

**PROCESO DE
ADMISIÓN 2018**

PSU®



UNIVERSIDAD DE CHILE
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
DEMRE



**RESOLUCIÓN
MODELO DE PRUEBA:
CIENCIAS
QUÍMICA**

PRESENTACIÓN

En esta publicación se presenta la resolución de los ítems que aparecen en el Modelo de Prueba de Ciencias Química publicado el presente año en el sitio web del DEMRE.

El objetivo de esta publicación es entregar información a estudiantes y profesores acerca de los temas y habilidades cognitivas que se evalúan en cada uno de los ítems de este modelo, de manera que sirva de retroalimentación al trabajo que realizan. Para ello, se muestra una propuesta de resolución de cada ítem, junto a una ficha de referencia curricular que incluye su clave.

Este documento ha sido elaborado por los Comités de Ciencias del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

PREGUNTA 1 (Módulo Común)

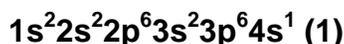
¿Cuál es la configuración electrónica abreviada de un átomo en estado fundamental con $Z = 19$?

- A) $[\text{Ar}]4s^2$
- B) $[\text{Ar}]4s^1$
- C) $[\text{Ne}]3d^1$
- D) $[\text{Ar}]3s^1$
- E) $[\text{Ne}]3s^23p^64s^1$

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes aplicar los principios de construcción de la configuración electrónica para el átomo de $Z = 19$.

Si un átomo neutro y en estado fundamental tiene $Z = 19$, significa que posee un total de 19 protones y 19 electrones, en base a estos últimos se construye la configuración electrónica, de acuerdo con el principio de construcción o Aufbau, el cual incluye los principios de mínima energía y de máxima multiplicidad de Hund, por lo tanto, la configuración electrónica para el átomo de $Z = 19$ es:



Ahora bien, para determinar correctamente la configuración electrónica abreviada para el átomo de $Z = 19$, debes utilizar el método de Kernel que consiste en abreviar la configuración, de manera tal que, se reemplace parte de la configuración a representar por el gas noble anterior, es decir, debes utilizar el gas noble cuyo número atómico sea menor al del átomo del elemento en cuestión. En este caso debes usar el Argón (Ar), $Z = 18$, tal como se muestra a continuación:



Si reemplazas (2) en (1) se obtiene:



Dado lo anterior, la opción B) es la respuesta correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el comportamiento de los electrones en el átomo sobre la base de principios (nociones) del modelo mecano-cuántico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción básica de la cuantización de la energía, organización y comportamiento de los electrones del átomo, utilizando los cuatro números cuánticos (principal, secundario, magnético y spin).

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: B

PREGUNTA 2 (*Módulo Común*)

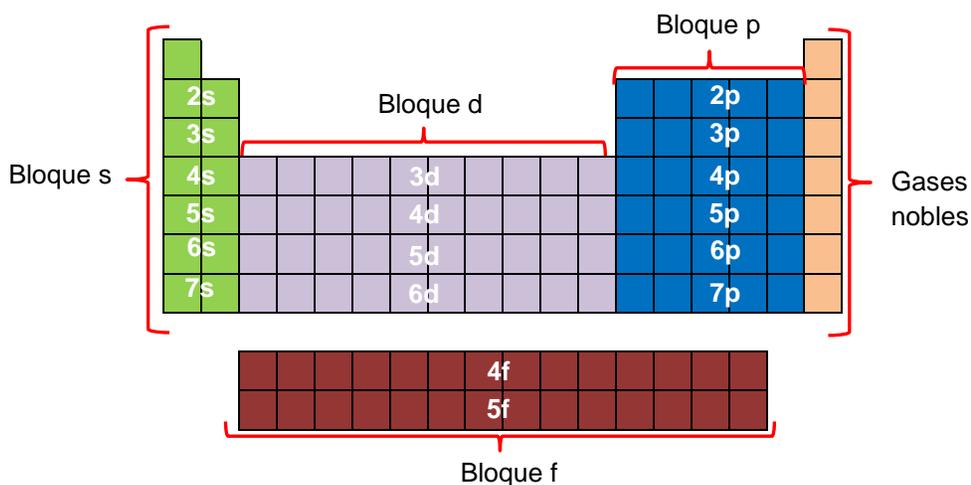
Un átomo de un elemento, en estado fundamental, presenta electrones de valencia que se ubican en orbitales del tipo d. Al respecto, el elemento se clasifica como

- A) actínido.
- B) gas noble.
- C) transición.
- D) representativo.
- E) lantánido.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes conocer la clasificación de los elementos en el sistema periódico y sus características.

Es importante recordar que la capa de valencia, corresponde al último nivel energético y los electrones ubicados en ella reciben el nombre de electrones de valencia. El sistema periódico se organiza en grupos de elementos y estos elementos pueden ser organizados en bloques de acuerdo a los orbitales que ocupan sus electrones de valencia, tal como se muestra en la siguiente imagen:



De acuerdo a lo anterior los bloques s y p conforman elementos representativos, el bloque d corresponde a los elementos de transición y el bloque f, a los elementos de transición interna (lantánidos y actínidos). Por lo tanto, si un elemento presenta electrones de valencia que se ubican en orbitales de tipo d se clasifica como de transición, por consiguiente, la opción C) es la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la configuración electrónica de diversos átomos para explicar sus diferentes ubicaciones en la tabla periódica, su radio atómico, su energía de ionización, su electroafinidad y su electronegatividad.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: C

PREGUNTA 3 (Módulo Común)

Considerando el siguiente ordenamiento de elementos en el sistema periódico:

Período	Grupo		
	1 (I A)	2 (II A)	3 (III B)
4	K		Sc
5		Sr	
6	Cs		La

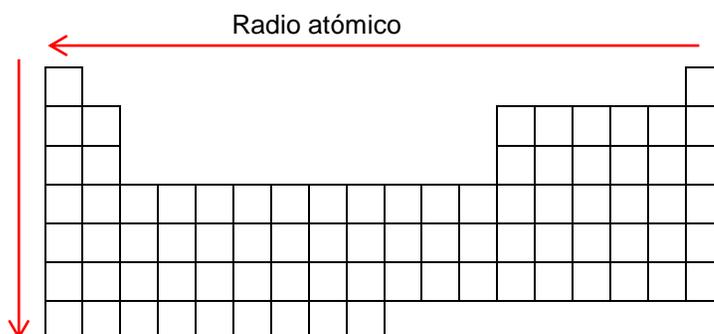
¿Cuál de ellos tiene el mayor radio atómico?

- A) K
- B) Cs
- C) Sr
- D) Sc
- E) La

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente, debes comprender el concepto de radio atómico y su tendencia en el sistema periódico. Luego, debes comparar los radios atómicos de los distintos elementos incluidos en las opciones de respuesta, en base a su ubicación en el sistema periódico.

El radio atómico se define como la mitad de la distancia entre los núcleos de dos átomos metálicos adyacentes o de una molécula diatómica. En un grupo (ordenación vertical), a mayor número atómico (Z) el radio atómico tiende a aumentar. En un período (ordenación horizontal), a medida que disminuye el número atómico (Z) el radio atómico tiende a aumentar. Esto se representa mediante el siguiente esquema:



La punta de la flecha indica el aumento de la propiedad periódica

Por consiguiente, el elemento que presente mayor radio atómico se encuentra en el extremo inferior izquierdo, en este caso Cs, siendo B) la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la configuración electrónica de diversos átomos para explicar sus diferentes ubicaciones en la tabla periódica, su radio atómico, su energía de ionización, su electroafinidad y su electronegatividad.

Habilidad Cognitiva: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 4 (Módulo Común)

Considerando las siguientes representaciones de Lewis, para los átomos R, S y T:

$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot R \cdot \\ \cdot \end{array}$	S·	$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot T \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$
1	2	3

¿Cuál de las opciones relaciona correctamente la estructura de Lewis con la respectiva configuración electrónica de los átomos R, S y T?

	1	2	3
A)	$1s^2 2s^2 2p^4$	$1s^2 2s^1$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
B)	$1s^2 2s^2$	$1s^2 2s^2 2p^2$	$1s^2 2s^2 2p^5$
C)	$1s^2 2s^2$	$1s^2 2s^2 2p^1$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
D)	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$	$1s^2 2s^2 2p^3$
E)	$1s^2 2s^2 2p^2$	$1s^2$	$1s^2 2s^2 2p^1$

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes comprender y relacionar la estructura de Lewis con la configuración electrónica proporcionada en las opciones de respuesta.

Para ello, lo primero que debes saber es que las estructuras de Lewis se construyen en base a los electrones de valencia, de manera tal que la cantidad de puntos alrededor del símbolo representa la cantidad de electrones del último nivel energético del átomo. Por consiguiente, como observarás R posee 4 puntos los que representan a los cuatro electrones de su último nivel energético; S, solo uno y T posee cinco.

Al observar las opciones de respuesta es necesario encontrar para el átomo R una configuración electrónica que en su último nivel energético posea cuatro electrones (ns^2np^2), siendo dos opciones posibles D) y E). Para el átomo S se requiere de una configuración electrónica que en su último nivel energético posea un electrón (ns^1), las opciones que satisfacen este requisito son A) y D). Por último para el átomo T, se requiere de una configuración electrónica que contenga en su último nivel energético un total de cinco electrones de valencia (ns^2np^3), las opciones que satisfacen esta condición corresponden a C) y D). Por consiguiente, como concluirás la única opción que satisface todas las condiciones de configuración electrónica para los átomos R, S y T, es la opción D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del comportamiento de los átomos y moléculas al unirse por enlaces iónicos, covalentes y de coordinación para formar compuestos comunes como los producidos en la industria y en la minería, y los que son importantes en la composición de los seres vivos.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 5 (Módulo Común)

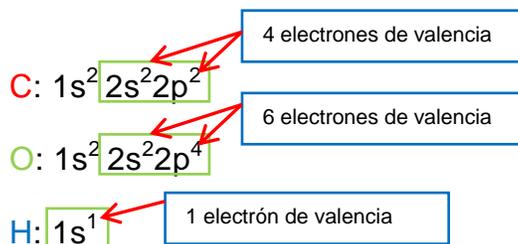
Según el modelo de repulsión de pares de electrones de la capa de valencia (RPECV), las geometrías moleculares de CH_4 y H_2O son, respectivamente,

- A) piramidal y angular.
- B) tetraédrica y piramidal.
- C) tetraédrica y angular.
- D) trigonal plana y piramidal.
- E) tetraédrica y trigonal plana.

RESOLUCIÓN

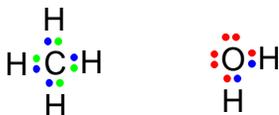
Para responder correctamente esta pregunta debes aplicar los conceptos del modelo de repulsión de pares de electrones de la capa de valencia (RPECV) a los compuestos CH_4 y H_2O .

Lo primero que debes hacer es determinar la configuración electrónica de los átomos de elementos participantes en las moléculas, para luego poder determinar los electrones de valencia de cada átomo. Es necesario que recuerdes que los electrones de valencia corresponden a los electrones del último nivel de energía de la configuración electrónica de un átomo:



Luego, para predecir la forma de las moléculas con el modelo RPECV, debes seguir estos pasos:

1. Dibujar las estructuras de Lewis de las moléculas, considerando únicamente los pares de electrones alrededor del átomo central.



2. Luego debes contar, para cada molécula, la cantidad de pares de electrones enlazantes y no enlazantes, tomando en cuenta que los dobles o triples enlaces se consideran como un solo enlace.

Teniendo presente los pasos 1 y 2, y sabiendo que la geometría de la molécula está determinada por la fórmula general AX_nE_m , en donde:

A: Átomo central
X: Par de electrones enlazantes alrededor del átomo central
E: Par de electrones no enlazantes alrededor del átomo central
n: número de pares de electrones enlazantes.
m: número de pares de electrones no enlazantes.

En el siguiente cuadro se muestran fórmulas moleculares generales y las geometrías asociadas a ellas:

AX_2 : Lineal
 AX_3 : Trigonal plana
 AX_4 : Tetraédrica
 AX_3E : Pirámide trigonal o piramidal
 AX_2E_2 : Angular

Ejemplos de geometrías moleculares, no necesariamente aquí se representan todas las existentes.

Entonces, para CH_4 y H_2O las fórmulas generales y las respectivas geometrías asociadas a ellas son:

$CH_4 \rightarrow AX_4 \rightarrow$ Tetraédrica

$H_2O \rightarrow AX_2E_2 \rightarrow$ Angular

Por lo tanto, la opción correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del comportamiento de los átomos y moléculas al unirse por enlaces iónicos, covalentes y de coordinación para formar compuestos comunes como los producidos en la industria y en la minería, y los que son importantes en la composición de los seres vivos.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 6 (Módulo Común)

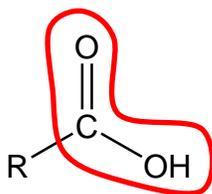
¿Cuál de las siguientes moléculas tiene a un ácido carboxílico como grupo funcional?

- A) HOCH₂CH₂CH₂OH
- B) CH₃COOCH₂CH₃
- C) CH₃COCH₂CH₃
- D) CH₃CH₂OCH₂CH₃
- E) CH₃CH(OH)COOH

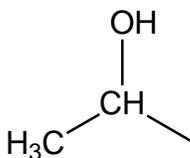
RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes conocer los diferentes grupos funcionales de los compuestos orgánicos y sus diferencias.

