre temperatura y calor en términos del modelo cinético de la materia.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 54 (*Módulo Técnico Profesional*)

¿Cuál(es) de los siguientes fenómenos es (son) consecuencia(s) de la actividad tectónica?

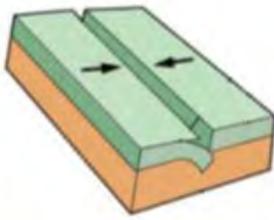
- I) Las erupciones volcánicas
 - II) La modificación del relieve de la superficie del planeta
 - III) La formación de montañas
-
- A) Solo II
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

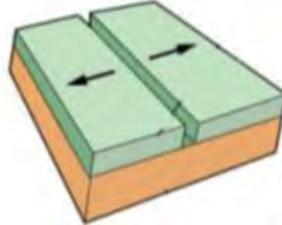
Para responder correctamente el ítem, se debe comprender la tectónica de placas y las consecuencias de esta en la geosfera.

La teoría de Tectónica de Placas, aceptada actualmente, postula básicamente que la litosfera, la capa exterior de la geosfera, no es una capa homogénea y continua, sino que está dividida en varias secciones, conocidas como placas tectónicas, que se mueven unas respecto de las otras impulsadas por la dinámica interna del planeta.

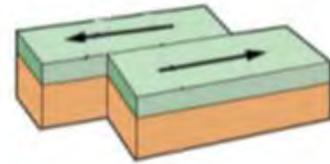
La gran mayoría de los fenómenos geológicos ocurren cerca de los bordes de las placas, por lo que es necesario conocer los tres tipos de borde de placa y las consecuencias de la dinámica de cada uno de ellos en la morfología terrestre:



Borde convergente (o destructivo): ocurre cuando las placas se dirigen una a la otra, por lo que se genera un choque.



Borde divergente (o constructivo): ocurre cuando las placas se separan entre sí.



Borde transformante (o pasivo): las placas avanzan de forma paralela entre sí. No se crea ni destruye litosfera.

En los bordes convergentes ocurre el hundimiento de una placa bajo la otra, en un proceso conocido como subducción. Si la placa que subduce es oceánica, al ser sometida a grandes presiones, expulsa el agua de su interior, gatillando el proceso de fusión de la litosfera y el consecuente surgimiento de volcanes. La subducción también genera levantamiento del terreno, lo que puede dar origen a valles y cordilleras, como la Cordillera de los Andes.

Los bordes divergentes de placas se encuentran principalmente en el océano, donde se manifiestan como dorsales oceánicas. En esta separación de placas emerge roca fundida que, luego de solidificarse, se acumula dando origen a cadenas de montañas submarinas en toda la extensión de la dorsal.

Por último, en los bordes transformantes de placas solo existe desplazamiento de sectores de litosfera de forma paralela entre sí, por lo que no hay mayores interacciones que puedan generar volcanismo o grandes deformaciones de corteza.

En resumen, los procesos tectónicos se consideran causa tanto de las erupciones volcánicas como de la formación de montañas y otras modificaciones en el relieve. Por lo tanto, la opción que da correcta respuesta al ítem es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Macrocosmos y microcosmos / Tierra y Universo

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la dinámica y los efectos de sismos y erupciones volcánicas en términos de la tectónica de placas y de la propagación de energía.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización básica del origen, la dinámica y los efectos de sismos y erupciones volcánicas en términos de la tectónica de placas y de la propagación de energía.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: E

PREGUNTA 55 (Módulo Común)

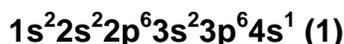
¿Cuál es la configuración electrónica abreviada de un átomo en estado fundamental con $Z = 19$?

- A) $[\text{Ar}]4s^2$
- B) $[\text{Ar}]4s^1$
- C) $[\text{Ne}]3d^1$
- D) $[\text{Ar}]3s^1$
- E) $[\text{Ne}]3s^23p^64s^1$

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes aplicar los principios de construcción de la configuración electrónica para el átomo de $Z = 19$.

Si un átomo neutro y en estado fundamental tiene $Z = 19$, significa que posee un total de 19 protones y 19 electrones, en base a estos últimos se construye la configuración electrónica, de acuerdo con el principio de construcción o Aufbau, el cual incluye los principios de mínima energía y de máxima multiplicidad de Hund, por lo tanto, la configuración electrónica para el átomo de $Z = 19$ es:



Ahora bien, para determinar correctamente la configuración electrónica abreviada para el átomo de $Z = 19$, debes utilizar el método de Kernel que consiste en abreviar la configuración, de manera tal que, se reemplace parte de la configuración a representar por el gas noble anterior, es decir, debes utilizar el gas noble cuyo número atómico sea menor al del átomo del elemento en cuestión. En este caso debes usar el Argón (Ar), $Z = 18$, tal como se muestra a continuación:



Si reemplazas (2) en (1) se obtiene:



Dado lo anterior, la opción B) es la respuesta correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el comportamiento de los electrones en el átomo sobre la base de principios (nociones) del modelo mecano-cuántico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción básica de la cuantización de la energía, organización y comportamiento de los electrones del átomo, utilizando los cuatro números cuánticos (principal, secundario, magnético y spin).

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: B

PREGUNTA 56 (*Módulo Común*)

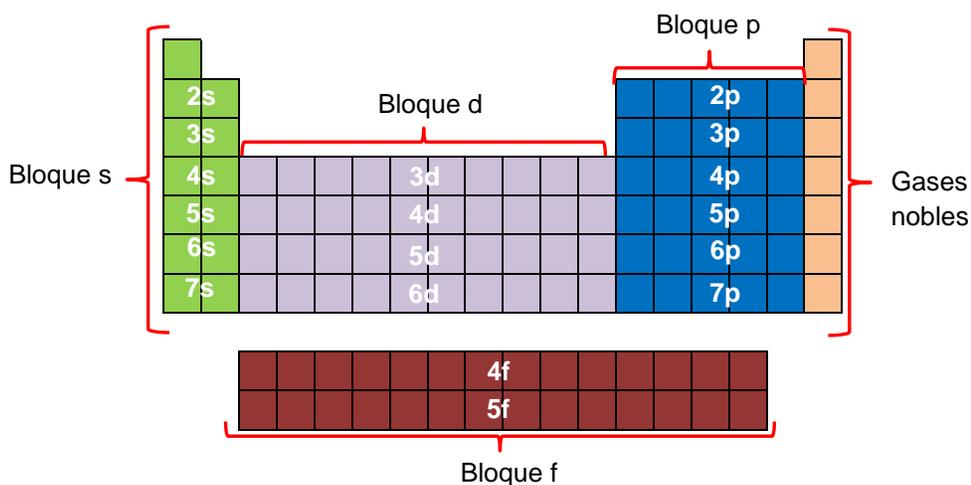
Un átomo de un elemento, en estado fundamental, presenta electrones de valencia que se ubican en orbitales del tipo d. Al respecto, el elemento se clasifica como

- A) actínido.
- B) gas noble.
- C) transición.
- D) representativo.
- E) lantánido.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes conocer la clasificación de los elementos en el sistema periódico y sus características.

Es importante recordar que la capa de valencia, corresponde al último nivel energético y los electrones ubicados en ella reciben el nombre de electrones de valencia. El sistema periódico se organiza en grupos de elementos y estos elementos pueden ser organizados en bloques de acuerdo a los orbitales que ocupan sus electrones de valencia, tal como se muestra en la siguiente imagen:



De acuerdo a lo anterior los bloques s y p conforman elementos representativos, el bloque d corresponde a los elementos de transición y el bloque f, a los elementos de transición interna (lantánidos y actínidos). Por lo tanto, si un elemento presenta electrones de valencia que se ubican en orbitales de tipo d se clasifica como de transición, por consiguiente, la opción C) es la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la configuración electrónica de diversos átomos para explicar sus diferentes ubicaciones en la tabla periódica, su radio atómico, su energía de ionización, su electroafinidad y su electronegatividad.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: C

PREGUNTA 57 (Módulo Común)

Considerando el siguiente ordenamiento de elementos en el sistema periódico:

Período	Grupo		
	1 (I A)	2 (II A)	3 (III B)
4	K		Sc
5		Sr	
6	Cs		La

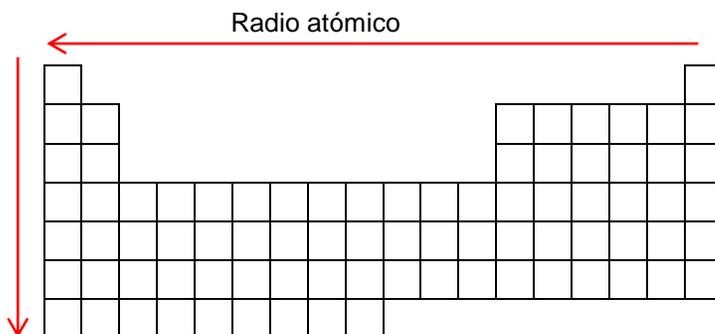
¿Cuál de ellos tiene el mayor radio atómico?

- A) K
- B) Cs
- C) Sr
- D) Sc
- E) La

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente, debes comprender el concepto de radio atómico y su tendencia en el sistema periódico. Luego, debes comparar los radios atómicos de los distintos elementos incluidos en las opciones de respuesta, en base a su ubicación en el sistema periódico.

El radio atómico se define como la mitad de la distancia entre los núcleos de dos átomos metálicos adyacentes o de una molécula diatómica. En un grupo (ordenación vertical), a mayor número atómico (Z) el radio atómico tiende a aumentar. En un período (ordenación horizontal), a medida que disminuye el número atómico (Z) el radio atómico tiende a aumentar. Esto se representa mediante el siguiente esquema:



La punta de la flecha indica el aumento de la propiedad periódica

Por consiguiente, el elemento que presente mayor radio atómico se encuentra en el extremo inferior izquierdo, en este caso Cs, siendo B) la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la configuración electrónica de diversos átomos para explicar sus diferentes ubicaciones en la tabla periódica, su radio atómico, su energía de ionización, su electroafinidad y su electronegatividad.

Habilidad Cognitiva: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 58 (Módulo Común)

Considerando las siguientes representaciones de Lewis, para los átomos R, S y T:

$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot R \cdot \\ \cdot \end{array}$	S·	$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot T \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$
1	2	3

¿Cuál de las opciones relaciona correctamente la estructura de Lewis con la respectiva configuración electrónica de los átomos R, S y T?

	1	2	3
A)	$1s^2 2s^2 2p^4$	$1s^2 2s^1$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
B)	$1s^2 2s^2$	$1s^2 2s^2 2p^2$	$1s^2 2s^2 2p^5$
C)	$1s^2 2s^2$	$1s^2 2s^2 2p^1$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
D)	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$	$1s^2 2s^2 2p^3$
E)	$1s^2 2s^2 2p^2$	$1s^2$	$1s^2 2s^2 2p^1$

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes comprender y relacionar la estructura de Lewis con la configuración electrónica proporcionada en las opciones de respuesta.

Para ello, lo primero que debes saber es que las estructuras de Lewis se construyen en base a los electrones de valencia, de manera tal que la cantidad de puntos alrededor del símbolo representa la cantidad de electrones del último nivel energético del átomo. Por consiguiente, como observarás R posee 4 puntos los que representan a los cuatro electrones de su último nivel energético; S, solo uno y T posee cinco.

Al observar las opciones de respuesta es necesario encontrar para el átomo R una configuración electrónica que en su último nivel energético posea cuatro electrones (ns^2np^2), siendo dos opciones posibles D) y E). Para el átomo S se requiere de una configuración electrónica que en su último nivel energético posea un electrón (ns^1), las opciones que satisfacen este requisito son A) y D). Por último para el átomo T, se requiere de una configuración electrónica que contenga en su último nivel energético un total de cinco electrones de valencia (ns^2np^3), las opciones que satisfacen esta condición corresponden a C) y D). Por consiguiente, como concluirás la única opción que satisface todas las condiciones de configuración electrónica para los átomos R, S y T, es la opción D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del comportamiento de los átomos y moléculas al unirse por enlaces iónicos, covalentes y de coordinación para formar compuestos comunes como los producidos en la industria y en la minería, y los que son importantes en la composición de los seres vivos.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 59 (Módulo Común)

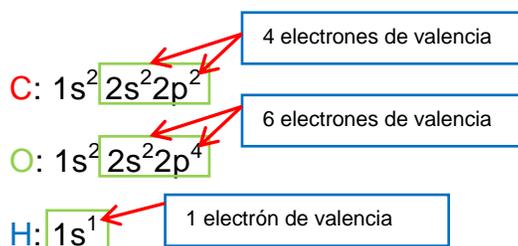
Según el modelo de repulsión de pares de electrones de la capa de valencia (RPECV), las geometrías moleculares de CH_4 y H_2O son, respectivamente,

- A) piramidal y angular.
- B) tetraédrica y piramidal.
- C) tetraédrica y angular.
- D) trigonal plana y piramidal.
- E) tetraédrica y trigonal plana.

RESOLUCIÓN

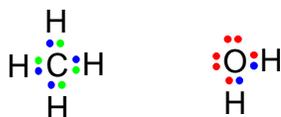
Para responder correctamente esta pregunta debes aplicar los conceptos del modelo de repulsión de pares de electrones de la capa de valencia (RPECV) a los compuestos CH_4 y H_2O .

Lo primero que debes hacer es determinar la configuración electrónica de los átomos de elementos participantes en las moléculas, para luego poder determinar los electrones de valencia de cada átomo. Es necesario que recuerdes que los electrones de valencia corresponden a los electrones del último nivel de energía de la configuración electrónica de un átomo:



Luego, para predecir la forma de las moléculas con el modelo RPECV, debes seguir estos pasos:

1. Dibujar las estructuras de Lewis de las moléculas, considerando únicamente los pares de electrones alrededor del átomo central.



2. Luego debes contar, para cada molécula, la cantidad de pares de electrones enlazantes y no enlazantes, tomando en cuenta que los dobles o triples enlaces se consideran como un solo enlace.

Teniendo presente los pasos 1 y 2, y sabiendo que la geometría de la molécula está determinada por la fórmula general AX_nE_m , en donde:

A: Átomo central
X: Par de electrones enlazantes alrededor del átomo central
E: Par de electrones no enlazantes alrededor del átomo central
n: número de pares de electrones enlazantes.
m: número de pares de electrones no enlazantes.

En el siguiente cuadro se muestran fórmulas moleculares generales y las geometrías asociadas a ellas:

AX_2 : Lineal
 AX_3 : Trigonal plana
 AX_4 : Tetraédrica
 AX_3E : Pirámide trigonal o piramidal
 AX_2E_2 : Angular

Ejemplos de geometrías moleculares, no necesariamente aquí se representan todas las existentes.

Entonces, para CH_4 y H_2O las fórmulas generales y las respectivas geometrías asociadas a ellas son:

$CH_4 \rightarrow AX_4 \rightarrow$ Tetraédrica

$H_2O \rightarrow AX_2E_2 \rightarrow$ Angular

Por lo tanto, la opción correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del comportamiento de los átomos y moléculas al unirse por enlaces iónicos, covalentes y de coordinación para formar compuestos comunes como los producidos en la industria y en la minería, y los que son importantes en la composición de los seres vivos.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 60 (Módulo Común)

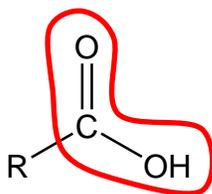
¿Cuál de las siguientes moléculas tiene a un ácido carboxílico como grupo funcional?

- A) HOCH₂CH₂CH₂OH
- B) CH₃COOCH₂CH₃
- C) CH₃COCH₂CH₃
- D) CH₃CH₂OCH₂CH₃
- E) CH₃CH(OH)COOH

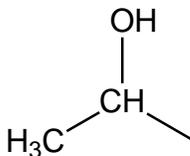
RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes conocer los diferentes grupos funcionales de los compuestos orgánicos y sus diferencias.

Un ácido carboxílico se caracteriza por poseer -COOH, formado por un grupo hidroxilo (-OH) y un grupo carbonilo (-C=O), tal como se muestra en la siguiente figura:



En este caso, R corresponde a:



Al observar las opciones queda claro que la única que corresponde a un ácido carboxílico es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

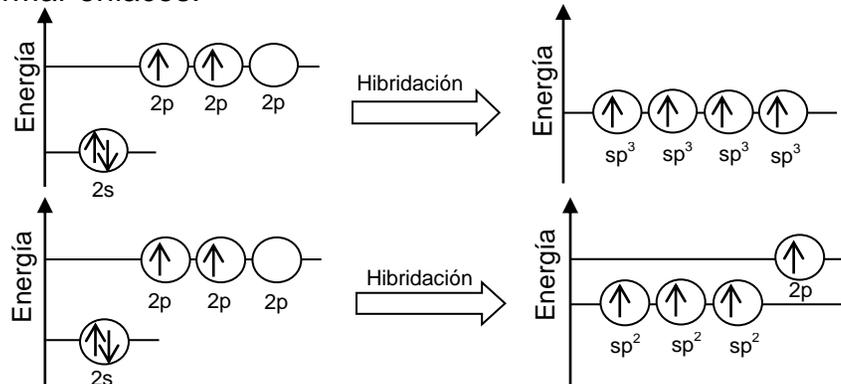
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la importancia de los grupos funcionales en las propiedades de algunos compuestos orgánicos que son claves en los seres vivos y relevantes en la elaboración de productos industriales.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