Un ácido carboxílico se caracteriza por poseer -COOH, formado por un grupo hidroxilo (-OH) y un grupo carbonilo (-C=O), tal como se muestra en la siguiente figura:



En este caso, R corresponde a:



Al observar las opciones queda claro que la única que corresponde a un ácido carboxílico es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

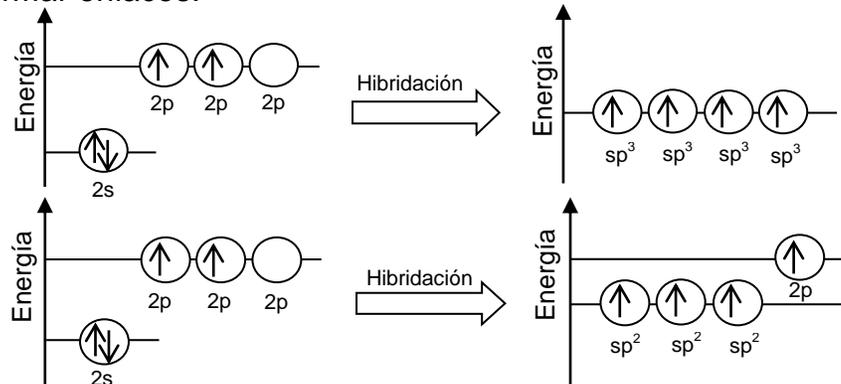
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la importancia de los grupos funcionales en las propiedades de algunos compuestos orgánicos que son claves en los seres vivos y relevantes en la elaboración de productos industriales.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

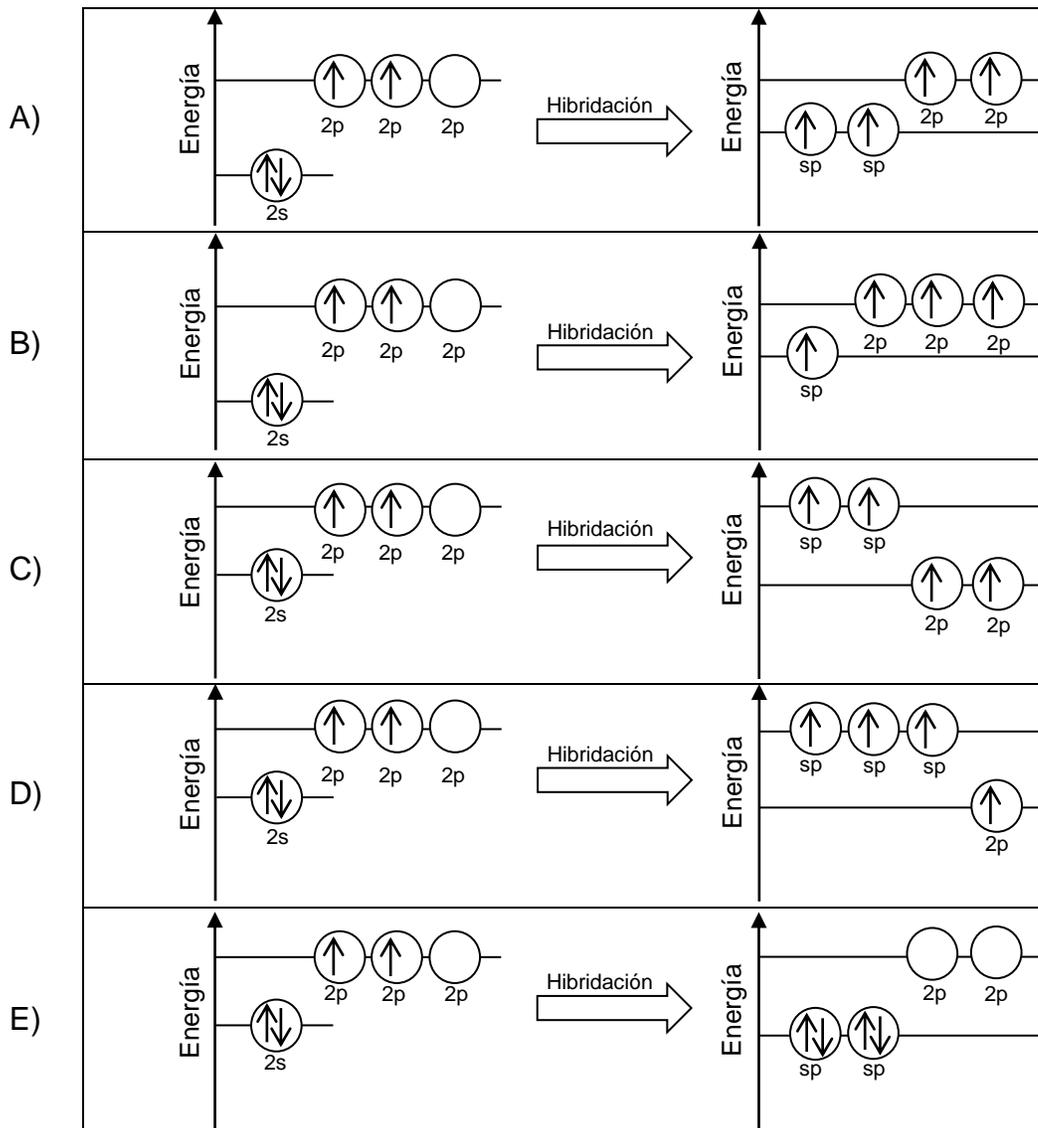
Clave: E

PREGUNTA 7 (Módulo Común)

Los siguientes esquemas muestran la hibridación sp^3 y sp^2 del átomo de carbono al formar enlaces:



¿Cuál de los siguientes esquemas muestra la hibridación sp del carbono?

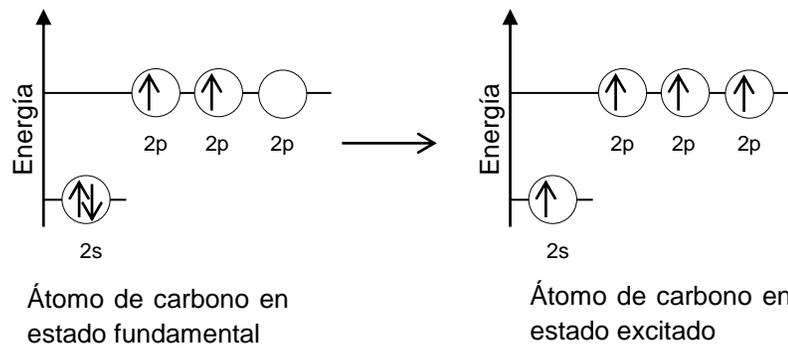


RESOLUCIÓN

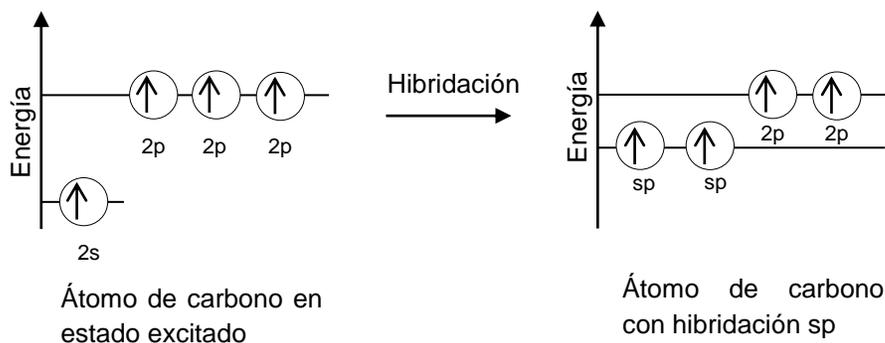
Para responder correctamente esta pregunta debes comprender la información otorgada en el enunciado para luego relacionarla con el concepto de hibridación.

La hibridación corresponde al mecanismo de combinación de orbitales puros para dar origen a orbitales híbridos, lo que justifica la geometría de las moléculas.

Para que ocurra la hibridación, el átomo de carbono que posee en su estado fundamental dos electrones en el orbital 2s y dos electrones en los orbitales 2p, debe pasar a un estado excitado, de manera tal que uno de sus electrones que se encontraba en el orbital "s" saltan a orbitales "p", tal como se muestra en el siguiente esquema:



En el primer esquema de la pregunta se observa la combinación de un orbital "s" con tres orbitales "p", obteniendo cuatro orbitales híbridos sp^3 . En el segundo esquema, se observa que en la hibridación sp^2 se combina un orbital "s" con dos orbitales "p", dejando un orbital "p" puro y formando tres orbitales híbridos sp^2 . La hibridación sp , ocurre de forma similar. El átomo de carbono excitado, forma enlaces híbridos sp , combinando un orbital "s" con solo un orbital "p", dando lugar a dos orbitales híbridos "sp" y dejando dos orbitales "p" puros. Este proceso se muestra en forma resumida en el siguiente esquema:



Por consiguiente, la opción A) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

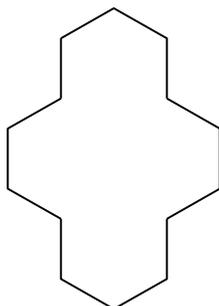
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades específicas del carbono que le permiten la formación de una amplia variedad de moléculas.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 8 (Módulo Común)

La siguiente estructura orgánica corresponde al ciclotetradecano:



Al respecto, ¿cuál es la fórmula molecular de este compuesto?

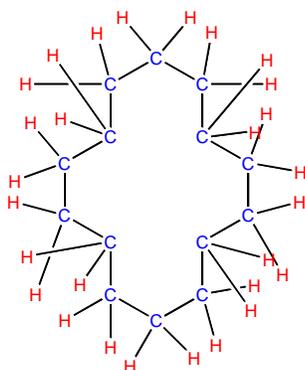
- A) C_2H_7
- B) $C_{14}H_{14}$
- C) $C_{14}H_{28}$
- D) $C_{14}H_{42}$
- E) $C_{14}H_{56}$

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes determinar la cantidad de enlaces formados por los átomos participantes con el fin de obtener su fórmula molecular, la que expresa el número de átomos totales que forman una molécula.

A partir del nombre IUPAC de este compuesto, puedes determinar que la estructura corresponde a un hidrocarburo, por lo tanto, cada vértice de ella representa a un átomo de carbono enlazado a átomos de hidrógeno. Además,

es necesario que recuerdes que cada átomo de carbono forma un máximo de cuatro enlaces y el hidrógeno solo uno. Luego, debes dibujar la estructura desarrollada del compuesto, tal como muestra en la siguiente imagen:



De acuerdo a lo anterior, la estructura orgánica presenta un total de 14 átomos de carbono y 28 átomos de hidrógeno, ($C_{14}H_{28}$), siendo la opción C) la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

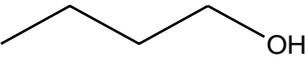
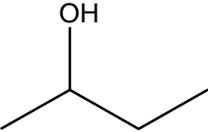
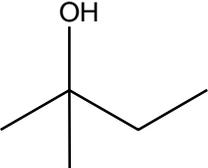
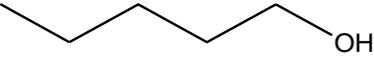
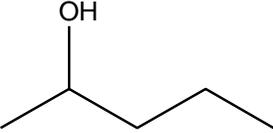
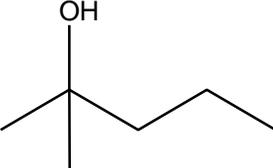
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la importancia de los grupos funcionales en las propiedades de algunos compuestos orgánicos que son claves en los seres vivos y relevantes en la elaboración de productos industriales.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 9 (Módulo Común)

Se realiza un experimento en el cual se hace reaccionar diferentes tipos de alcoholes en presencia de la misma sustancia oxidante. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tipo de alcohol	Estructura	Reacción de oxidación
Butanol		+
2-butanol		+
2-metil-2-butanol		-
Pentanol		+
2-pentanol		+
2-metil-2-pentanol		-

+ : la reacción se produce - : la reacción no se produce

De acuerdo con esta información, ¿cuál de las siguientes opciones formula el problema de investigación planteado para la experiencia anterior?

- A) ¿Cuál es la reactividad de diferentes tipos de alcoholes en presencia de una sustancia oxidante?
- B) ¿Cuál es la orientación espacial de los átomos de carbono en los alcoholes?
- C) ¿Qué alcoholes generan productos secundarios después de reaccionar?
- D) ¿Cuáles son los mecanismos de reacción de los alcoholes en presencia de una sustancia oxidante?
- E) ¿Qué diferencias estructurales existen en los alcoholes?

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes identificar, entre las opciones de respuesta, el problema de investigación coherente con los resultados obtenidos en el procedimiento experimental descrito. Para ello, debes comprender y relacionar la siguiente información:

- 1.- Todos los compuestos utilizados corresponden a alcoholes.
- 2.- Algunos de los alcoholes son lineales y otros ramificados.
- 3.- Solo algunos alcoholes reaccionaron frente a la sustancia oxidante.
- 4.- Solo los alcoholes ramificados que presentan un átomo de carbono con tres sustituyentes no reacciona frente a la sustancia oxidante.

Por consiguiente, la única pregunta que involucra la información anterior y hace alusión a la reactividad de los alcoholes frente a una sustancia oxidante es A), siendo esta la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Describir investigaciones científicas clásicas o contemporáneas relacionadas con los conocimientos del nivel, reconociendo el papel de las teorías y el conocimiento en el desarrollo de una investigación científica.

Habilidad de pensamiento Científico: Identificación de teorías y marcos conceptuales, problemas, hipótesis, procedimientos experimentales, inferencias y conclusiones, en investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, en relación con los contenidos del nivel y del subsector.

Habilidad Cognitiva: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 10 (Módulo Común)

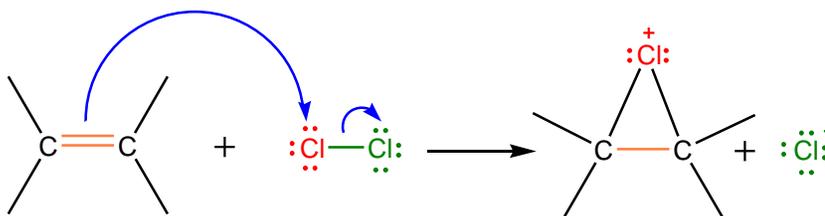
El compuesto orgánico $\text{Cl}_2\text{CHCHCl}_2$ se obtiene, como producto principal, en la reacción de adición electrofílica de Cl_2 con

- A) CH_2CH_2
- B) $\text{ClCH}_2\text{CH}_2\text{Cl}$
- C) ClCHCHCl
- D) Cl_2CCHCl
- E) $\text{Cl}_2\text{CHCH}_2\text{Cl}$

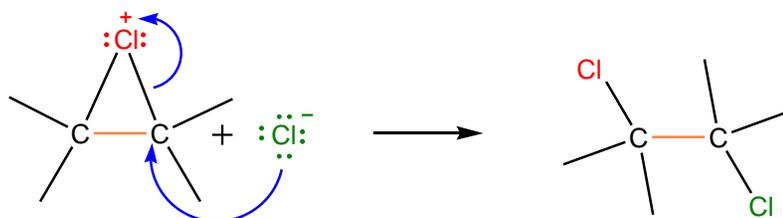
RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender y aplicar las etapas involucradas en el mecanismo de las reacciones de adición electrofílica de halogenuros X_2 , ($X = F, Cl, Br$ o I). Dicho mecanismo contempla la pérdida de un enlace pi (π) para formar dos enlaces sigma (σ), por lo que este tipo de reacciones es característica de compuestos que poseen enlaces dobles o triples entre átomos de carbono.

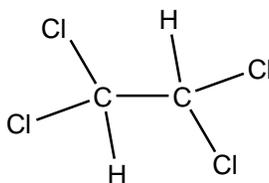
En la primera etapa de la reacción se forma un ion cloronio, el que se produce, en una sola etapa, por la interacción de los electrones π del alqueno con el halogenuro, en este caso Cl_2 , liberándose en forma simultánea Cl^- , tal como se muestra en el siguiente esquema:



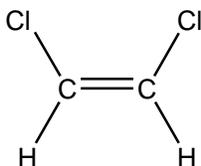
La reacción con Cl^- , en la segunda etapa, ocurre del lado opuesto, al carbono más desprotegido para dar lugar al producto final, es decir:



En la pregunta, el producto obtenido corresponde al $Cl_2CHCHCl_2$ (1,1,2,2-tetracloroetano), que presenta la siguiente estructura :



Por lo tanto, necesariamente, el compuesto inicial debe poseer un doble enlace (alqueno), dos átomos de carbono y dos sustituyentes clorados, uno en cada átomo de carbono, es decir:



Resumiendo, el $\text{Cl}_2\text{CHCHCl}_2$ se obtiene, como producto principal, en la reacción de adición electrofílica de Cl_2 con ClCHCHCl (1,2-dicloroeteno). Siendo, entonces, C) la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Representación de diversas moléculas orgánicas con grupos funcionales considerando su estereoquímica e isomería, en los casos que corresponda.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 11 (Módulo Común)

Para cualquier reacción química, se denomina reactivo limitante a aquel que

- A) se encuentra en menor cantidad, en mol.
- B) determina la cantidad de producto formado.
- C) se encuentra en menor masa.
- D) no se consume completamente.
- E) limita las condiciones de presión y temperatura de la reacción.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes conocer el concepto de reactivo limitante.