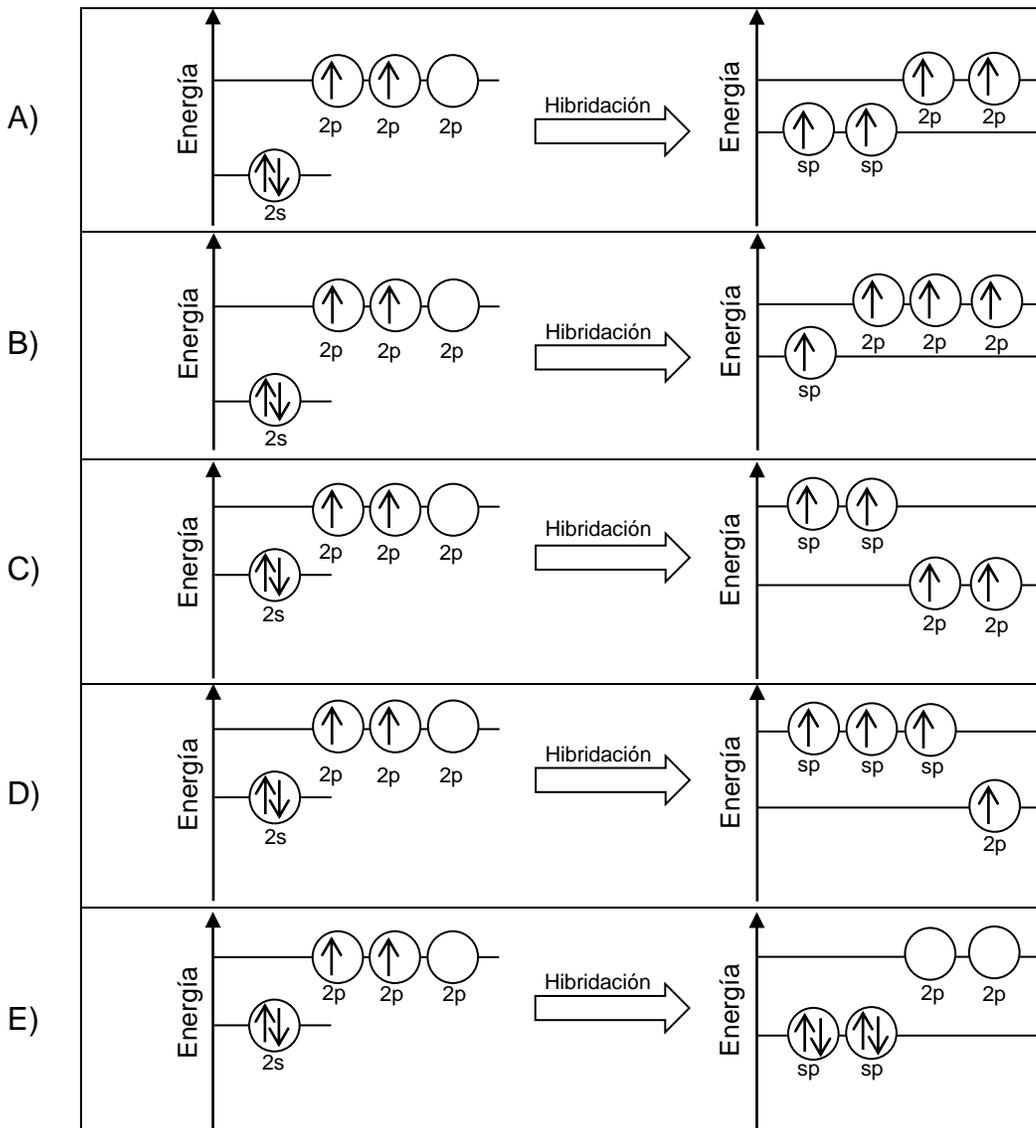
Clave: E

PREGUNTA 61 (Módulo Común)

Los siguientes esquemas muestran la hibridación sp^3 y sp^2 del átomo de carbono al formar enlaces:



¿Cuál de los siguientes esquemas muestra la hibridación sp del carbono?

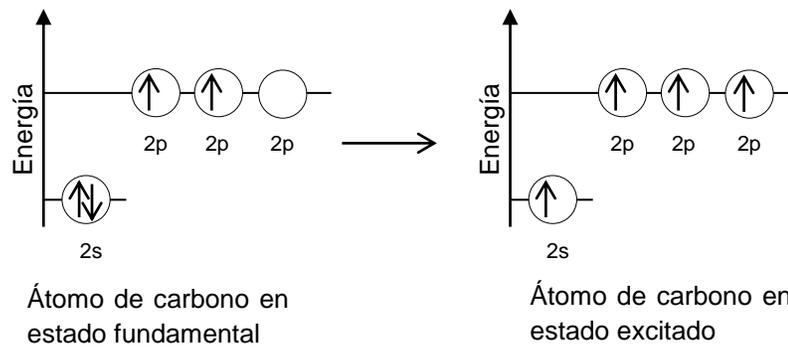


RESOLUCIÓN

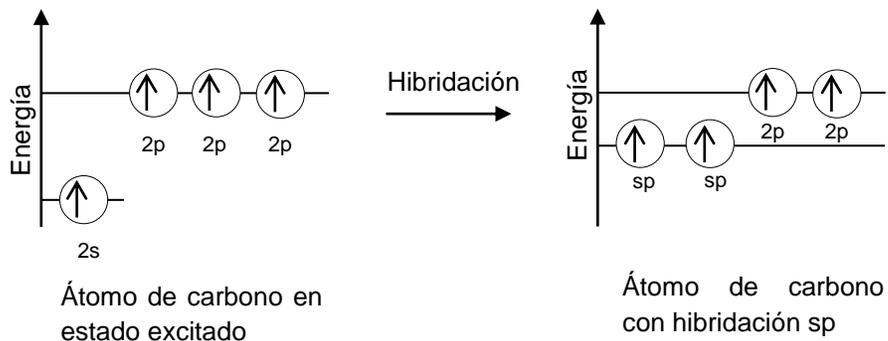
Para responder correctamente esta pregunta debes comprender la información otorgada en el enunciado para luego relacionarla con el concepto de hibridación.

La hibridación corresponde al mecanismo de combinación de orbitales puros para dar origen a orbitales híbridos, lo que justifica la geometría de las moléculas.

Para que ocurra la hibridación, el átomo de carbono que posee en su estado fundamental dos electrones en el orbital 2s y dos electrones en los orbitales 2p, debe pasar a un estado excitado, de manera tal que uno de sus electrones que se encontraba en el orbital "s" saltan a orbitales "p", tal como se muestra en el siguiente esquema:



En el primer esquema de la pregunta se observa la combinación de un orbital "s" con tres orbitales "p", obteniendo cuatro orbitales híbridos sp^3 . En el segundo esquema, se observa que en la hibridación sp^2 se combina un orbital "s" con dos orbitales "p", dejando un orbital "p" puro y formando tres orbitales híbridos sp^2 . La hibridación sp , ocurre de forma similar. El átomo de carbono excitado, forma enlaces híbridos sp , combinando un orbital "s" con solo un orbital "p", dando lugar a dos orbitales híbridos "sp" y dejando dos orbitales "p" puros. Este proceso se muestra en forma resumida en el siguiente esquema:



Por consiguiente, la opción A) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

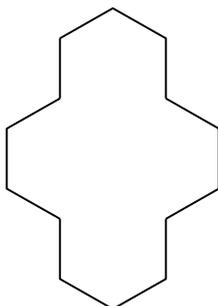
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades específicas del carbono que le permiten la formación de una amplia variedad de moléculas.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 62 (Módulo Común)

La siguiente estructura orgánica corresponde al ciclotetradecano:



Al respecto, ¿cuál es la fórmula molecular de este compuesto?

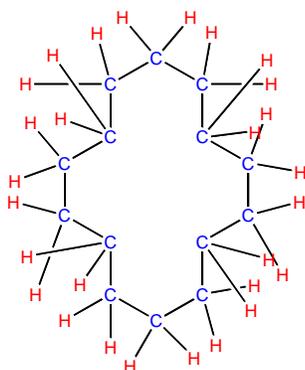
- A) C_2H_7
- B) $C_{14}H_{14}$
- C) $C_{14}H_{28}$
- D) $C_{14}H_{42}$
- E) $C_{14}H_{56}$

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes determinar la cantidad de enlaces formados por los átomos participantes con el fin de obtener su fórmula molecular, la que expresa el número de átomos totales que forman una molécula.