El reactivo limitante es aquel que se consume completamente en una reacción, sin que existan restricciones respecto a las masas o cantidades iniciales de los reactivos, sino que solo depende de la estequiometría de la reacción.

Es importante destacar que, las cantidades de reactivos consumidos y de productos formados están determinadas por la cantidad de reactivo limitante disponible. Por lo tanto, la opción B) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Establecer relaciones cuantitativas en diversas reacciones químicas presentes en la nutrición de seres vivos, la industria y el ambiente.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de cálculos estequiométricos para explicar las relaciones cuantitativas entre cantidad de sustancia y de masa en reacciones químicas de utilidad industrial y ambiental, por ejemplo, en la formación del agua, la fotosíntesis, la formación de amoníaco para fertilizantes, el funcionamiento del “airbag”, en la lluvia ácida.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: B

PREGUNTA 12 (Módulo Común)

Respecto de la siguiente reacción hipotética:



¿Cuál de las siguientes opciones representa correctamente la fórmula molecular del producto Z?

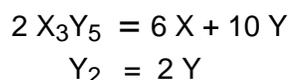
- A) X_6Y_{12}
- B) X_6Y_3
- C) X_3Y_6
- D) X_2Y
- E) XY_2

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer y comprender los siguientes dos principios químicos fundamentales:

- *Una reacción química es un proceso en el cual una o más sustancias se transforman para dar origen a uno o más productos diferentes.*
- *Las reacciones químicas cumplen con la ley de conservación de la materia, de acuerdo con la cual los átomos que están presentes antes, durante y después de la reacción deben ser los mismos.*

Luego debes determinar la cantidad, por tipo de átomo, presente en cada sustancia inicial (reactante), tal como se muestra en el siguiente esquema:



En total, existe una cantidad de 6 X y 12 Y. Sin embargo, como en la ecuación se establece que hay 6 Z es necesario dividir la cantidad de átomos participantes en 6, resultando 1 X y 2 Y, por lo que el producto Z tendrá fórmula molecular XY_2 . Es decir E) es la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Aplicar las leyes de la combinación química a reacciones químicas que explican la formación de compuestos comunes relevantes para la nutrición de seres vivos, la industria, la minería, entre otros.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de cálculos estequiométricos para explicar las relaciones cuantitativas entre cantidad de sustancia y de masa en reacciones químicas de utilidad industrial y ambiental, por ejemplo, en la formación del agua, la fotosíntesis, la formación de amoníaco para fertilizantes, el funcionamiento de “*airbag*”, la lluvia ácida.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: E

PREGUNTA 13 (Módulo Común)

Al mezclar soluciones acuosas de los compuestos X y Z se obtiene un compuesto sólido insoluble que precipita en el recipiente de reacción. En cierto experimento, se colocaron distintas cantidades de los compuestos X y Z en tres tubos de ensayo, obteniéndose la misma masa de precipitado, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tubo	Masa de X (g)	Masa de Z (g)	Masa de precipitado (g)
1	1	2	3
2	2	2	3
3	1	3	3

Al respecto, un análisis de los resultados obtenidos permite afirmar correctamente que

- A) 2 g de X reaccionan completamente con 2 g de Z.
- B) 1 g de X reacciona completamente con 3 g de Z.
- C) 3 g de X reaccionan completamente con 3 g de Z.
- D) 1 g de X reacciona completamente con 2 g de Z.
- E) 2 g de X reaccionan completamente con 1 g de Z.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes procesar e interpretar la información contenida en la tabla.

En ella, se utilizan dos variables, masa de X en g y masa de Z en g para obtener una masa constante de precipitado.

Si analizas la información contenida en la tabla, notarás que para el tubo 1 se necesitaron 1 g de X y 2 g de Z para producir los 3 g de precipitado. No obstante, si aumenta la masa de X, en 1 g, se obtienen igualmente 3 g de precipitado, del mismo modo, al aumentar en 1 g la masa de Z se produce la misma masa de precipitado que en las experiencias anteriores.

Por consiguiente, para obtener 3 g de precipitado, es necesario que reaccione completamente 1 g de X con 2 g de Z, es decir, la opción correcta es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Química Orgánica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Procesar datos con herramientas conceptuales y tecnológicas apropiadas y elaborar interpretaciones de datos en términos de las teorías y conceptos científicos del nivel.

Habilidades de pensamiento Científico: Procesamiento e interpretación de datos, y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: D

PREGUNTA 14 (Módulo Común)

La siguiente tabla presenta valores de solubilidad de KBr y de KI a diferentes temperaturas:

T (°C)	Solubilidad de KBr (g de soluto en 100 g de H ₂ O)	Solubilidad de KI (g de soluto en 100 g de H ₂ O)
20	65	145
40	80	160
60	90	175
80	100	190
100	110	210

De acuerdo con la tabla, ¿cuál de las opciones presenta una clasificación correcta para los sistemas 1 y 2?

	Sistema 1: 100 g de KBr en 100 g de H ₂ O, a 80 °C	Sistema 2: 190 g de KI en 100 g de H ₂ O, a 20 °C
A)	Insaturado	Sobresaturado
B)	Sobresaturado	Insaturado
C)	Saturado	Saturado
D)	Insaturado	Saturado
E)	Saturado	Sobresaturado

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer el concepto de solubilidad y comprender la información proporcionada en la tabla.

La solubilidad, corresponde a la cantidad o masa máxima de soluto que se puede disolver en un determinado volumen o masa de solvente, para dar origen a una solución estable a una temperatura determinada.

Ahora bien, para saber cuál es la opción correcta, debes utilizar la tabla de solubilidades en agua de los solutos KBr y KI a fin de clasificar los sistemas 1 y 2 en estudio, de acuerdo con las condiciones definidas.

El sistema 1 corresponde a:

100 g de KBr en 100 g de H₂O,
a 80 °C

Si observas la tabla de solubilidades, encontrarás que, a 80 °C, 100 g de agua pueden disolver, como máximo, 100 g de KBr, por lo tanto, este sistema se encuentra saturado.

En tanto que, el sistema 2 corresponde a:

190 g de KI en 100 g de H₂O,
a 20 °C

Al observar la tabla, a 20 °C, 100 g de agua solo pueden disolver, como máximo 145 g de KI, por lo tanto, existirá una cantidad de KI que el agua no puede disolver, es decir, el sistema se encuentra sobresaturado.

Por consiguiente, la opción correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

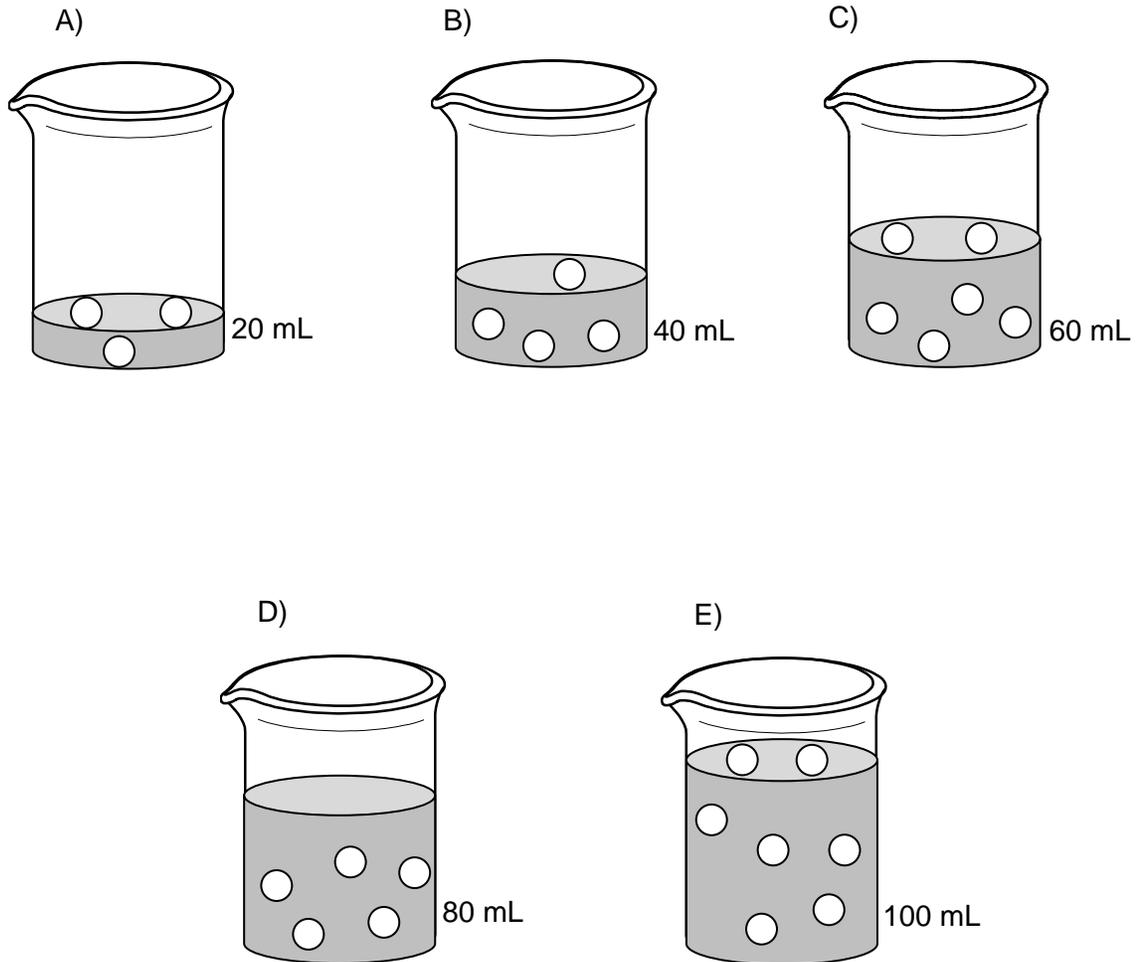
Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización de algunas soluciones que se presentan en el entorno (por ejemplo smog, bronce, edulcorante) según sus propiedades generales: estado físico, solubilidad, cantidad de soluto disuelto y conductividad eléctrica.

Habilidad Cognitiva: Compresión

Clave: E

PREGUNTA 15 (Módulo Común)

Suponiendo que en las siguientes figuras las esferas representadas corresponden a soluto disuelto en el volumen de solución designado, ¿cuál de las soluciones es la más concentrada?



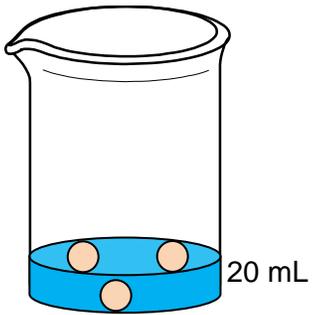
RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes comprender el concepto de solución y calcular la concentración de soluto, de acuerdo con la cantidad de esferas y con el volumen de solución definidos para cada vaso.

Por lo tanto, para comparar las concentraciones, puedes establecer la siguiente relación:

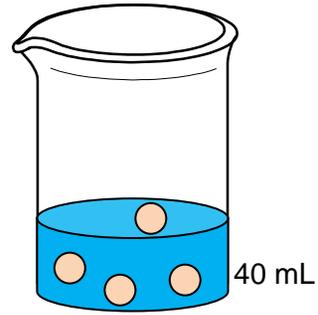
$$\text{Concentración} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de esferas}}{\text{Volumen de solución (mL)}}$$

A)



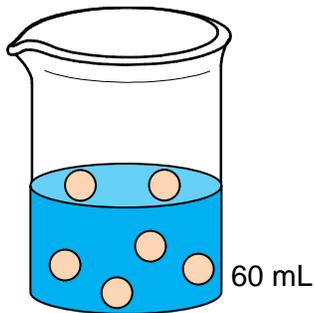
$$C = \frac{3 \text{ esferas}}{20 \text{ mL}} = 0,150 \text{ esferas por cada mL}$$

B)



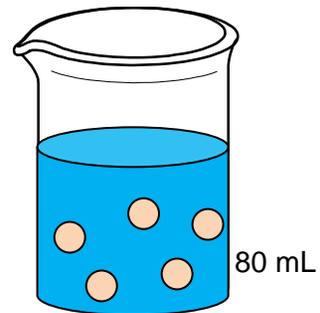
$$C = \frac{4 \text{ esferas}}{40 \text{ mL}} = 0,100 \text{ esferas por cada mL}$$

C)



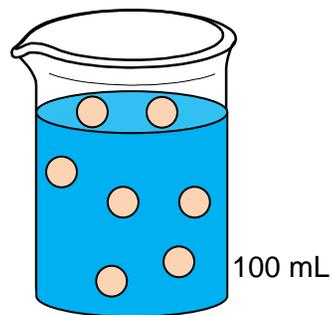
$$C = \frac{6 \text{ esferas}}{60 \text{ mL}} = 0,100 \text{ esferas por cada mL}$$

D)



$$C = \frac{5 \text{ esferas}}{80 \text{ mL}} = 0,0625 \text{ esferas por cada mL}$$

E)



$$C = \frac{7 \text{ esferas}}{100 \text{ mL}} = 0,070 \text{ esferas por cada mL}$$

De acuerdo con los cálculos anteriores, el vaso que presenta mayor concentración, es el de la opción A), siendo esta la respuesta correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

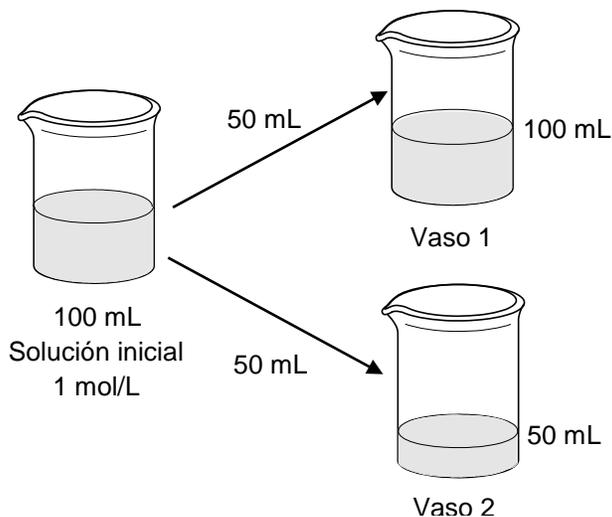
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las etapas teóricas y empíricas necesarias en la preparación de soluciones a concentraciones conocidas, por ejemplo, el suero fisiológico, la penicilina, la povidona.

Habilidad Cognitiva: Aplicación.