A partir del nombre IUPAC de este compuesto, puedes determinar que la estructura corresponde a un hidrocarburo, por lo tanto, cada vértice de ella representa a un átomo de carbono enlazado a átomos de hidrógeno. Además,

es necesario que recuerdes que cada átomo de carbono forma un máximo de cuatro enlaces y el hidrógeno solo uno. Luego, debes dibujar la estructura desarrollada del compuesto, tal como muestra en la siguiente imagen:



De acuerdo a lo anterior, la estructura orgánica presenta un total de 14 átomos de carbono y 28 átomos de hidrógeno, (C₁₄H₂₈), siendo la opción C) la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

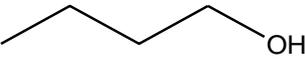
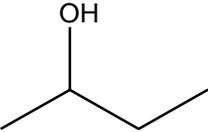
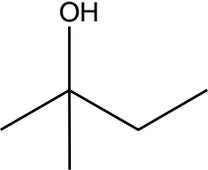
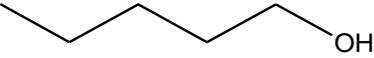
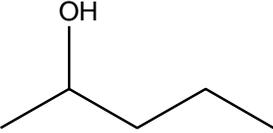
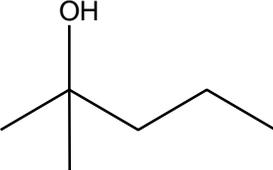
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la importancia de los grupos funcionales en las propiedades de algunos compuestos orgánicos que son claves en los seres vivos y relevantes en la elaboración de productos industriales.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 63 (Módulo Común)

Se realiza un experimento en el cual se hace reaccionar diferentes tipos de alcoholes en presencia de la misma sustancia oxidante. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tipo de alcohol	Estructura	Reacción de oxidación
Butanol		+
2-butanol		+
2-metil-2-butanol		-
Pentanol		+
2-pentanol		+
2-metil-2-pentanol		-

+ : la reacción se produce - : la reacción no se produce

De acuerdo con esta información, ¿cuál de las siguientes opciones formula el problema de investigación planteado para la experiencia anterior?

- A) ¿Cuál es la reactividad de diferentes tipos de alcoholes en presencia de una sustancia oxidante?
- B) ¿Cuál es la orientación espacial de los átomos de carbono en los alcoholes?
- C) ¿Qué alcoholes generan productos secundarios después de reaccionar?
- D) ¿Cuáles son los mecanismos de reacción de los alcoholes en presencia de una sustancia oxidante?
- E) ¿Qué diferencias estructurales existen en los alcoholes?

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes identificar, entre las opciones de respuesta, el problema de investigación coherente con los resultados obtenidos en el procedimiento experimental descrito. Para ello, debes comprender y relacionar la siguiente información:

- 1.- Todos los compuestos utilizados corresponden a alcoholes.
- 2.- Algunos de los alcoholes son lineales y otros ramificados.
- 3.- Solo algunos alcoholes reaccionaron frente a la sustancia oxidante.
- 4.- Solo los alcoholes ramificados que presentan un átomo de carbono con tres sustituyentes no reacciona frente a la sustancia oxidante.

Por consiguiente, la única pregunta que involucra la información anterior y hace alusión a la reactividad de los alcoholes frente a una sustancia oxidante es A), siendo esta la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Describir investigaciones científicas clásicas o contemporáneas relacionadas con los conocimientos del nivel, reconociendo el papel de las teorías y el conocimiento en el desarrollo de una investigación científica.

Habilidad de pensamiento Científico: Identificación de teorías y marcos conceptuales, problemas, hipótesis, procedimientos experimentales, inferencias y conclusiones, en investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, en relación con los contenidos del nivel y del subsector.

Habilidad Cognitiva: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 64 (Módulo Común)

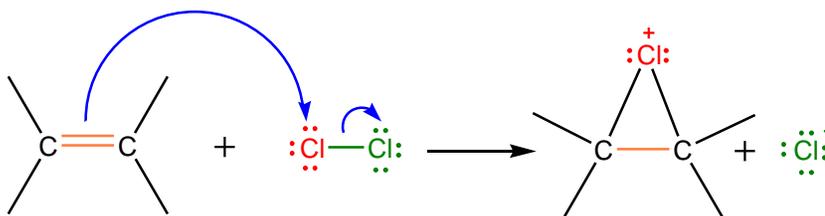
El compuesto orgánico $\text{Cl}_2\text{CHCHCl}_2$ se obtiene, como producto principal, en la reacción de adición electrofílica de Cl_2 con

- A) CH_2CH_2
- B) $\text{ClCH}_2\text{CH}_2\text{Cl}$
- C) ClCHCHCl
- D) Cl_2CCHCl
- E) $\text{Cl}_2\text{CHCH}_2\text{Cl}$

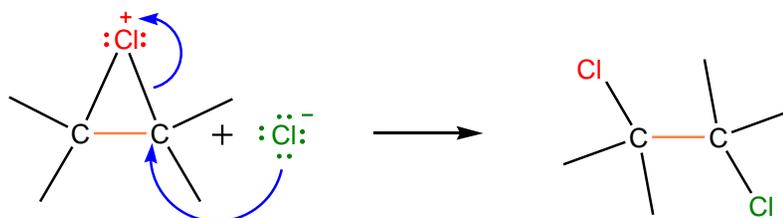
RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender y aplicar las etapas involucradas en el mecanismo de las reacciones de adición electrofílica de halogenuros X_2 , ($X = F, Cl, Br$ o I). Dicho mecanismo contempla la pérdida de un enlace pi (π) para formar dos enlaces sigma (σ), por lo que este tipo de reacciones es característica de compuestos que poseen enlaces dobles o triples entre átomos de carbono.

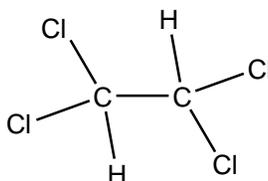
En la primera etapa de la reacción se forma un ion cloronio, el que se produce, en una sola etapa, por la interacción de los electrones π del alqueno con el halogenuro, en este caso Cl_2 , liberándose en forma simultánea Cl^- , tal como se muestra en el siguiente esquema:



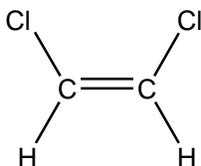
La reacción con Cl^- , en la segunda etapa, ocurre del lado opuesto, al carbono más desprotegido para dar lugar al producto final, es decir:



En la pregunta, el producto obtenido corresponde al $Cl_2CHCHCl_2$ (1,1,2,2-tetracloroetano), que presenta la siguiente estructura :



Por lo tanto, necesariamente, el compuesto inicial debe poseer un doble enlace (alqueno), dos átomos de carbono y dos sustituyentes clorados, uno en cada átomo de carbono, es decir:



Resumiendo, el $\text{Cl}_2\text{CHCHCl}_2$ se obtiene, como producto principal, en la reacción de adición electrofílica de Cl_2 con ClCHCHCl (1,2-dicloroeteno). Siendo, entonces, C) la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Representación de diversas moléculas orgánicas con grupos funcionales considerando su estereoquímica e isomería, en los casos que corresponda.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 65 (Módulo Común)

Para cualquier reacción química, se denomina reactivo limitante a aquel que

- A) se encuentra en menor cantidad, en mol.
- B) determina la cantidad de producto formado.
- C) se encuentra en menor masa.
- D) no se consume completamente.
- E) limita las condiciones de presión y temperatura de la reacción.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes conocer el concepto de reactivo limitante.

El reactivo limitante es aquel que se consume completamente en una reacción, sin que existan restricciones respecto a las masas o cantidades iniciales de los reactivos, sino que solo depende de la estequiometría de la reacción.

Es importante destacar que, las cantidades de reactivos consumidos y de productos formados están determinadas por la cantidad de reactivo limitante disponible. Por lo tanto, la opción B) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Establecer relaciones cuantitativas en diversas reacciones químicas presentes en la nutrición de seres vivos, la industria y el ambiente.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de cálculos estequiométricos para explicar las relaciones cuantitativas entre cantidad de sustancia y de masa en reacciones químicas de utilidad industrial y ambiental, por ejemplo, en la formación del agua, la fotosíntesis, la formación de amoníaco para fertilizantes, el funcionamiento del “airbag”, en la lluvia ácida.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: B

PREGUNTA 66 (Módulo Común)

Respecto de la siguiente reacción hipotética:



¿Cuál de las siguientes opciones representa correctamente la fórmula molecular del producto Z?

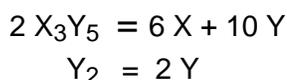
- A) X_6Y_{12}
- B) X_6Y_3
- C) X_3Y_6
- D) X_2Y
- E) XY_2

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer y comprender los siguientes dos principios químicos fundamentales:

- *Una reacción química es un proceso en el cual una o más sustancias se transforman para dar origen a uno o más productos diferentes.*
- *Las reacciones químicas cumplen con la ley de conservación de la materia, de acuerdo con la cual los átomos que están presentes antes, durante y después de la reacción deben ser los mismos.*

Luego debes determinar la cantidad, por tipo de átomo, presente en cada sustancia inicial (reactante), tal como se muestra en el siguiente esquema:



En total, existe una cantidad de 6 X y 12 Y. Sin embargo, como en la ecuación se establece que hay 6 Z es necesario dividir la cantidad de átomos participantes en 6, resultando 1 X y 2 Y, por lo que el producto Z tendrá fórmula molecular XY_2 . Es decir E) es la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Aplicar las leyes de la combinación química a reacciones químicas que explican la formación de compuestos comunes relevantes para la nutrición de seres vivos, la industria, la minería, entre otros.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de cálculos estequiométricos para explicar las relaciones cuantitativas entre cantidad de sustancia y de masa en reacciones químicas de utilidad industrial y ambiental, por ejemplo, en la formación del agua, la fotosíntesis, la formación de amoníaco para fertilizantes, el funcionamiento de “*airbag*”, la lluvia ácida.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: E

PREGUNTA 67 (Módulo Común)

Al mezclar soluciones acuosas de los compuestos X y Z se obtiene un compuesto sólido insoluble que precipita en el recipiente de reacción. En cierto experimento, se colocaron distintas cantidades de los compuestos X y Z en tres tubos de ensayo, obteniéndose la misma masa de precipitado, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tubo	Masa de X (g)	Masa de Z (g)	Masa de precipitado (g)
1	1	2	3
2	2	2	3
3	1	3	3

Al respecto, un análisis de los resultados obtenidos permite afirmar correctamente que

- A) 2 g de X reaccionan completamente con 2 g de Z.
- B) 1 g de X reacciona completamente con 3 g de Z.
- C) 3 g de X reaccionan completamente con 3 g de Z.
- D) 1 g de X reacciona completamente con 2 g de Z.
- E) 2 g de X reaccionan completamente con 1 g de Z.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes procesar e interpretar la información contenida en la tabla.