Clave: A

PREGUNTA 16 (Módulo Común)

Se dispone de 100 mL de una solución acuosa 1 mol/L de un soluto X. Esta solución se separa en dos porciones de 50 mL en cada uno de los vasos. Luego, a uno de los vasos se le agrega agua hasta completar 100 mL:



Al respecto, es correcto afirmar que

- A) el vaso 1 tiene igual cantidad de X que la solución inicial y distinta al vaso 2.
- B) el vaso 2 tiene igual cantidad de X que la solución inicial.
- C) el vaso 1 tiene igual molaridad que la solución inicial.
- D) el vaso 2 tiene distinta molaridad que la solución inicial.
- E) el vaso 1 tiene igual cantidad de X que el vaso 2 y ambos distinta que la solución inicial.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar y sintetizar la información entregada tanto en el enunciado como en el esquema.

Lo primero que debes tener en cuenta, respecto de las soluciones, es que el soluto se encuentra solvatado de forma uniforme en todo el volumen de solución, por ende, al dividir una solución en partes iguales la cantidad de soluto será la misma en ambas porciones.

Luego, si a uno de los vasos se le agrega agua hasta completar 100 mL (vaso 1), la cantidad de soluto X no varía, sino lo que cambia es el volumen, lo que implica un cambio en la concentración de la solución final.

En base a lo anterior, se establece que la cantidad de soluto X será la misma en ambos vasos (1 y 2) y menor en comparación con la solución inicial. Por consiguiente, la opción correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las etapas teóricas y empíricas necesarias en la preparación de soluciones a concentraciones conocidas, por ejemplo, el suero fisiológico, la penicilina, la povidona.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: E

PREGUNTA 17 (Módulo Común)

En la siguiente tabla se presentan las concentraciones de cuatro soluciones de glucosa en agua a diferentes concentraciones:

Solución	Concentración (mol/L)
W	0,019
Q	0,032
R	0,021
Z	0,060

En base a la información anterior, el orden de las soluciones respecto de su presión de vapor, de menor a mayor es

- A) $W < Q < R < Z$.
- B) $Z < W < R < Q$.
- C) $Q < W < R = Z$.
- D) $Z < Q < R < W$.
- E) $Q < R < W < Z$.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender la relación que existe entre la presión de vapor y la concentración de la solución. Como debes saber, la presión de vapor corresponde a la presión que ejercen las moléculas en estado gaseoso, cuando los estados líquido y vapor están en equilibrio dinámico.

Un solvente no volátil presenta una gran cantidad de interacciones del tipo solvente-solvente, sin embargo, si se le agrega un soluto no volátil, como la glucosa, se generan nuevas interacciones atractivas entre el solvente y el soluto, producto de esto una fracción de moléculas de solvente disponibles para pasar a vapor son utilizadas en la solvatación del soluto, disminuyendo la cantidad de moléculas en el estado gaseoso. Por lo tanto, al agregar un soluto a un solvente la presión de vapor disminuirá, de igual modo seguirá disminuyendo si se agrega más soluto. En conclusión, al aumentar la concentración la presión de vapor en el sistema disminuye.

De acuerdo a la tabla entregada en el enunciado el orden de las soluciones, de menor a mayor concentración, es:

$$W < R < Q < Z.$$

Sin embargo, en la pregunta se solicita ordenar las soluciones de acuerdo con su presión de vapor. Debido a que existe una relación inversa entre la presión de vapor y la concentración, el orden de menor a mayor presión de vapor de las soluciones es:

$$Z < Q < R < W$$

Por consiguiente, la opción D) es la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

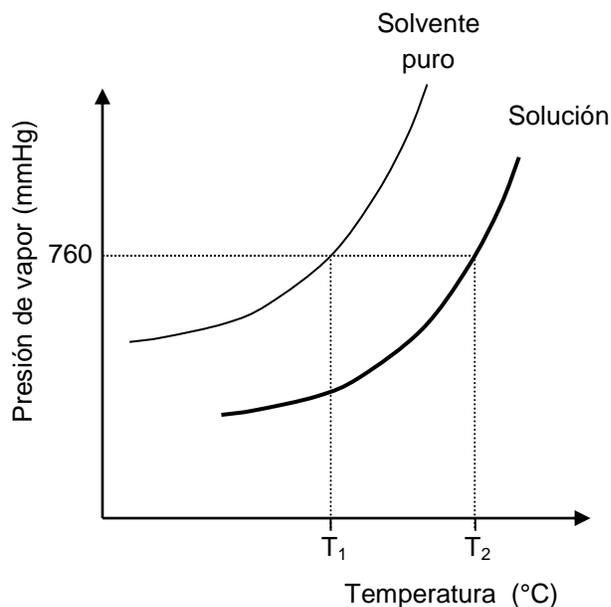
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades coligativas de las soluciones que permiten explicar, por ejemplo, la inclusión de aditivos al agua de radiadores, la mantención de frutas y mermeladas conserva, el efecto de la adición de sal en la fusión del hielo.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 18 (Módulo Común)

En una experiencia se determina la dependencia entre la presión de vapor y la temperatura para una solución y su correspondiente solvente puro, a 1 atm (760 mmHg). Los datos de presión de vapor en función de la temperatura se representan en el siguiente gráfico:



Al respecto, es correcto afirmar que

- A) a una misma temperatura, se observa la misma presión de vapor para el solvente puro y la solución.
- B) T_1 corresponde a la temperatura de ebullición del solvente puro.
- C) la presión de vapor y la temperatura del solvente puro son inversamente proporcionales.
- D) a 760 mmHg, la temperatura de ebullición de la solución es igual a la del solvente puro.
- E) a medida que aumenta la temperatura, la presión de vapor de la solución disminuye.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer y comprender la relación que existe entre la presión de vapor y la temperatura para una solución y su solvente puro.

Como debes saber, la presión de vapor corresponde a la presión que ejercen las moléculas en estado gaseoso cuando los estados líquido y vapor están en equilibrio dinámico.

A medida que se calienta un líquido (solución o solvente puro), la energía entregada al sistema provoca que las moléculas adquieran una mayor energía

cinética, de manera tal que estas moléculas pasen del estado líquido al gaseoso. A medida que aumenta la cantidad de energía en el sistema, mayor será la cantidad de moléculas que pasen al estado gaseoso, originando como consecuencia un aumento en la presión de vapor del líquido. Cuando la presión de vapor de un líquido iguala a la presión externa, se produce la ebullición del líquido. La temperatura a la cual ocurre este fenómeno se denomina temperatura de ebullición.

Como se expresa en el enunciado, la experiencia ocurre a 1 atm o 760 mmHg, por lo tanto, si se calienta el solvente puro o la solución hasta conseguir que la presión de vapor alcance los 760 mmHg, se producirá la ebullición. Al relacionar la información anterior con la información otorgada en el gráfico, T_1 y T_2 corresponden a las temperaturas de ebullición del solvente puro y de su solución, respectivamente. Por consiguiente, la opción B), resulta correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades coligativas de las soluciones que permiten explicar, por ejemplo, la inclusión de aditivos al agua de radiadores, la mantención de frutas y mermeladas conserva, el efecto de la adición de sal en la fusión del hielo.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 19 (Módulo Común)

¿Cuál de los siguientes pares de ondas, X e Y, se asocia correctamente a ondas mecánicas?

	Onda X	Onda Y
A)	sonora	luz
B)	microonda	sísmica
C)	luz	onda de radio
D)	onda de radio	sísmica
E)	sísmica	sonora

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe reconocer que una onda mecánica requiere de un medio material para propagarse. Las partículas del medio en el cual se propagan estas ondas son sacadas de su posición de equilibrio, oscilando en torno a este y transmitiendo la energía de la onda.

De las opciones propuestas, solo las ondas sísmicas y las ondas sonoras corresponden a ondas mecánicas ya que requieren de un medio material para propagarse. Las ondas sísmicas se propagan a través de la geosfera, mientras que las sonoras lo hacen, generalmente, a través del aire.

Las otras ondas propuestas en las opciones, como la luz, las microondas y las ondas de radio, corresponden a ondas electromagnéticas. La perturbación asociada a dichas ondas no es de las partículas de un medio material, sino que es debida a la oscilación de campos eléctricos y magnéticos, los cuales no necesitan de un medio material.

Por tanto, la opción E) responde correctamente el ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

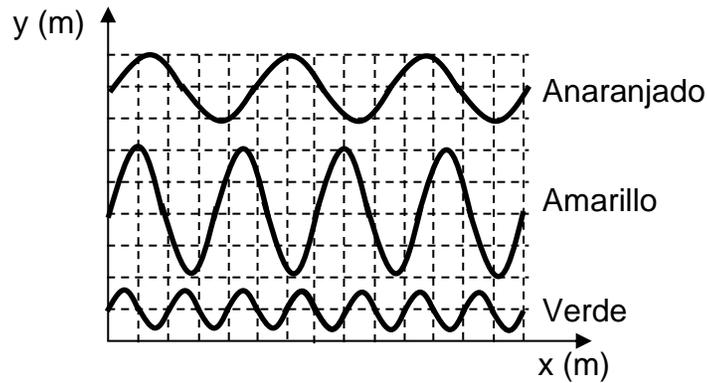
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cualitativa del origen y propagación del sonido, de su interacción con diferentes medios (absorción, reflexión, transmisión), de sus características básicas (altura, intensidad, timbre) y de algunos fenómenos como el Efecto Doppler.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: E

PREGUNTA 20 (Módulo Común)

En la figura se representa parte del perfil espacial de tres ondas de luz visible, cada una asociada a un color, propagándose por un mismo medio.

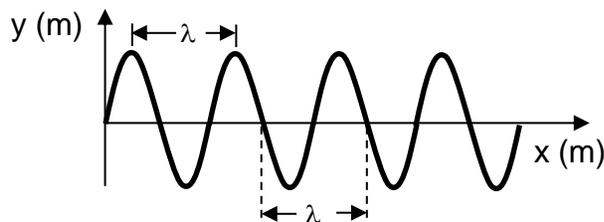


El orden de estas ondas, desde la que tiene menor frecuencia a la que tiene mayor frecuencia, es

- A) Anaranjado – Amarillo – Verde.
- B) Amarillo – Verde – Anaranjado.
- C) Amarillo – Anaranjado – Verde.
- D) Verde – Amarillo – Anaranjado.
- E) Verde – Anaranjado – Amarillo.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe comprender que el perfil espacial de una onda corresponde a una representación gráfica de su propagación cuando esta recorre cierta distancia y que, en dicha representación, la distancia que existe entre dos montes consecutivos corresponde a una longitud de onda (λ), tal como se representa en la siguiente figura:



A su vez, se debe comprender la relación que existe entre la rapidez de propagación (v), la frecuencia (f) y la longitud de onda (λ) en un medio, $v = \lambda \cdot f$,

y recordar que para ondas de un mismo tipo, en este caso luminosas, su rapidez depende únicamente del medio en el cual se propagan.

En el enunciado se menciona que las tres ondas se transmiten por el mismo medio, concluyéndose que lo hacen con la misma rapidez, por lo que existe una relación inversa entre longitud de onda y frecuencia. Entonces, ordenar las ondas de menor a mayor frecuencia es equivalente a ordenarlas de mayor a menor longitud de onda.

Al comparar los perfiles de onda del enunciado, es posible establecer que la onda de mayor longitud de onda, y por lo tanto la de menor frecuencia, corresponde a la asociada al color anaranjado y que la de menor longitud de onda, y consecuentemente la de mayor frecuencia, es la onda asociada al color verde.

Por lo tanto, el orden de menor a mayor frecuencia de las ondas luminosas, es Anaranjado – Amarillo – Verde, lo que corresponde a la opción A), siendo esta la respuesta correcta al ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la relación entre longitud de onda, frecuencia y velocidad de propagación de una onda.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 21 (Módulo Común)

Un haz de luz se propaga desde el aceite al agua. Si no se tiene información respecto de los índices de refracción de estos medios, entonces solo se puede afirmar correctamente que, al pasar del aceite al agua, el haz de luz

- A) varía su longitud de onda y aumenta su rapidez de propagación.
- B) varía su frecuencia y su longitud de onda.
- C) mantiene su rapidez de propagación.
- D) mantiene su longitud de onda.
- E) mantiene su frecuencia.

RESOLUCIÓN

Para poder responder correctamente este ítem, se debe comprender lo que ocurre con las características de una onda luminosa cuando esta cambia de medio considerando la información entregada en el enunciado.

Es importante reconocer que si la onda experimenta refracción, u otro fenómeno, la frecuencia (f) asociada a ella no cambia pues depende exclusivamente de la frecuencia de la fuente emisora.

Por otro lado, el índice de refracción (n) de un medio corresponde al cociente entre la rapidez de propagación de la luz en el vacío (c) y la rapidez de propagación de la luz en dicho medio (v), es decir, $n = \frac{c}{v}$, por lo que si se

conocieran los índices de refracción de cada medio se podría determinar la rapidez de la luz en ellos y, si además se conociera la dirección del rayo incidente, podría determinarse la dirección del rayo refractado. Sin embargo, como no se dispone de estos datos, solo se puede afirmar que al cambiar de medio de propagación la rapidez (v) de la onda cambia, sin saber si esta aumenta o disminuye.

Para saber lo que ocurre con la longitud de onda (λ) hay que considerar la relación existente entre la rapidez de propagación, la longitud de onda y la frecuencia ($v = \lambda \cdot f$). En este caso hay un cambio de medio y, por lo mismo, un cambio en la rapidez de propagación. Como la frecuencia es constante, la longitud de onda debe cambiar proporcionalmente con la rapidez de propagación, pero como no se sabe si esta aumenta o disminuye, tampoco se puede afirmar si la longitud de onda asociada al haz luminoso aumenta o disminuye.

En resumen, dada la información disponible, solo se puede afirmar que el haz de luz mantiene su frecuencia al cambiar de medio y, por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cualitativa del origen y propagación del sonido, de su interacción con diferentes medios (absorción, reflexión, transmisión), de sus características básicas (altura, intensidad, timbre) y de algunos fenómenos como el efecto Doppler.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: E

PREGUNTA 22 (Módulo Común)

Una onda de 50 Hz se propaga con una rapidez de $500 \frac{\text{m}}{\text{s}}$. Esta onda pasa a un segundo medio, en donde se determina que su longitud de onda es 20 m. ¿Cuál es la rapidez de propagación de la onda en el segundo medio?

- A) $2,5 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- B) $10,0 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- C) $25,0 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- D) $500,0 \frac{\text{m}}{\text{s}}$
- E) $1000,0 \frac{\text{m}}{\text{s}}$

RESOLUCIÓN

Para resolver el ítem se requiere de la aplicación de la relación entre rapidez de propagación (v), frecuencia (f) y longitud de onda (λ), $v = \lambda \cdot f$, para determinar la nueva rapidez de propagación de una onda que ha cambiado de medio.

En primer lugar, se debe considerar que la frecuencia de una onda es una propiedad de la misma que no varía cuando la onda cambia de medio de propagación. Por lo tanto, dado que la frecuencia de la onda es 50 Hz en el primer medio, también tendrá ese valor cuando se propague en el segundo medio.