En ella, se utilizan dos variables, masa de X en g y masa de Z en g para obtener una masa constante de precipitado.

Si analizas la información contenida en la tabla, notarás que para el tubo 1 se necesitaron 1 g de X y 2 g de Z para producir los 3 g de precipitado. No obstante, si aumenta la masa de X, en 1 g, se obtienen igualmente 3 g de precipitado, del mismo modo, al aumentar en 1 g la masa de Z se produce la misma masa de precipitado que en las experiencias anteriores.

Por consiguiente, para obtener 3 g de precipitado, es necesario que reaccione completamente 1 g de X con 2 g de Z, es decir, la opción correcta es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Química Orgánica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Procesar datos con herramientas conceptuales y tecnológicas apropiadas y elaborar interpretaciones de datos en términos de las teorías y conceptos científicos del nivel.

Habilidades de pensamiento Científico: Procesamiento e interpretación de datos, y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: D

PREGUNTA 68 (Módulo Común)

La siguiente tabla presenta valores de solubilidad de KBr y de KI a diferentes temperaturas:

T (°C)	Solubilidad de KBr (g de soluto en 100 g de H ₂ O)	Solubilidad de KI (g de soluto en 100 g de H ₂ O)
20	65	145
40	80	160
60	90	175
80	100	190
100	110	210

De acuerdo con la tabla, ¿cuál de las opciones presenta una clasificación correcta para los sistemas 1 y 2?

	Sistema 1: 100 g de KBr en 100 g de H ₂ O, a 80 °C	Sistema 2: 190 g de KI en 100 g de H ₂ O, a 20 °C
A)	Insaturado	Sobresaturado
B)	Sobresaturado	Insaturado
C)	Saturado	Saturado
D)	Insaturado	Saturado
E)	Saturado	Sobresaturado

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer el concepto de solubilidad y comprender la información proporcionada en la tabla.

La solubilidad, corresponde a la cantidad o masa máxima de soluto que se puede disolver en un determinado volumen o masa de solvente, para dar origen a una solución estable a una temperatura determinada.

Ahora bien, para saber cuál es la opción correcta, debes utilizar la tabla de solubilidades en agua de los solutos KBr y KI a fin de clasificar los sistemas 1 y 2 en estudio, de acuerdo con las condiciones definidas.

El sistema 1 corresponde a:

100 g de KBr en 100 g de H₂O,
a 80 °C

Si observas la tabla de solubilidades, encontrarás que, a 80 °C, 100 g de agua pueden disolver, como máximo, 100 g de KBr, por lo tanto, este sistema se encuentra saturado.

En tanto que, el sistema 2 corresponde a:

190 g de KI en 100 g de H₂O,
a 20 °C

Al observar la tabla, a 20 °C, 100 g de agua solo pueden disolver, como máximo 145 g de KI, por lo tanto, existirá una cantidad de KI que el agua no puede disolver, es decir, el sistema se encuentra sobresaturado.

Por consiguiente, la opción correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

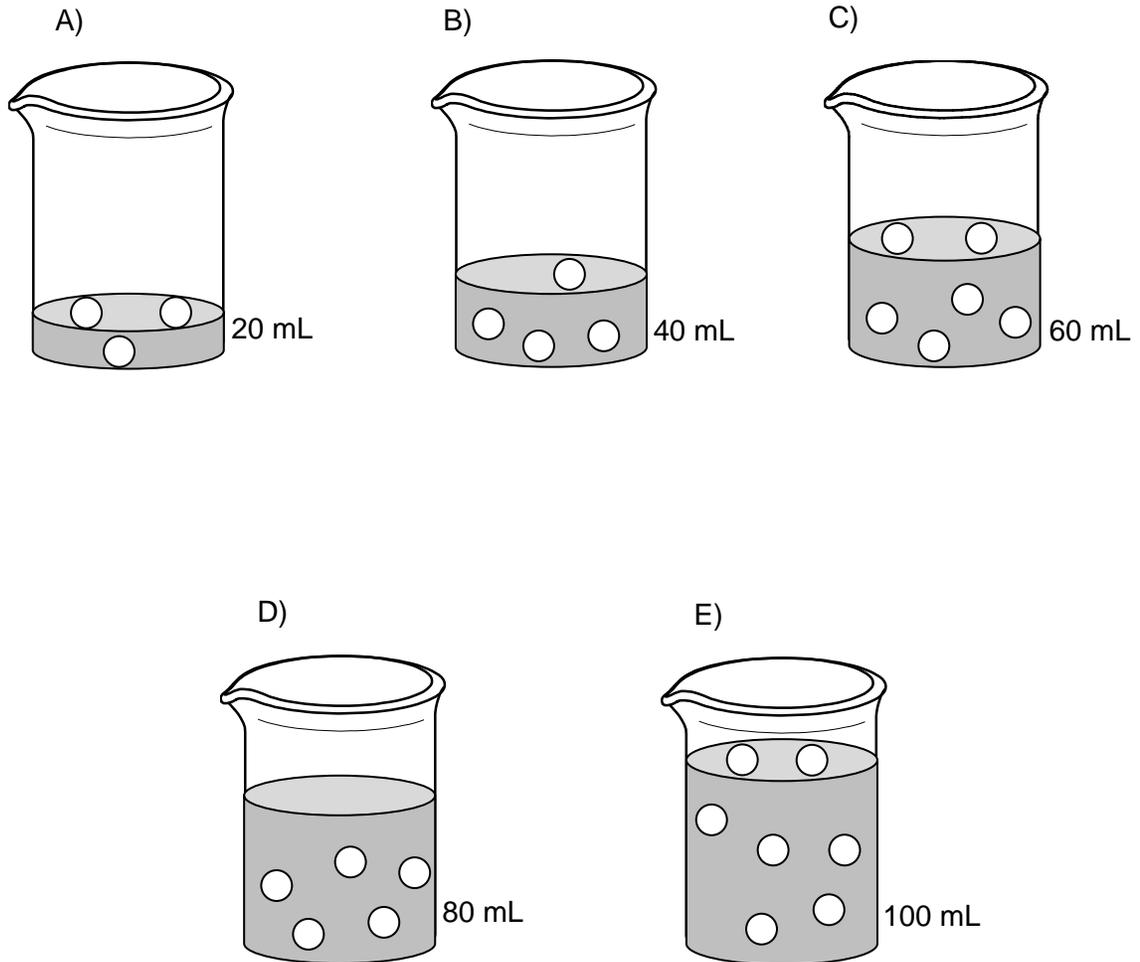
Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de algunas soluciones que se presentan en el entorno (por ejemplo smog, bronce, edulcorante) según sus propiedades generales: estado físico, solubilidad, cantidad de soluto disuelto y conductividad eléctrica.

Habilidad Cognitiva: Compresión

Clave: E

PREGUNTA 69 (Módulo Común)

Suponiendo que en las siguientes figuras las esferas representadas corresponden a soluto disuelto en el volumen de solución designado, ¿cuál de las soluciones es la más concentrada?



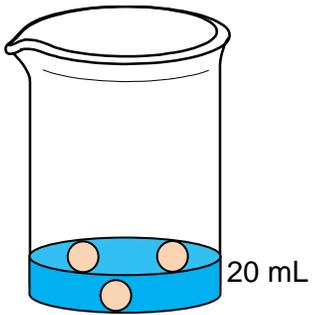
RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes comprender el concepto de solución y calcular la concentración de soluto, de acuerdo con la cantidad de esferas y con el volumen de solución definidos para cada vaso.