Considerando entonces que la frecuencia de la onda en el segundo medio es 50 Hz y que su longitud de onda es 20 m, se puede aplicar la relación descrita para calcular la rapidez de propagación en el segundo medio:

$$v = \lambda \cdot f = 20 \text{ m} \cdot 50 \text{ Hz} = 1000 \frac{\text{m}}{\text{s}}.$$

La rapidez no es la misma que en el primer medio de propagación ya que la rapidez es una característica asociada al medio a través del cual viaja una onda. Por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la relación entre longitud de onda, frecuencia y velocidad de propagación de una onda.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: E

PREGUNTA 23 (*Módulo Común*)

Tres automóviles se encuentran en un cruce de dos calles perpendiculares y sus respectivos conductores P, Q y R mantienen sonando sus bocinas al mismo tiempo. Si P estuvo siempre detenido respecto a la calle y escuchó el tono del sonido de las bocinas de Q y R cada vez más grave respecto del emitido, ¿cuál de las siguientes opciones es consistente con esta situación?

- A) Q se aleja de P, y R se acerca a P por calles distintas.
- B) Q se acerca a P, y R se aleja de P por la misma calle.
- C) Q y R se alejan de P por la misma calle.
- D) Q y R se acercan a P por la misma calle.
- E) Q y R se acercan a P por calles distintas.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se debe analizar y evaluar la situación planteada a partir del efecto Doppler, considerando que el tono que puede percibir un observador depende de la velocidad relativa que tenga respecto a la fuente emisora.

Un frente de onda corresponde a los puntos donde llega la onda sonora en el mismo instante, el que en el plano se puede representar como una curva cerrada. En el caso en que la fuente se encuentre en reposo, los frentes de onda se pueden esquematizar como circunferencias concéntricas, como se representa en la Figura 1. A su vez, si la fuente sonora se encuentra en movimiento, los frentes de ondas no son concéntricos, generándose un patrón como el de la Figura 2.

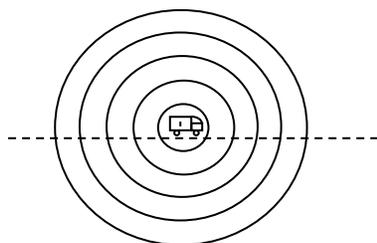


Figura 1: fuente en reposo.

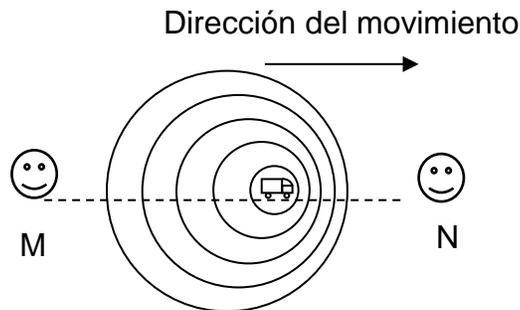


Figura 2: fuente en movimiento.

En la Figura 2, se aprecia que al acercarse la fuente al observador N, los frentes de onda generados van llegando más juntos entre sí, por lo que la onda asociada a los frentes tiene un menor período y, por lo tanto, una mayor frecuencia que la onda sonora generada por la fuente, lo cual provoca que el sonido percibido por este observador sea más agudo que el emitido por la fuente. De la misma forma, al alejarse la fuente del observador M, los frentes de onda llegan más espaciados entre sí, por lo que la onda asociada tiene menor frecuencia y el sonido percibido por M tiene un tono más grave que el emitido por la fuente sonora.

A partir del análisis de estos casos, puede establecerse que basta con que exista movimiento relativo entre el observador y la fuente emisora para que se modifique la frecuencia con que las ondas sonoras llegan al observador.

En el caso planteado en el ítem, tres automóviles hicieron sonar sus bocinas al mismo tiempo, el conductor P estuvo siempre detenido y escuchó los sonidos de las bocinas de los vehículos de Q y de R cada vez más graves respecto de los que cada una de ellas emitía. Esto significa que la frecuencia de las ondas sonoras que fueron percibidas eran menores que las emitidas. A partir de esto, la única posibilidad consistente con esta percepción es que ambos vehículos se alejen de P. Por lo tanto, la opción correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Ondas

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la absorción, la reflexión y la transmisión del sonido y la luz, sobre la base de conceptos físicos, leyes y relaciones matemáticas elementales.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cualitativa del origen y propagación del sonido, de su interacción con diferentes medios (absorción, reflexión, transmisión), de sus características básicas (altura, intensidad, timbre) y de algunos fenómenos como el Efecto Doppler.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: C

PREGUNTA 24 (Módulo Común)

Un resorte que cumple la ley de Hooke, se cuelga y se le aplica una fuerza vertical hacia abajo. Entonces, en esta situación, es correcto afirmar que

- A) la constante elástica del resorte varía linealmente con el estiramiento.
- B) la constante elástica del resorte depende de la fuerza que se le aplique.
- C) el estiramiento del resorte es directamente proporcional a la fuerza que se le aplique.
- D) el estiramiento del resorte es inversamente proporcional a la fuerza que se le aplique.
- E) el estiramiento del resorte no depende de la fuerza que se le aplique.

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem, se debe reconocer una relación correcta entre las variables involucradas en la ley de Hooke, la cual permite modelar el comportamiento de ciertos materiales elásticos cuando se les aplica una fuerza.

Cuando se ejerce una fuerza sobre el extremo de un resorte, este se deforma, ya sea estirándose o comprimiéndose dependiendo del sentido de la fuerza ejercida. A su vez, el tamaño de la deformación depende de la magnitud de la fuerza aplicada. Este comportamiento puede describirse a través de la ley de Hooke, que establece una proporcionalidad directa entre la magnitud de la fuerza F ejercida sobre un resorte y la deformación x experimentada por este:

$$F = kx,$$

donde k corresponde a la constante de proporcionalidad, llamada constante elástica, cuyo valor depende de características propias del resorte. Por lo tanto, a partir de la descripción anterior se concluye que C) es la respuesta correcta para el ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Mecánica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender algunos mecanismos y leyes físicas que permiten medir fuerzas empleando las propiedades elásticas de determinados materiales.

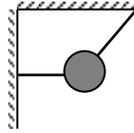
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la ley de Hooke para explicar los fundamentos y rangos de uso del dinamómetro, e identificación de algunas de sus aplicaciones corrientes.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: C

PREGUNTA 25 (Módulo Común)

Un cuerpo está sostenido por dos hilos, uno de ellos horizontal y atado a una muralla vertical, el otro inclinado y atado a un techo, como muestra la figura.



¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor la fuerza que ejerce la Tierra sobre el cuerpo?

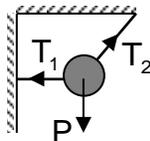
- A) ←
- B) ↘
- C) →
- D) ↓
- E) ↙

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se requiere reconocer el sentido de la fuerza gravitatoria ejercida por la Tierra en una situación determinada.

La fuerza peso es el nombre usual con el que se conoce la fuerza gravitatoria que ejerce la Tierra sobre los cuerpos que están cerca de su superficie. Su dirección es hacia el centro del planeta, por lo tanto su orientación coincide con la vertical para un objeto cercano a la superficie terrestre.

En el caso del ítem las fuerzas que actúan sobre el cuerpo se representan en la siguiente figura, donde T_1 es la fuerza sobre el cuerpo que ejerce el hilo horizontal atado a la muralla vertical, T_2 es la fuerza sobre el cuerpo que ejerce el hilo inclinado que está atado al techo y P es la fuerza peso del cuerpo.



En consecuencia, la opción que mejor representa a la fuerza ejercida por la Tierra sobre el cuerpo es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que las describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de los principios de Newton para explicar la acción de diversas fuerzas que suelen operar sobre un objeto en situaciones de la vida cotidiana.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: D

PREGUNTA 26 (*Módulo Común*)

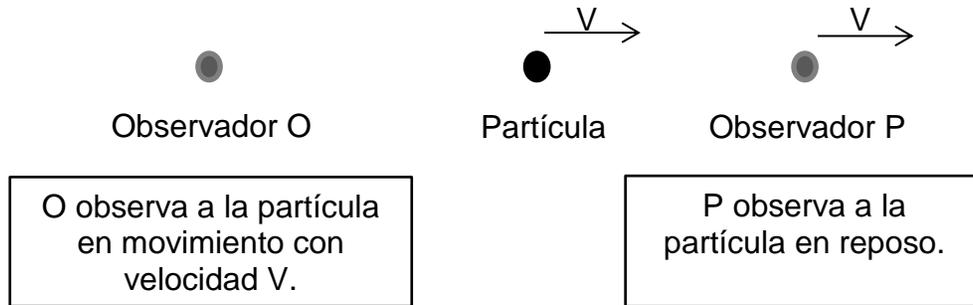
Una partícula se mueve con velocidad constante de magnitud V distinta de cero, respecto a un observador O . La misma partícula se puede encontrar simultáneamente en reposo respecto a otro observador P , solo si P

- A) se encuentra en reposo.
- B) se mueve en la misma trayectoria de la partícula.
- C) se mueve con igual rapidez que el observador O .
- D) se mueve, con respecto a O , con la misma velocidad de la partícula observada por O .
- E) se mueve, con respecto a O , con velocidad de magnitud V pero en sentido opuesto a la partícula observada por O .

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere comprender que la descripción del movimiento de un cuerpo depende tanto del estado de movimiento del cuerpo como del observador mismo. Es por esto que una misma partícula puede encontrarse simultáneamente en reposo y en movimiento, dependiendo de los estados de movimiento de quienes realizan estas observaciones.

En la situación planteada, se sabe que la partícula tiene una velocidad constante de magnitud V respecto de O . Para que esta partícula sea observada por P en reposo, es necesario que tanto la partícula como P tengan la misma velocidad respecto a cualquier sistema de referencia, lo que implica que P debe tener la misma velocidad V respecto al observador O . Lo anterior se representa en la siguiente figura:



Como P observa a la partícula en reposo, debe tener la misma velocidad de esta respecto de O. En consecuencia, la opción que describe correctamente esta situación es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y movimiento / Mecánica

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la descripción de los movimientos resulta diferente al efectuarla desde distintos marcos de referencia.

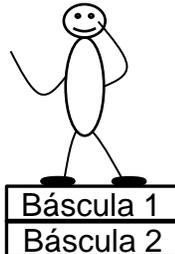
Contenido Mínimo Obligatorio: Reconocimiento de la diferencia entre marco de referencia y sistema de coordenadas y de su utilidad para describir el movimiento.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 27 (Módulo Común)

La figura representa a una persona de 60 kg parada sobre una báscula de baño (Báscula 1), cuya masa es 2 kg, la que a su vez descansa sobre otra báscula idéntica (Báscula 2), que se encuentra en una superficie horizontal.



¿Cuál es la lectura entregada por cada báscula?

	Báscula 1	Báscula 2
A)	60 kg	62 kg
B)	62 kg	62 kg
C)	62 kg	64 kg
D)	60 kg	60 kg
E)	60 kg	64 kg

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem se deben aplicar las leyes de Newton para determinar la lectura de dos básculas apiladas sobre las que se encuentra una persona.

Las básculas basan su funcionamiento en la deformación de un material elástico que se encuentra en su interior, el cual mide la magnitud de la fuerza de compresión ejercida por un cuerpo apoyado en su superficie y que, por la ley de acción y reacción, es igual a la magnitud del peso del cuerpo. En su fabricación la báscula es calibrada para entregar la lectura directa de la masa del cuerpo a partir de la deformación del material.

De acuerdo con lo anterior, en la situación planteada en el ítem basta con tener presente la masa de los cuerpos que se apoyan sobre cada báscula. En la báscula 1 solo se encuentra la persona, por lo que la lectura será 60 kg, mientras que sobre la báscula 2 se encuentran tanto la persona como la báscula 1, cuya masa es 2 kg, por lo que la lectura será 62 kg. En consecuencia, la opción A) es la respuesta correcta a este ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que las describen.

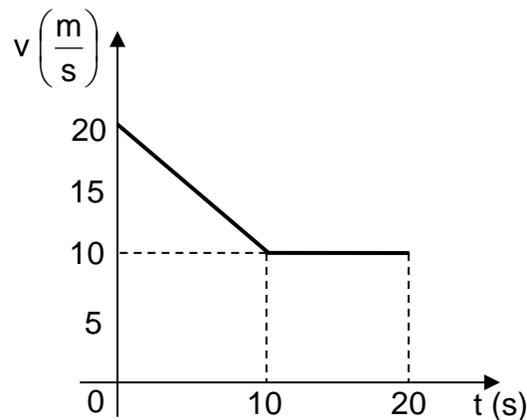
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de los principios de Newton para explicar la acción de diversas fuerzas que suelen operar sobre un objeto en situaciones de la vida cotidiana.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: A

PREGUNTA 28 (Módulo Común)

El siguiente gráfico de rapidez v en función del tiempo t describe el movimiento de un automóvil que se mueve en línea recta.



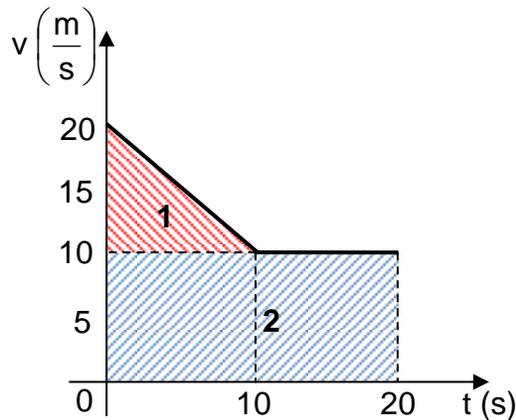
¿Cuál fue la distancia recorrida por el automóvil durante los 20 s registrados?

- A) 10 m
- B) 20 m
- C) 200 m
- D) 250 m
- E) 400 m

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere que, a partir de un gráfico de rapidez en función del tiempo, se determine la distancia recorrida por un automóvil en un intervalo de tiempo específico.

Para determinar la distancia recorrida a partir de un gráfico de rapidez en función del tiempo, basta calcular el área comprendida entre la curva y el eje del tiempo. En el caso del gráfico del ítem, es posible dividir el área en dos figuras geométricas conocidas, indicadas como 1 y 2 en la siguiente representación.