Por lo tanto, para comparar las concentraciones, puedes establecer la siguiente relación:

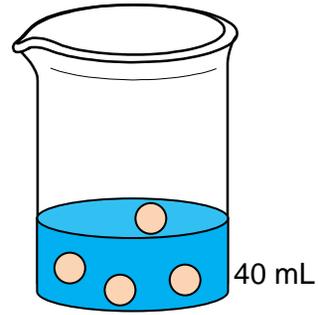
$$\text{Concentración} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de esferas}}{\text{Volumen de solución (mL)}}$$

A)



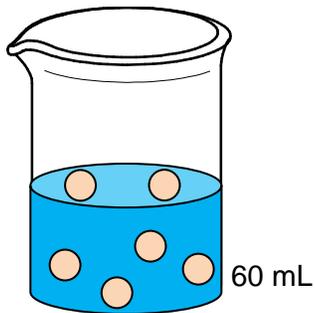
$$C = \frac{3 \text{ esferas}}{20 \text{ mL}} = 0,150 \text{ esferas por cada mL}$$

B)



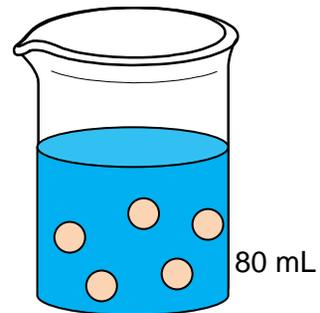
$$C = \frac{4 \text{ esferas}}{40 \text{ mL}} = 0,100 \text{ esferas por cada mL}$$

C)



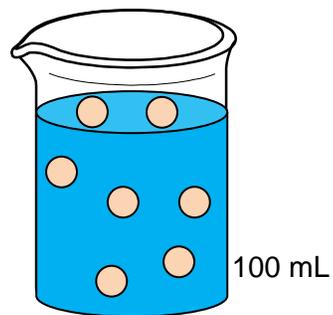
$$C = \frac{6 \text{ esferas}}{60 \text{ mL}} = 0,100 \text{ esferas por cada mL}$$

D)



$$C = \frac{5 \text{ esferas}}{80 \text{ mL}} = 0,0625 \text{ esferas por cada mL}$$

E)



$$C = \frac{7 \text{ esferas}}{100 \text{ mL}} = 0,070 \text{ esferas por cada mL}$$

De acuerdo con los cálculos anteriores, el vaso que presenta mayor concentración, es el de la opción A), siendo esta la respuesta correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

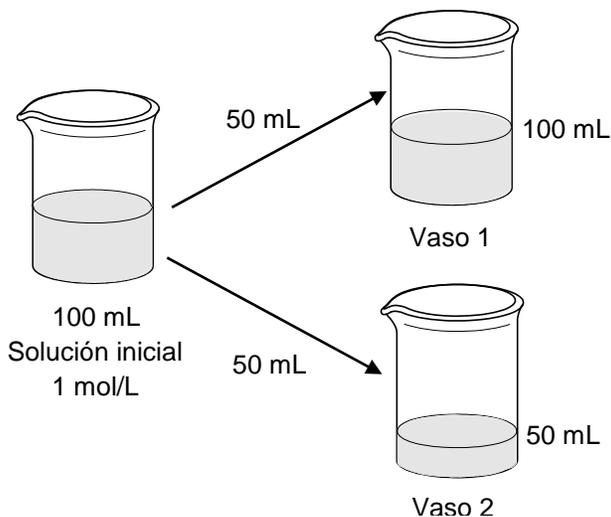
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las etapas teóricas y empíricas necesarias en la preparación de soluciones a concentraciones conocidas, por ejemplo, el suero fisiológico, la penicilina, la povidona.

Habilidad Cognitiva: Aplicación.

Clave: A

PREGUNTA 70 (Módulo Común)

Se dispone de 100 mL de una solución acuosa 1 mol/L de un soluto X. Esta solución se separa en dos porciones de 50 mL en cada uno de los vasos. Luego, a uno de los vasos se le agrega agua hasta completar 100 mL:



Al respecto, es correcto afirmar que

- A) el vaso 1 tiene igual cantidad de X que la solución inicial y distinta al vaso 2.
- B) el vaso 2 tiene igual cantidad de X que la solución inicial.
- C) el vaso 1 tiene igual molaridad que la solución inicial.
- D) el vaso 2 tiene distinta molaridad que la solución inicial.
- E) el vaso 1 tiene igual cantidad de X que el vaso 2 y ambos distinta que la solución inicial.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar y sintetizar la información entregada tanto en el enunciado como en el esquema.

Lo primero que debes tener en cuenta, respecto de las soluciones, es que el soluto se encuentra solvatado de forma uniforme en todo el volumen de solución, por ende, al dividir una solución en partes iguales la cantidad de soluto será la misma en ambas porciones.

Luego, si a uno de los vasos se le agrega agua hasta completar 100 mL (vaso 1), la cantidad de soluto X no varía, sino lo que cambia es el volumen, lo que implica un cambio en la concentración de la solución final.

En base a lo anterior, se establece que la cantidad de soluto X será la misma en ambos vasos (1 y 2) y menor en comparación con la solución inicial. Por consiguiente, la opción correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las etapas teóricas y empíricas necesarias en la preparación de soluciones a concentraciones conocidas, por ejemplo, el suero fisiológico, la penicilina, la povidona.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: E

PREGUNTA 71 (Módulo Común)

En la siguiente tabla se presentan las concentraciones de cuatro soluciones de glucosa en agua a diferentes concentraciones:

Solución	Concentración (mol/L)
W	0,019
Q	0,032
R	0,021
Z	0,060

En base a la información anterior, el orden de las soluciones respecto de su presión de vapor, de menor a mayor es

- A) $W < Q < R < Z$.
- B) $Z < W < R < Q$.
- C) $Q < W < R = Z$.
- D) $Z < Q < R < W$.
- E) $Q < R < W < Z$.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender la relación que existe entre la presión de vapor y la concentración de la solución. Como debes saber, la presión de vapor corresponde a la presión que ejercen las moléculas en estado gaseoso, cuando los estados líquido y vapor están en equilibrio dinámico.

Un solvente no volátil presenta una gran cantidad de interacciones del tipo solvente-solvente, sin embargo, si se le agrega un soluto no volátil, como la glucosa, se generan nuevas interacciones atractivas entre el solvente y el soluto, producto de esto una fracción de moléculas de solvente disponibles para pasar a vapor son utilizadas en la solvatación del soluto, disminuyendo la cantidad de moléculas en el estado gaseoso. Por lo tanto, al agregar un soluto a un solvente la presión de vapor disminuirá, de igual modo seguirá disminuyendo si se agrega más soluto. En conclusión, al aumentar la concentración la presión de vapor en el sistema disminuye.

De acuerdo a la tabla entregada en el enunciado el orden de las soluciones, de menor a mayor concentración, es:

$$W < R < Q < Z.$$

Sin embargo, en la pregunta se solicita ordenar las soluciones de acuerdo con su presión de vapor. Debido a que existe una relación inversa entre la presión de vapor y la concentración, el orden de menor a mayor presión de vapor de las soluciones es:

$$Z < Q < R < W$$

Por consiguiente, la opción D) es la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

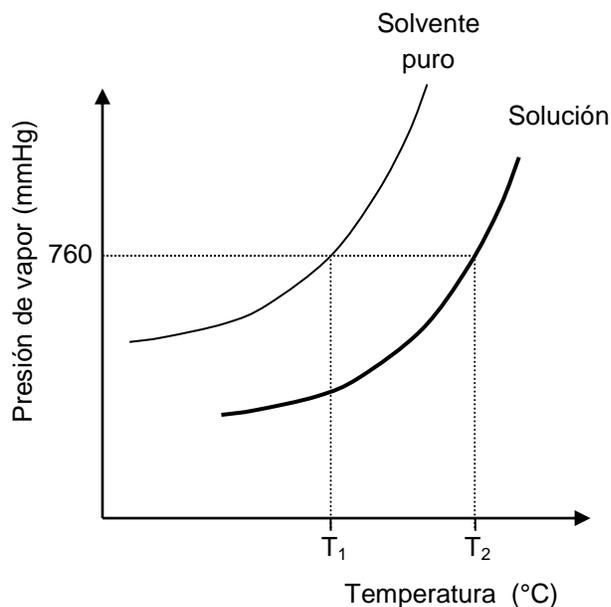
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades coligativas de las soluciones que permiten explicar, por ejemplo, la inclusión de aditivos al agua de radiadores, la mantención de frutas y mermeladas conserva, el efecto de la adición de sal en la fusión del hielo.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 72 (Módulo Común)

En una experiencia se determina la dependencia entre la presión de vapor y la temperatura para una solución y su correspondiente solvente puro, a 1 atm (760 mmHg). Los datos de presión de vapor en función de la temperatura se representan en el siguiente gráfico:



Al respecto, es correcto afirmar que

- A) a una misma temperatura, se observa la misma presión de vapor para el solvente puro y la solución.
- B) T_1 corresponde a la temperatura de ebullición del solvente puro.
- C) la presión de vapor y la temperatura del solvente puro son inversamente proporcionales.
- D) a 760 mmHg, la temperatura de ebullición de la solución es igual a la del solvente puro.
- E) a medida que aumenta la temperatura, la presión de vapor de la solución disminuye.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer y comprender la relación que existe entre la presión de vapor y la temperatura para una solución y su solvente puro.