La figura 1 corresponde a un triángulo, por lo que su área (A_1) se calcula realizando el semiproducto entre su base y su altura:

$$A_1 = \frac{10 \frac{\text{m}}{\text{s}} \cdot 10 \text{s}}{2} = 50 \text{m}.$$

Por otro lado, la figura 2 corresponde a un rectángulo, cuya área (A_2) se obtiene a partir del producto entre las longitudes de su ancho y su largo:

$$A_2 = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}} \cdot 20 \text{s} = 200 \text{m}.$$

Luego, al sumar las áreas calculadas se obtiene que la distancia recorrida por el automóvil durante los 20 s registrados es 250 m, por lo que la opción correcta del ítem es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

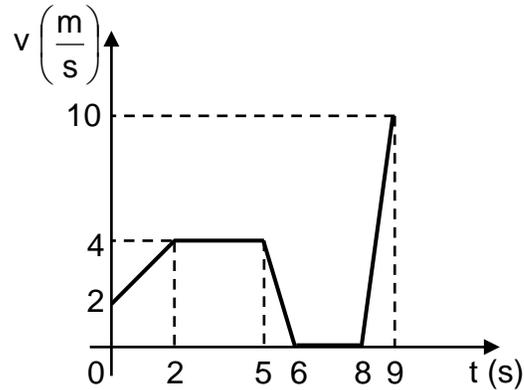
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de movimientos rectilíneos uniformes y acelerados tanto en su formulación analítica como en su representación gráfica.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

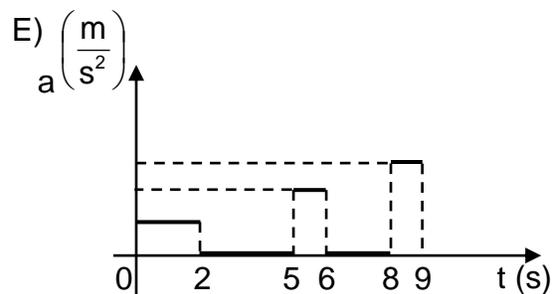
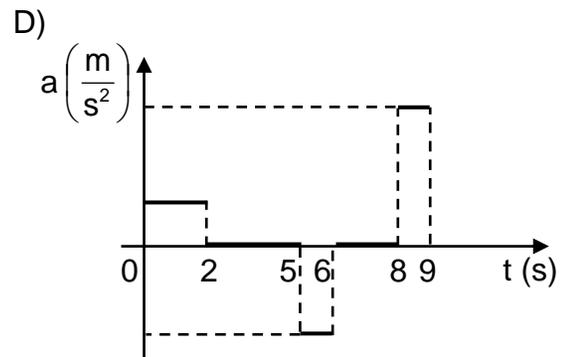
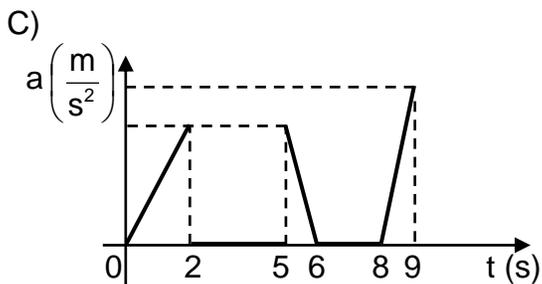
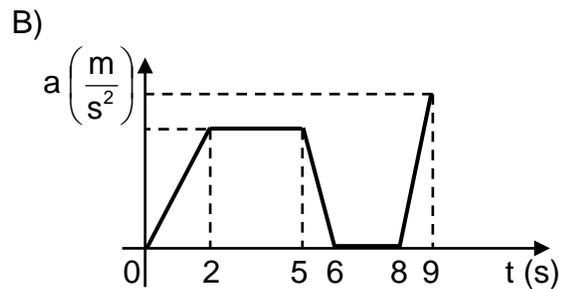
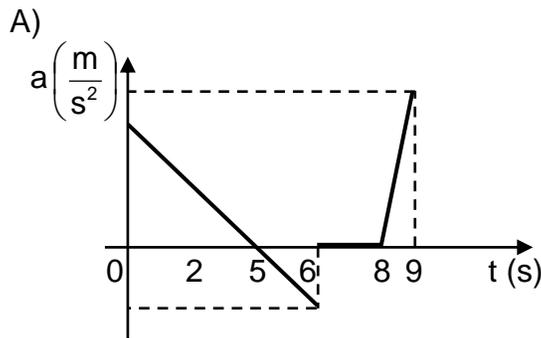
Clave: D

PREGUNTA 29 (Módulo Común)

Un objeto se mueve en línea recta variando su velocidad, como lo muestra el siguiente gráfico de velocidad v en función del tiempo t .



¿Cuál de los siguientes gráficos representa mejor su aceleración a en función del tiempo t ?



PREGUNTA 30 (Módulo Común)

Respecto de las escalas de temperatura Celsius y Kelvin, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correcta(s)?

- I) Un cambio de temperatura de $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ es equivalente a un cambio de temperatura de 1 K .
 - II) Una temperatura de $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ es equivalente a una temperatura de $273,15\text{ K}$.
 - III) La temperatura de equilibrio más baja posible corresponde a $0\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- A) Solo II
 - B) Solo III
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
 - E) I, II y III

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe reconocer características de las escalas de temperatura Celsius y Kelvin y cómo se relacionan entre sí.

La escala Celsius es una escala lineal que se define a partir de los puntos de fusión y ebullición del agua, a una presión de 1 atm , a los cuales se les asignan los valores 0 y 100 , respectivamente. Por otro lado, la escala Kelvin también es una escala lineal que surge a partir de la teoría cinética de los gases, en la que se le asigna el valor 0 al punto de mínima energía posible, donde las moléculas de la sustancia no tendrían movimiento alguno, por lo que esta temperatura se denomina cero absoluto. Este estado térmico, 0 K , equivale a una temperatura de $-273,15\text{ }^{\circ}\text{C}$, siendo esta la temperatura más baja posible en la escala Celsius.

Por otra parte, dado que la temperatura de fusión del agua en la escala Kelvin corresponde a $273,15\text{ K}$ y la de ebullición a $373,15\text{ K}$, la diferencia entre ambas temperaturas es de 100 unidades, al igual que en la escala Celsius, por lo tanto, un cambio de temperatura de $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ es equivalente a un cambio de temperatura de 1 K .

A partir de lo anterior, se concluye que solo las afirmaciones I) y II) son correctas, por lo que la opción C) es la que responde correctamente este ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Explicar diversos fenómenos en que participa el calor, su relación con la temperatura, su medición y su interpretación cualitativa, en términos del modelo cinético de la materia.

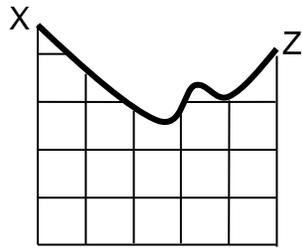
Contenido Mínimo Obligatorio: Análisis comparativo del funcionamiento de los distintos termómetros que operan sobre la base de la dilatación térmica y de las escalas Kelvin y Celsius de temperatura.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

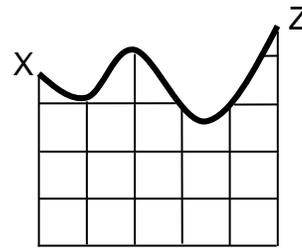
Clave: C

PREGUNTA 31 (Módulo Común)

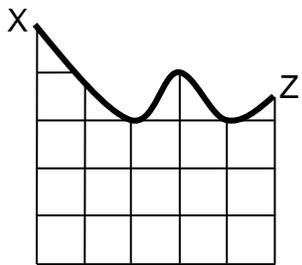
Las siguientes figuras representan cinco montañas rusas por las que se moverá un carro desde la posición X.



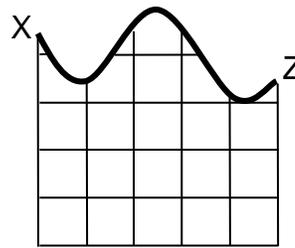
1



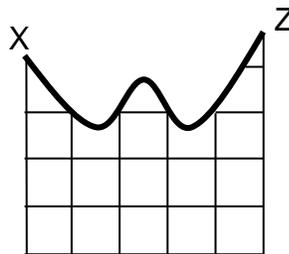
2



3



4



5

Si el carro parte desde el reposo y en ningún caso existe roce, ¿en cuáles de las montañas rusas el carro puede alcanzar la posición Z?

- A) Solo en las montañas rusas 2 y 5
- B) Solo en las montañas rusas 1 y 3
- C) Solo en las montañas rusas 1 y 4
- D) Solo en las montañas rusas 1, 2 y 5
- E) Solo en las montañas rusas 2, 3 y 4

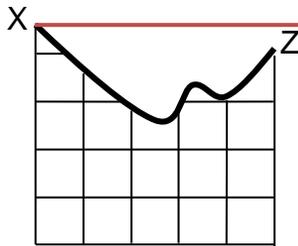
RESOLUCIÓN

Para abordar este ítem, se debe comprender la conservación de la energía mecánica y a partir de ella identificar las montañas rusas en las que el carro puede alcanzar la posición Z.

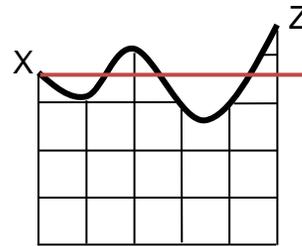
En la situación planteada en el enunciado, se especifica que el carro parte desde el reposo y que no existe roce, en consecuencia, la energía mecánica del carro, que corresponde a la suma de su energía cinética con su energía potencial gravitatoria, se mantiene constante.

Dado que el carro parte del reposo, se tiene que la energía mecánica inicial del carro es equivalente a su energía potencial gravitatoria en ese punto, por lo que esta altura es la máxima que puede alcanzar el carro en su trayectoria. De este modo, como la energía mecánica se conserva en todo el trayecto, el carro podrá alcanzar la posición Z si cumple con las siguientes condiciones: que durante todo su trayecto se encuentre bajo la posición X y que el punto Z se encuentre a la misma altura o bajo la posición X.

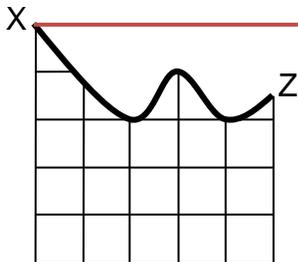
Dado lo anterior, para diferenciar las montañas rusas en las que el carro podrá alcanzar la posición Z de las que no, basta con extender una recta horizontal desde la posición X, como se representa en la siguiente figura, y verificar que todos los puntos del camino entre X y Z se encuentren bajo dicha recta.



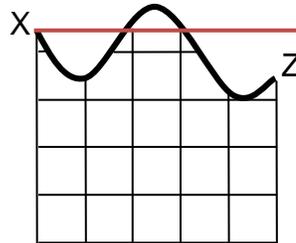
1



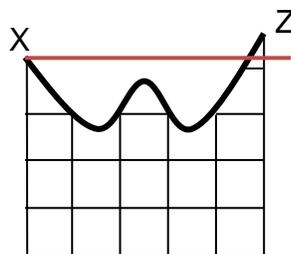
2



3



4



5

Por lo tanto, se concluye que el carro puede llegar a la posición Z solo en las montañas rusas 1 y 3, por lo que la opción B) es la respuesta correcta a este ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de la ley de conservación de la energía mecánica para explicar diversos fenómenos.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 32 (Módulo Común)

Una persona sube un objeto por una escalera realizando un trabajo mecánico W , desarrollando una potencia P . Si después la persona sube un objeto idéntico, por el mismo tramo, pero en la mitad del tiempo anterior, ¿cuál sería el trabajo mecánico y la potencia desarrollada?

	Trabajo mecánico	Potencia desarrollada
A)	W	$2P$
B)	W	$\frac{P}{2}$
C)	$\frac{W}{2}$	$\frac{P}{2}$
D)	$2W$	$2P$
E)	$\frac{W}{2}$	P

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem, se deben aplicar los conceptos de trabajo mecánico y potencia mecánica para comparar sus valores en dos situaciones.

La persona, al subir por la escalera, realiza un trabajo mecánico W debido a que se desplaza verticalmente ejerciendo una fuerza también vertical sobre el objeto. Si se considera que la persona se demora un tiempo t en subir, entonces

el cociente $\frac{W}{t}$ corresponde al valor de la potencia P desarrollada por esta persona. Luego, si la persona vuelve a subir el mismo tramo de la escalera,

llevando un objeto idéntico al anterior, entonces el trabajo mecánico realizado por ella será el mismo ya que la fuerza ejercida sobre el objeto es la misma, pero como en esta ocasión el trabajo mecánico W es realizado en la mitad del tiempo empleado anteriormente, la potencia P' desarrollada por la persona será

$$P' = \frac{W}{\frac{t}{2}} = \frac{2W}{t} = 2P.$$

Es decir, como la persona disminuyó el tiempo empleado a la mitad y el trabajo mecánico realizado fue el mismo, la potencia desarrollada aumentó al doble. En consecuencia, la opción que responde correctamente este ítem es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático/ Área Temática: Fuerza y Movimiento / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

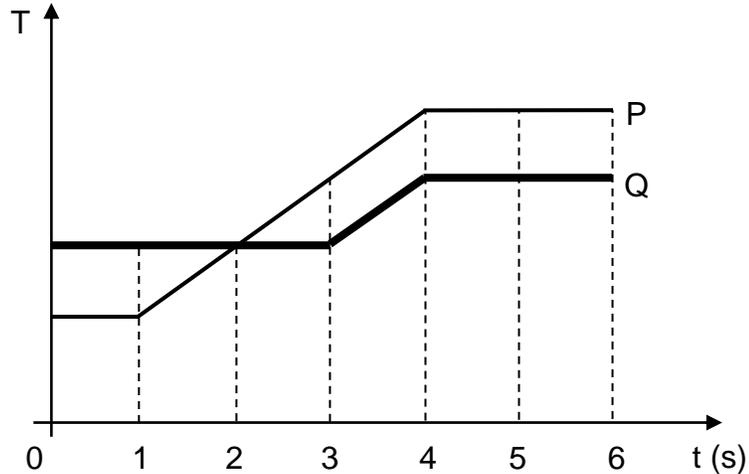
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las nociones cuantitativas de trabajo, energía y potencia mecánica para describir actividades de la vida cotidiana.

Habilidad cognitiva: Aplicación

Clave: A

PREGUNTA 33 (Módulo Común)

El siguiente gráfico representa la temperatura T de dos cuerpos, P y Q, en función del tiempo t .



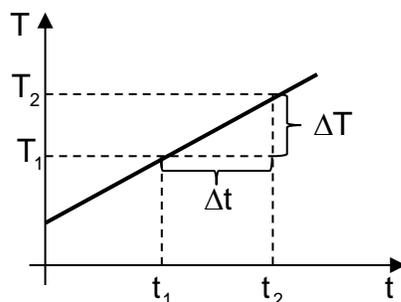
¿En cuál de los siguientes intervalos la rapidez de aumento de temperatura de P es mayor que la de Q?

- A) Entre 0 y 1 s
- B) Entre 2 y 3 s
- C) Entre 3 y 4 s
- D) Entre 3 y 6 s
- E) Entre 4 y 6 s

RESOLUCIÓN

Para responder este ítem, se debe analizar la información entregada en un gráfico de temperatura en función del tiempo de dos cuerpos, comparando sus rapidez de aumento de temperatura en los intervalos de tiempo propuestos.

Para tal efecto, es importante tener presente que la representación de cualquier variable en función del tiempo permite determinar directamente la rapidez de cambio de esta variable a través del análisis de la pendiente asociada a la curva. En este caso, la pendiente corresponde al cociente entre las variaciones de T y de t :



$$\text{pendiente}(m) = \frac{\Delta T}{\Delta t} = \frac{T_2 - T_1}{t_2 - t_1}$$

El ejemplo recién mostrado corresponde a una variación positiva de la variable T en relación a t, por lo que la pendiente de la recta es positiva. Es directo el observar que a mayores valores de la pendiente, las rectas presentan una mayor inclinación, por lo tanto basta comparar las inclinaciones de las rectas en cada tramo para poder comparar las rapidezces de aumento de temperatura de ambos cuerpos.