Como debes saber, la presión de vapor corresponde a la presión que ejercen las moléculas en estado gaseoso cuando los estados líquido y vapor están en equilibrio dinámico.

A medida que se calienta un líquido (solución o solvente puro), la energía entregada al sistema provoca que las moléculas adquieran una mayor energía

cinética, de manera tal que estas moléculas pasen del estado líquido al gaseoso. A medida que aumenta la cantidad de energía en el sistema, mayor será la cantidad de moléculas que pasen al estado gaseoso, originando como consecuencia un aumento en la presión de vapor del líquido. Cuando la presión de vapor de un líquido iguala a la presión externa, se produce la ebullición del líquido. La temperatura a la cual ocurre este fenómeno se denomina temperatura de ebullición.

Como se expresa en el enunciado, la experiencia ocurre a 1 atm o 760 mmHg, por lo tanto, si se calienta el solvente puro o la solución hasta conseguir que la presión de vapor alcance los 760 mmHg, se producirá la ebullición. Al relacionar la información anterior con la información otorgada en el gráfico, T_1 y T_2 corresponden a las temperaturas de ebullición del solvente puro y de su solución, respectivamente. Por consiguiente, la opción B), resulta correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

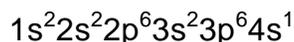
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades coligativas de las soluciones que permiten explicar, por ejemplo, la inclusión de aditivos al agua de radiadores, la mantención de frutas y mermeladas conserva, el efecto de la adición de sal en la fusión del hielo.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 73 (Módulo Técnico Profesional)

Si la configuración electrónica para un átomo de un elemento neutro M es:



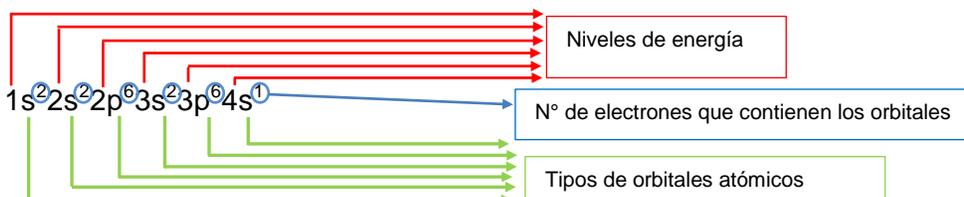
¿En qué grupo y período se ubica el elemento M en el sistema periódico?

	Grupo	Período
A)	1 (I A)	4
B)	17 (VII A)	3
C)	6 (VI B)	4
D)	1 (I A)	3
E)	4 (IV B)	1

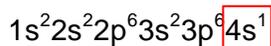
RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender la configuración electrónica de los átomos de los elementos, para luego relacionarla con la ubicación en el sistema periódico.

Para ubicar un elemento en el sistema periódico a partir de la configuración electrónica de sus átomos, lo primero que debes hacer, es identificar los componentes de ella:



Ahora, para determinar en qué grupo se encuentra el átomo del elemento, deberás determinar la cantidad de electrones del último nivel energético de la configuración dada:



Como observarás, en el último nivel energético hay un solo electrón ubicado en el orbital s. En base a lo anterior, el átomo del elemento M, se ubica en el grupo 1 o I A. Además, el período donde se ubica el átomo del elemento M, corresponde al último nivel energético de su configuración electrónica, de manera tal que el átomo del elemento M se ubica en período 4. Por consiguiente, la opción A) es la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la configuración electrónica de diversos átomos para explicar sus diferentes ubicaciones en la tabla periódica, su radio atómico, su energía de ionización, su electroafinidad y su electronegatividad.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 74 (Módulo Técnico Profesional)

¿Cuál de las siguientes especies presenta un enlace iónico?

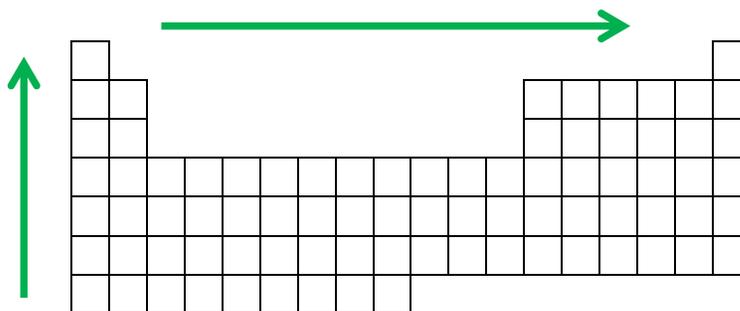
- A) O₂
- B) NaF
- C) CO
- D) C₂H₂
- E) H₂O

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender la relación que existe entre la electronegatividad de los átomos y su ubicación en el sistema periódico.

Un enlace iónico se refiere a una interacción producida por la atracción electrostática entre un anión y un catión. Este tipo de enlace se produce entre átomos con alta diferencia de electronegatividad.

Como debes saber, la electronegatividad en el sistema periódico aumenta con el aumento de Z en un período y aumenta con la disminución de Z en un grupo, tal como se muestra en el siguiente esquema:



La punta de la flecha indica el aumento de la propiedad periódica

En base a lo anterior, los átomos de los elementos que se encuentran en extremos opuestos del sistema periódico, en este caso grupo 1 o I A (Na) y 17 o VII A (F) presentan, entre ellos, enlace de tipo iónico. Por consiguiente, la opción B) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

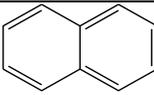
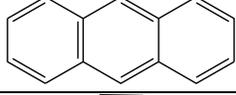
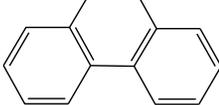
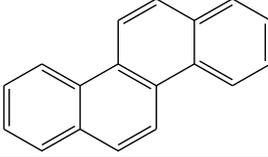
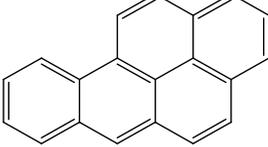
Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del comportamiento de los átomos y moléculas al unirse por enlaces iónicos, covalentes y de coordinación para formar compuestos comunes como los producidos en la industria y en la minería, y los que son importantes en la composición de los seres vivos.

Habilidad Cognitiva: Compresión

Clave: B

PREGUNTA 75 (Módulo Técnico Profesional)

En la siguiente tabla se muestra la temperatura de ebullición de diferentes compuestos aromáticos formados por anillos bencénicos, a 1 atm:

Compuesto	Estructura	Temperatura de ebullición (°C)
Benceno		80,1
Naftaleno		218
Antraceno		340
Fenantreno		340
Criseno		448
Benzopireno		495

Considerando solo la información anterior, es correcto afirmar que

- A) la temperatura de ebullición depende de la posición de los anillos.
- B) en un compuesto con seis anillos la temperatura de ebullición será menor que la del benzopireno.
- C) la temperatura de ebullición aumenta al aumentar el número de anillos.
- D) a igual cantidad de anillos, los ordenados linealmente tienen menor temperatura de ebullición.
- E) cuatro anillos unidos linealmente tienen siempre una temperatura de ebullición menor a 448 °C.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes procesar e interpretar la información contenida en la tabla con el fin de encontrar la opción correcta.

En la tabla se muestra la estructura de compuestos orgánicos, formados por anillos bencénicos y su temperatura de ebullición, como observarás a medida que aumentan la cantidad de anillos existe un aumento de la temperatura de ebullición, sin embargo, a igual cantidad de anillos la temperatura de ebullición se mantiene fija independiente de la posición de estos. Por consiguiente, la opción C) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Química Orgánica.

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.

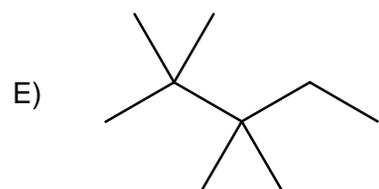
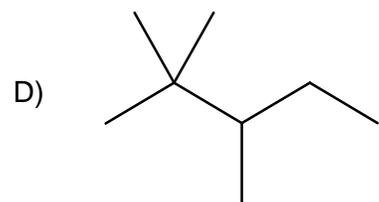
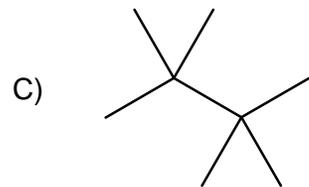
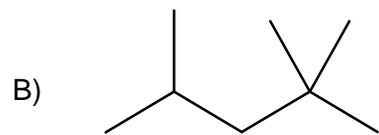
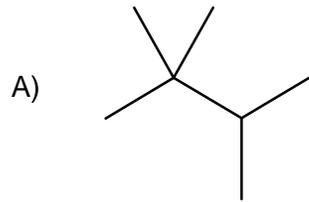
Habilidades de pensamiento Científico: Procesamiento e interpretación de datos, y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: C

PREGUNTA 76 (Módulo Técnico Profesional)

¿Cuál es la fórmula estructural del 2,2,3-trimetilpentano?