Al estudiar el gráfico, se observa que en los intervalos de 0 a 1 s y de 4 a 6 s, las temperaturas de P y Q se mantienen constantes, pues las pendientes de ambas rectas son nulas, mientras que en el intervalo entre 3 y 4 s ambos cuerpos experimentan la misma variación de temperatura. Por último, entre 1 y 3 s se puede apreciar que el cuerpo P experimenta un aumento de su temperatura, no así el cuerpo Q que mantiene constante su temperatura durante ese intervalo, lo que se refleja en una recta de pendiente nula, por lo que su rapidez de aumento de temperatura es cero.

Al analizar los intervalos presentados en las opciones, se concluye que la opción B) es la respuesta correcta a este ítem.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático/ Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Energía

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.

Habilidad de pensamiento Científico: Procesamiento e interpretación de datos y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: B

PREGUNTA 34 (Módulo Común)

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta en relación a la magnitud de la fuerza de gravedad entre dos cuerpos?

- A) Es directamente proporcional a las masas de los cuerpos.
- B) Es inversamente proporcional a las masas de los cuerpos.
- C) Es directamente proporcional a la distancia entre los cuerpos.
- D) Es inversamente proporcional al cuadrado de la masa de los cuerpos.
- E) Es directamente proporcional al cuadrado de la distancia entre los cuerpos.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente este ítem, se debe conocer la Ley de Gravitación Universal y, a partir de ella, identificar la relación correcta entre las variables involucradas.

La fuerza gravitatoria es de carácter atractivo y se genera entre dos cuerpos por el único hecho de poseer masa. Su magnitud F puede determinarse a través de la expresión $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{r^2}$, donde m_1 y m_2 son las masas respectivas de cada cuerpo, r es la distancia que los separa y G es la constante de Gravitación Universal.

Se observa de la expresión que la magnitud de la fuerza gravitatoria es directamente proporcional a la masa de los cuerpos e inversamente proporcional al cuadrado de la distancia entre ellos. Por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Tierra y Universo / Macrocosmos y microcosmos

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer la importancia de las leyes físicas formuladas por Newton y Kepler para realizar predicciones en el ámbito astronómico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las leyes de Kepler y de la ley de gravitación universal de Newton para explicar y hacer predicciones sobre la dinámica de pequeñas y grandes estructuras cósmicas (planetas, estrellas, galaxias, etc.).

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: A

PREGUNTA 35 (Módulo Común)

La ley de Kepler que plantea que los planetas del Sistema Solar describen órbitas elípticas, contribuyó a que se

- A) abandonara la idea de que los planetas poseen rapidez variable en torno al Sol.
- B) abandonara la idea de que los planetas mantienen una distancia constante al Sol.
- C) comprobara que existe un sentido de rotación común para los planetas del Sistema Solar.
- D) comprobara que los satélites naturales mantienen una distancia constante a su respectivo planeta.
- E) comprobara que el Sol se encuentra rotando en el centro de las órbitas de los planetas del Sistema Solar.

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere que se concluya sobre los efectos de la irrupción de un nuevo modelo científico en el estado del conocimiento de la época en la cual surge. En particular, concluir sobre los efectos que tuvieron las leyes de Kepler en las ideas acerca del movimiento planetario que primaban en el siglo XVI.

En la época en que Johannes Kepler planteó que los planetas se mueven en torno al Sol describiendo órbitas elípticas, primaba el modelo heliocéntrico de Nicolás Copérnico, que establecía que los planetas describían circunferencias en torno al Sol, por lo que sus respectivas distancias a este eran constantes. Kepler utilizó mediciones astronómicas muy precisas en la deducción de la forma de las órbitas planetarias, comprobando que al considerar órbitas elípticas, datos de posición que hasta entonces parecían ser erróneos, mostraban una gran coherencia.

El nuevo paradigma que se abría paso incidió en que se comenzara a abandonar la idea de que la distancia entre los planetas y el Sol era constante. Por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Macrocosmos y microcosmos

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer las limitaciones y la utilidad de modelos y teorías como representaciones científicas de la realidad, que permiten dar respuesta a diversos fenómenos o situaciones problema.

Habilidad de pensamiento Científico: Explicación de la importancia de teorías y modelos para comprender la realidad, considerando su carácter sistémico, sintético y holístico, y dar respuesta a diversos fenómenos o situaciones problema.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 36 (*Módulo Común*)

Un sismo de mediana a baja magnitud es percibido en una región caracterizada por la subducción de una placa oceánica bajo una continental. Aproximadamente dos horas después, un nuevo sismo de gran magnitud es percibido en la misma región. Posteriormente, una seguidilla de sismos de magnitud media a baja se siente en la misma región, disminuyendo su magnitud paulatinamente. El enunciado anterior permite afirmar correctamente que

- A) el sismo inicial correspondió a una réplica.
- B) es de esperar que se produzcan erupciones volcánicas.
- C) no habrá un sismo de gran magnitud nuevamente en esa región.
- D) los sismos posteriores al evento de mayor magnitud permiten predecir la ocurrencia de un gran terremoto.
- E) los sismos posteriores al evento de mayor magnitud corresponden al reacomodo de las placas luego del sismo mayor.

RESOLUCIÓN

Este ítem requiere que se analice la información presentada en el enunciado sobre un sismo generado en una zona de subducción, para luego evaluar la validez de cada una de las opciones.

La ocurrencia de un sismo se debe a la liberación de energía en una parte de la litosfera. Esta energía, en el caso de una zona de subducción, usualmente proviene del acomodo súbito de parte de alguna sección de litosfera tensionada en el tiempo, debido al trabamiento que experimenta con otra sección. Este trabamiento surge debido al roce entre las secciones y al mantenerse, puede ir aumentando la tensión entre ellas a medida que continúa el movimiento natural de las placas tectónicas.

Es común que cuando se libera una gran cantidad de energía, como cuando ocurren sismos de magnitud 6 o superiores, queden algunas secciones menores de litosfera en un estado de inestabilidad, las que al acomodarse dan origen a sismos de menor magnitud que el principal, los que son conocidos como réplicas.

Las réplicas son siempre posteriores al sismo de mayor magnitud, por lo que si un sismo de mediana magnitud ocurre antes de este, se le denomina sismo precursor. Por lo tanto, la opción que responde correctamente el ítem es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Tierra y Universo / Macrocosmos y Microcosmos

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el origen, la dinámica y los efectos de sismos y erupciones volcánicas en términos del movimiento de placas tectónicas y de la propagación de energía.

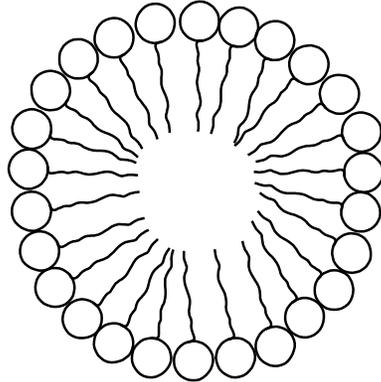
Contenido Mínimo Obligatorio: Caracterización básica del origen, la dinámica y los efectos de la actividad sísmica y volcánica en términos de la tectónica de placas y de la propagación de energía.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: E

PREGUNTA 37 (Módulo Común)

El esquema representa la disposición que adopta un tipo de molécula orgánica en el agua.



Con respecto al esquema, ¿cuál de las siguientes moléculas adopta esta misma disposición en un ambiente acuoso?

- A) Fosfolípidos
- B) Glicerol
- C) Triglicérido
- D) Colesterol
- E) Ceras

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer las propiedades generales de los lípidos.

Los fosfolípidos corresponden a la categoría principal de moléculas lipídicas que conforman las membranas biológicas. Dos de los grupos funcionales ($-OH$) del glicerol están unidos a ácidos grasos, mientras que el tercer grupo reacciona con un ácido fosfórico. Este grupo fosfato está unido a un grupo polar (alcoholes) de entre varios posibles, tal como se indica en la siguiente figura:



Por lo tanto, un grupo de moléculas de estas características en un ambiente acuoso expondrá hacia el agua los grupos polares o hidrofílicos, mientras que las colas de ácidos grasos compuestas por cadenas hidrocarbonadas apolares interactúan de preferencia entre ellas (interacciones hidrofóbicas) y no con las moléculas de agua, adoptando la disposición a la que se hace referencia en la pregunta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: A

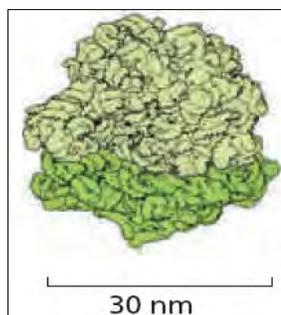
PREGUNTA 38 (Módulo Común)

Respecto a los ribosomas, es correcto afirmar que son

- A) los organelos que contienen todo el material genético de la célula.
- B) complejos macromoleculares donde se realiza la síntesis de proteínas.
- C) vesículas que contienen una alta concentración de enzimas proteolíticas.
- D) organelos rodeados por una doble membrana cuya función es la modificación de proteínas.
- E) complejos macromoleculares donde ocurre la síntesis aeróbica de ATP.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer la función y estructura general de los ribosomas. Estos son complejos supramoleculares constituidos por ARN de tipo ribosomal (ARNr) y proteínas ribosómicas. Cuando a los ribosomas se asocian los ARN mensajeros (ARNm) comienza entonces la síntesis de proteínas. La figura muestra el modelo de la estructura de un ribosoma:



FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: B

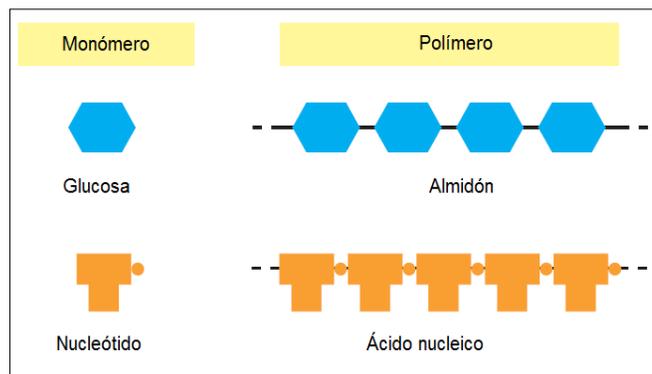
PREGUNTA 39 (Módulo Común)

La molécula de glucosa es al almidón, como un(a)

- A) esteroide es a un lípido.
- B) proteína es a un aminoácido.
- C) ácido nucleico es a un polipéptido.
- D) nucleótido es a un ácido nucleico.
- E) aminoácido es a un ácido nucleico.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer la relación existente entre los monómeros y los respectivos polímeros que éstos pueden formar (biomoléculas). La pregunta se enfoca en establecer **correctamente** la relación monómero-polímero, poniendo como ejemplo el monómero (glucosa) con el polímero almidón, que está formado exclusivamente por unidades de glucosa. Otro ejemplo es el de los nucleótidos (monómeros) unidos entre sí mediante enlaces fosfodiéster, que forman un polímero o macromolécula denominado ácido nucleico, que puede ser ADN o ARN. La siguiente figura muestra de forma didáctica la relación establecida.



RESOLUCIÓN

Para responder este ítem se requiere del análisis de un gráfico de velocidad en función del tiempo para establecer su correspondiente gráfico de aceleración en función del tiempo.

Al analizar un gráfico de velocidad en función del tiempo, es posible inferir el tipo de movimiento que describe el objeto: si en el gráfico existe una recta horizontal, paralela al eje del tiempo, entonces el movimiento del objeto en ese tramo es rectilíneo uniforme ya que su velocidad es constante, mientras que si la recta presenta alguna inclinación respecto al eje del tiempo, el movimiento es uniformemente acelerado ya que su velocidad cambia de forma constante en el tiempo.

De lo anterior, se tiene que el movimiento descrito por el objeto del enunciado es rectilíneo uniforme en dos intervalos de tiempo, entre 2 y 5 s y entre 6 y 8 s, por lo que la aceleración del objeto es nula en estos intervalos, siendo esta información suficiente para invalidar las opciones de respuesta A) y B). Además, en los otros intervalos de tiempo, el movimiento del objeto es rectilíneo uniformemente acelerado, es decir, con aceleración constante, lo que en un gráfico de aceleración en función del tiempo se representa como una recta horizontal, lo que permite desestimar la opción C) como respuesta correcta al ítem.

Por último, del gráfico del enunciado se puede determinar que en los intervalos de tiempo entre 0 y 2 s y entre 8 y 9 s la velocidad del objeto está aumentando, lo cual implica que su aceleración es positiva. Sin embargo, entre 5 y 6 s el objeto disminuye su velocidad, por lo que su aceleración es negativa. En consecuencia, la respuesta correcta a este ítem es D).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Fuerza y Movimiento / Mecánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de la mecánica y de las relaciones matemáticas elementales que los describen.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de movimientos rectilíneos uniformes y acelerados tanto en su formulación analítica como en su representación gráfica.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: D

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

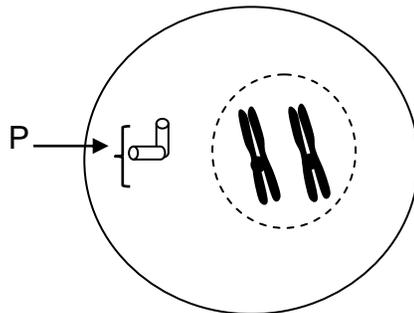
Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 40 (Módulo Común)

La figura representa una célula animal en mitosis.

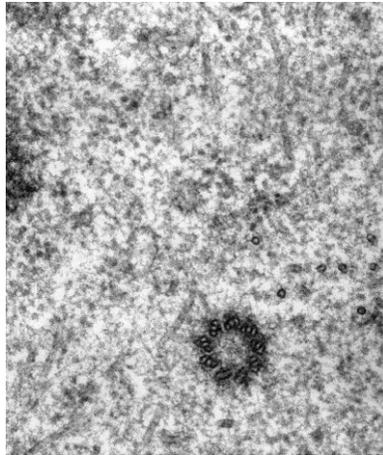


Si a un cultivo de estas células en crecimiento se le agrega una droga que bloquea la duplicación de P, se inhibirá directamente la

- A) compactación de los cromosomas.
- B) formación de la membrana nuclear.
- C) formación del huso mitótico.
- D) replicación del ADN.
- E) citoquinesis.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes aplicar tus conocimientos relacionados con mitosis a una situación experimental. En la figura, la letra P está señalando a los centriolos, estructuras formadas por microtúbulos. En células animales estas estructuras forman parte del centrosoma, en el cual los dos centriolos se disponen en ángulo recto uno respecto del otro.