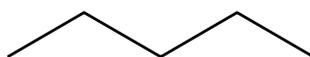


RESOLUCIÓN

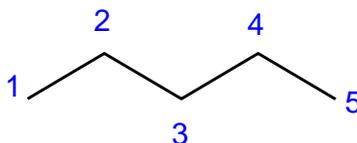
Para responder esta pregunta correctamente debes aplicar las normas de nomenclatura de compuestos orgánicos según la IUPAC (Unión Internacional de Química Pura y Aplicada) con el fin de obtener la opción correcta.

Para obtener la estructura a partir del nombre puedes seguir los siguientes pasos:

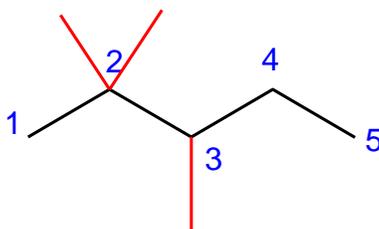
1.- Identificar el nombre de la cadena principal. El nombre de la cadena principal corresponde a pentano, por lo tanto, al dibujar la cadena principal queda:



2.- Asignar números naturales correlativos a cada átomo de carbono de la cadena:



3.- Asignar los sustituyentes en las posiciones designadas en el nombre del compuesto dado, en este caso, 2,2,3-trimetil, esto quiere decir que hay tres (tri) sustituyentes metil, dos en la posición 2 y uno en la posición 3. De manera tal que:



Por consiguiente, la opción D) es la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica.

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la importancia de los grupos funcionales en las propiedades de algunos compuestos orgánicos que son claves en los seres vivos y relevantes en la elaboración de productos industriales.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: D

PREGUNTA 77 (*Módulo Técnico Profesional*)

Antoine Lavoisier estableció que “durante una transformación química, la masa permanece sin variaciones significativas”. Esto corresponde a la ley de

- A) la conservación de la materia.
- B) las proporciones definidas.
- C) las proporciones múltiples.
- D) la combinación de los gases.
- E) las proporciones recíprocas.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes recordar a qué Ley corresponde la definición mencionada en el enunciado.

Lavoisier, para comprobar las teorías existentes sobre la materia (flogisto), hirvió por 101 días agua por medio de un aparato que permitía la condensación del vapor generado que volvía al matraz, determinando que no se perdía sustancia alguna, para ello medía la masa de agua del recipiente antes y después del experimento. De igual manera, estudió la combustión de metales, con lo cual determinó que la masa de las sustancias en las cuales se produce una reacción química (reactantes) no experimenta cambios significativos en relación a la masa de las sustancias formadas (productos). En base a lo anterior, la opción A) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Aplicar las leyes de la combinación química a reacciones químicas que explican la formación de compuestos comunes relevantes para la nutrición de seres vivos, la industria, la minería, entre otros.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa, por medio de la aplicación de las leyes ponderales, de la manera en que se combinan dos o más elementos para explicar la formación de compuestos.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: A

PREGUNTA 78 (Módulo Técnico Profesional)

Para la siguiente reacción:



El producto X es

- A) HSO
- B) HSO₂
- C) H₂SO₂
- D) H₂SO₃
- E) H₂SO₄

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes aplicar el principio de conservación de la materia.

Como debes saber, la ley de la conservación de la materia establece que durante una transformación química, la masa permanece sin variaciones significativas, por consiguiente, tanto en los reactantes como en los productos debe existir la misma cantidad de átomos de cada elemento:



Si observas en la reacción química anterior verás que forman parte de los reactantes:

- 1 átomo de S (azufre)
- 4 átomos de O (oxígeno)
- 2 átomos de H (hidrógeno)

Como se muestra en la ecuación dada, solo existe un producto y bajo la ley de la conservación de la materia, el producto tiene 2 átomos de H (hidrógeno), 1 átomo de S (azufre) y 4 átomos de O (oxígeno), lo cual coincide con la opción E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Aplicar las leyes de la combinación química a reacciones químicas que explican la formación de compuestos comunes relevantes para la nutrición de seres vivos, la industria, la minería, entre otros.

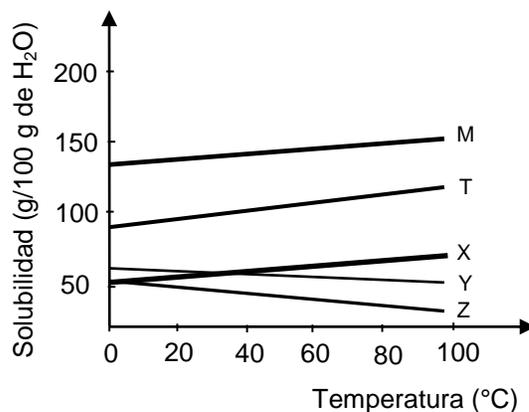
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa, por medio de la aplicación de las leyes ponderales, de la manera en que se combinan dos o más elementos para explicar la formación de compuestos.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: E

PREGUNTA 79 (Módulo Técnico Profesional)

En el siguiente gráfico se muestra la variación de la solubilidad de diferentes sustancias con la temperatura:



Al respecto, es correcto afirmar que la solubilidad de

- A) X sobre 30 °C no varía.
- B) Y se incrementa sobre los 40 °C.
- C) Z aumenta sobre los 60 °C.
- D) M y de T a 40 °C son iguales.
- E) M a 0 °C es mayor que las otras sustancias.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar la información proporcionada en el gráfico con el fin de encontrar la respuesta correcta.

En el gráfico, se muestra la solubilidad de diferentes sustancias en agua a diferentes temperaturas.

Como debes saber, la solubilidad corresponde a la cantidad máxima de soluto que puede disolver un solvente a una determinada temperatura. Si observas en el gráfico, la solubilidad de M, T y X, aumenta conforme aumenta la temperatura. En cambio, para las sustancias Y y Z la solubilidad disminuye conforme la temperatura aumenta. Al observar la solubilidad de las sustancias a 0°C se determina que la solubilidad de M es mayor que la del resto de las sustancias graficadas. Por consiguiente, la opción E) es la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de algunas soluciones que se presentan en el entorno (por ejemplo smog, bronce, edulcorante) según sus propiedades generales: estado físico, solubilidad, cantidad de soluto disuelto y conductividad eléctrica.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Clave: E

PREGUNTA 80 (*Módulo Técnico Profesional*)

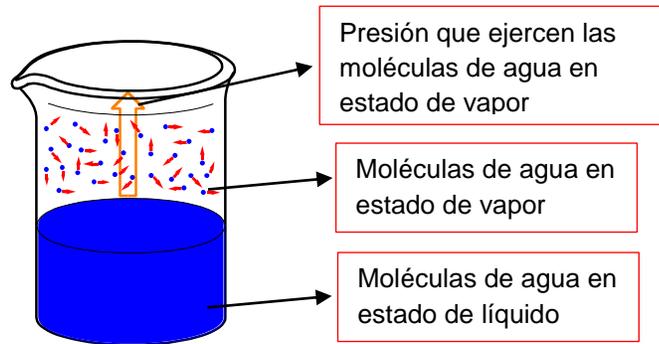
Si al agua hirviendo, se le agrega una cantidad adecuada de sal, es posible observar que esta deja de hervir. Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones permite explicar este fenómeno?

- A) Aumento de la solubilidad del soluto en agua
- B) Descenso crioscópico de la solución
- C) Disminución del punto de ebullición del agua
- D) Aumento del punto de ebullición de la solución
- E) Aumento de la presión de vapor del agua

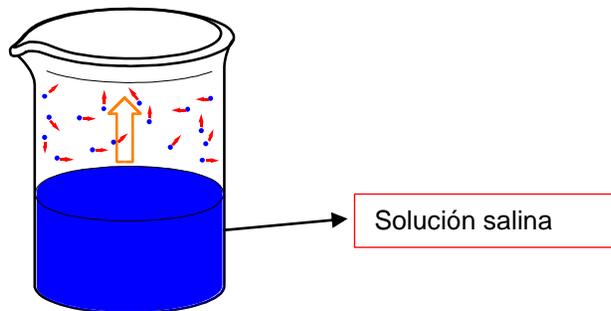
RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender la situación informada en el enunciado para luego relacionarla con los conceptos involucrados en las opciones de respuesta.

En el siguiente esquema se muestra a nivel molecular, el sistema antes de agregar la sal:



Al agregar la sal, parte de las moléculas de agua disponibles para pasar a vapor son utilizadas para solvatar al soluto, lo que provoca una disminución de la presión de vapor del agua en la solución.



Como debes saber un líquido hierve cuando su presión de vapor iguala a la presión atmosférica, por consiguiente, si disminuye la presión de vapor del líquido, entonces se requiere de más energía (aumento de temperatura), para que las moléculas de agua en estado líquido puedan pasar a vapor.

De esta manera, si un líquido está hirviendo y se agrega sal a este, dejará de hervir hasta alcanzar una temperatura de ebullición mayor a la del solvente puro. Por consiguiente, la opción correcta es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades coligativas de las soluciones que permiten explicar, por ejemplo, la inclusión de aditivos al agua de radiadores, la mantención de frutas y mermeladas conserva, el efecto de la adición de sal en la fusión del hielo.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