Un centriolo mostrando los nueve tripletes de microtúbulos.
Imagen obtenida con un microscopio electrónico de transmisión

Su función principal es participar en la polimerización y organización de los microtúbulos que forman parte del huso mitótico cuando se lleva a cabo la división de los núcleos celulares. Durante la interfase el centrosoma se duplica y se divide en dos partes iguales, cada una con un par de centriolos. Cuando empieza la mitosis los dos centrosomas migran a lados opuestos del núcleo, formando los dos polos del huso mitótico. Desde aquí surgen un conjunto de filamentos radiales (microtúbulos), a los cuales se les denomina áster. Seguidamente se forma un huso entre los dos centriolos a través de los filamentos, los cuales se componen preferencialmente de tubulina, además de otras proteínas asociadas. Por lo tanto si a un cultivo de células animales en activa proliferación celular, se agrega una droga que bloquea la duplicación de los centriolos, se inhibirá la formación del huso mitótico.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del mecanismo que permite la conservación de la información genética en el transcurso de la división celular (mitosis) y de la generación de células haploides (meiosis), en la gametogénesis.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 41 (*Módulo Común*)

Una especie de roedor presenta gametos normales que contienen 31 cromosomas. ¿Cuántos autosomas presenta una célula de la piel de este animal?

- A) 15
- B) 22
- C) 31
- D) 60
- E) 62

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes aplicar tus conocimientos sobre meiosis a una situación particular.

En la naturaleza cada especie presenta un número definido de cromosomas. Los mamíferos presentan dos tipos de cromosomas en sus células diploides: un par de cromosomas sexuales y un número variable de pares de cromosomas autosómicos que depende de la especie, siendo un miembro de cada par de origen materno y el otro de origen paterno. En el caso de la pregunta se menciona que el gameto de una rata (célula haploide) presenta un total de 31 cromosomas, por lo que una célula diploide (por ejemplo, célula epitelial) de este animal presentará el doble de número de cromosomas, es decir 62. Sin embargo, en el ítem se pregunta por el número de autosomas de esta célula, por lo que habría que descontar el par sexual, dando como resultado un total de 60 autosomas por célula.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que cada individuo presenta los caracteres comunes de la especie con variaciones individuales que son únicas y que éstos son el resultado de la expresión de su programa genético y de la influencia de las condiciones de vida.

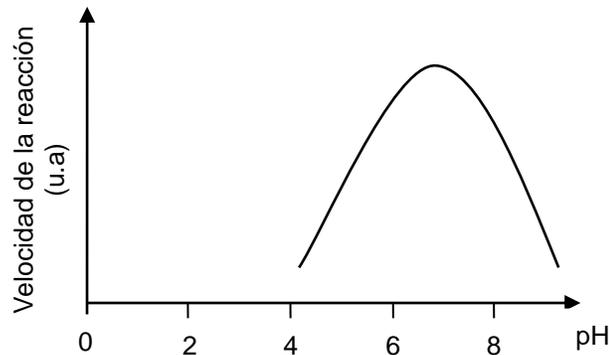
Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación del mecanismo que permite la conservación de la información genética en el transcurso de la división celular (mitosis) y de la generación de células haploides (meiosis), en la gametogénesis.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: D

PREGUNTA 42 (Módulo Común)

El gráfico representa la curva de la velocidad de reacción de una enzima, en función del pH.



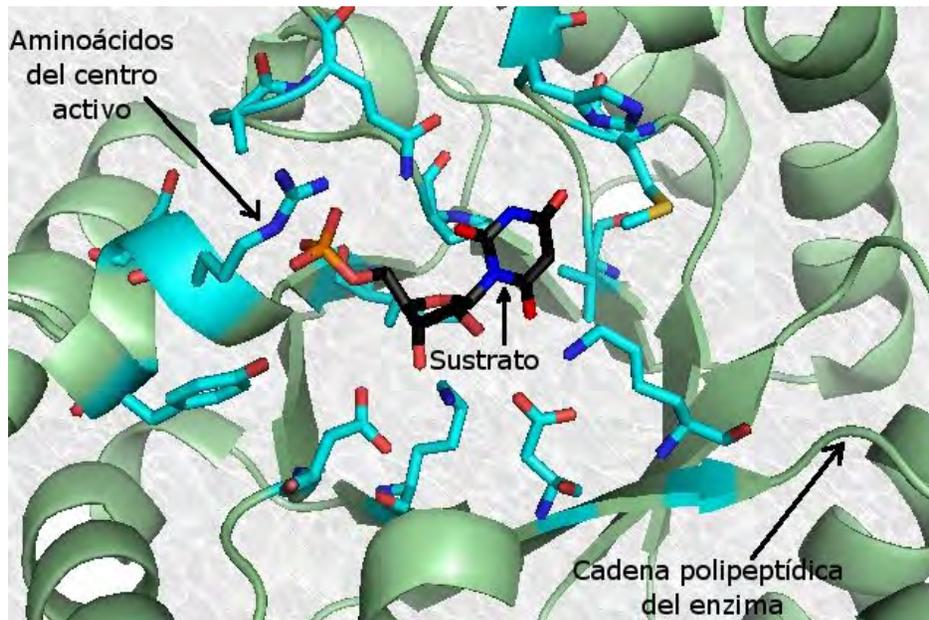
Al respecto, es correcto concluir que

- A) se bloquea la acción enzimática a un pH cercano a 8.
- B) la enzima tiene su máxima actividad en un pH cercano a 7.
- C) la velocidad de la reacción aumenta a pH básico.
- D) la velocidad de reacción es siempre directamente proporcional al aumento de pH.
- E) la enzima se desnaturaliza a un pH superior a 8.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar un gráfico relacionado con la velocidad de una reacción catalizada enzimáticamente en función del pH.

El pH modifica la velocidad de las reacciones enzimáticas de muchas formas. El proceso catalítico usualmente requiere que la enzima (en sus radicales aminoacídicos) y el sustrato tengan grupos químicos en una forma ionizada específica (cargada) para poder interactuar. El pH (concentración de H^+) modifica este estado, variando la actividad enzimática y por ende la velocidad de la reacción.



En la figura se representan los aminoácidos del centro activo de una enzima y su sustrato, ambos componentes presentan grupos ionizables, que pueden variar su carga en función del pH.

La actividad enzimática se define como la cantidad de enzima que cataliza la conversión de cierta cantidad de sustrato en una unidad de tiempo. Este parámetro es una medida directa de la velocidad de la reacción, por lo que, según el análisis del gráfico, la máxima actividad enzimática se obtiene a pH cercano a 7.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

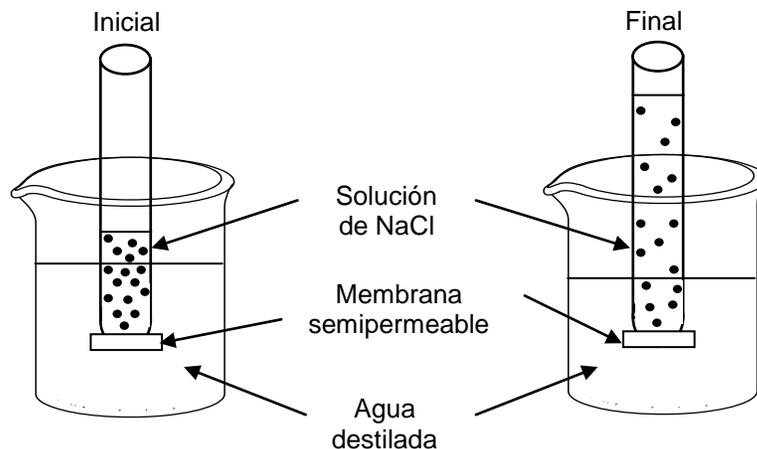
Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: B

PREGUNTA 43 (Módulo Común)

El esquema representa la situación inicial y final de un sistema compuesto por un tubo que contiene una solución de NaCl, en cuya base presenta una membrana permeable solo al paso de agua.



Respecto al esquema, es correcto afirmar que

- I) el volumen de agua que entra al tubo depende de la concentración inicial de la solución de NaCl.
- II) la entrada de agua desde el vaso hacia el tubo ocurre por osmosis.
- III) en el estado final, la concentración de la solución contenida en el tubo es mayor que la del estado inicial.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II
- E) Solo II y III

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar una figura que da cuenta de un mecanismo de transporte desarrollado en un sistema artificial.

Como antecedente debemos considerar que existe un flujo continuo de sustancias que entran y salen de la célula y de sus compartimentos intracelulares. Así los solutos (iones y moléculas pequeñas) pasan a través de las membranas celulares, mediante diversos mecanismos fenómeno denominado **permeabilidad**.

Este mismo concepto se puede aplicar al sistema presentado. En la pregunta se representa la situación inicial y final de un sistema compuesto por un tubo que contiene una solución de NaCl, cuya base presenta una membrana **permeable solo al paso de agua**. Este sistema está montado sobre un vaso de precipitado conteniendo agua destilada.

Considerando lo anteriormente descrito las especies $\text{Na}^+_{(ac)}$ y $\text{Cl}^-_{(ac)}$ quedarán siempre retenidas en el tubo, efectuándose solo paso de solvente (agua destilada) desde el vaso hacia el tubo a través de la membrana. Este fenómeno fisicoquímico se denomina osmosis. El volumen de agua que difunde depende de las diferencias de concentración entre dos medios, el agua destilada y la solución de NaCl contenida en el tubo.

En la situación final se puede apreciar que el solvente difunde desde el medio hipotónico hacia el medio hipertónico.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Organización, estructura y actividad celular

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la célula está constituida por diferentes moléculas biológicas que cumplen funciones específicas en el metabolismo celular.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación de fenómenos fisiológicos sobre la base de la descripción de mecanismos de intercambio entre la célula y su ambiente (transporte activo, pasivo y osmosis) y extrapolación de esta información a situaciones como, por ejemplo, la acumulación o pérdida de agua en tejidos animales y vegetales.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación

Clave: D

PREGUNTA 44 (Módulo Común)

En la pubertad del hombre, la hormona LH influye directamente en

- A) la producción de testosterona.
- B) el desarrollo de los túbulos seminíferos.
- C) la inhibición de la espermatogénesis.
- D) el aumento del deseo sexual.
- E) el crecimiento de la barba y el vello púbico.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender las funciones generales de las hormonas en el hombre.

La hormona luteinizante (**LH**) es una hormona gonadotrópica de naturaleza glicoproteica producida por el lóbulo anterior de la hipófisis o glándula pituitaria.

En el hombre es la hormona que regula la secreción de testosterona, actuando sobre las células de Leydig en los testículos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Procesos y funciones vitales

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el papel biológico de las hormonas en la regulación y coordinación del funcionamiento de todos los sistemas del organismo, entre ellos el sistema reproductor humano, y cómo sus alteraciones afectan significativamente el estado de salud.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción del mecanismo general de acción hormonal en el funcionamiento de los sistemas del organismo y análisis del caso particular de la regulación hormonal del ciclo sexual femenino.

Habilidad Cognitiva: Comprensión.

Clave: A

PREGUNTA 45 (Módulo Común)

¿Cuál de las siguientes opciones representa la secuencia correcta de eventos que ocurren luego de una importante absorción de glucosa a nivel de intestino delgado?

- A) Hiperglicemia → aumento de la secreción de insulina → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → disminución de la glicemia.
- B) Hipoglicemia → aumento de la secreción de insulina → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → aumento de la glicemia.
- C) Hiperglicemia → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → aumento de la secreción de insulina → disminución de la glicemia.
- D) Hipoglicemia → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → aumento de la secreción de insulina → aumento de la glicemia.
- E) Hiperglicemia → disminución de la secreción de insulina → aumento en la síntesis de glicógeno hepático → disminución de la glicemia.

RESOLUCIÓN

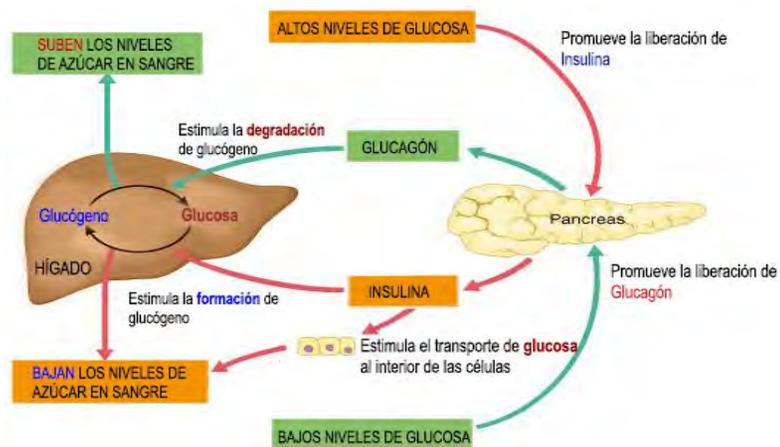
Para responder esta pregunta debes comprender los mecanismos generales de regulación hormonal de la glicemia.

Al haber una importante absorción de glucosa en el intestino delgado, como se señala en el enunciado, la glucosa pasa directamente al torrente sanguíneo, produciéndose un aumento en la concentración de glucosa sanguínea (hiperglicemia). Diversos mecanismos detectan esta situación y la respuesta inmediata es el aumento en la secreción de insulina, hormona de acción hipoglicemiante.

La glucosa entonces tras una compleja cascada de procesos bioquímicos, entra a las células. En las células hepáticas y musculares la glucosa se polimeriza en glicógeno, aumentando de esta manera su síntesis neta.

Tras la entrada de glucosa a las células, la concentración de esta molécula en la sangre (glicemia) disminuye, hasta retornar a niveles basales.

El proceso de regulación hormonal de la glicemia se muestra de forma general en la siguiente figura:



En la figura se representa el mecanismo hormonal general de regulación de la glicemia.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Estructura y función de los seres vivos / Biología Humana y salud

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Analizar el papel biológico de las hormonas en la regulación y coordinación del funcionamiento de todos los sistemas del organismo, entre ellos el sistema reproductor humano, y cómo sus alteraciones afectan significativamente el estado de salud.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la regulación hormonal de la glicemia, explicando prácticas médicas relacionadas con la alteración de este parámetro en el caso de la diabetes.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 46 (Módulo Común)

La ley de “la segregación de los caracteres” de Mendel es una ley porque

- A) debe ser sometida a prueba cada vez que se hagan cruzamientos entre individuos que difieren en un par de alelos.
- B) ocurre sin excepciones cuando se hereda un carácter determinado por un par de genes alelos.
- C) debe ser sometida a una evaluación experimental en todos los cruzamientos en que participa más de un par de alelos.
- D) explica un cruzamiento particular que hizo Mendel con arvejas en que había un par de genes alelos involucrados.
- E) explica la forma de heredar un par de genes alelos, que además necesita una validación experimental.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes identificar el concepto de ley científica y relacionarlo con contenidos de herencia y evolución, específicamente con la ley de “segregación de los caracteres” de Mendel.

En ciencias, Ley es una proposición en la que se afirma una relación constante entre dos o más variables o factores, cada uno de los cuales representa una propiedad o medición de sistemas concretos.

Tras los resultados de sus investigaciones, Gregor Mendel enunció tres leyes, consideradas hoy día la base de la genética actual. Estas leyes, explican y predicen cómo serán los fenotipos (caracteres físicos) de un nuevo individuo. Habitualmente, las leyes de Mendel también se han denominado como “leyes para explicar la transmisión de caracteres” a la descendencia.

La ley de segregación independiente de caracteres (segunda ley), ocurre sin excepciones cuando se hereda un carácter determinado por un par de genes alelos.

También llamada ley de la separación o de la disyunción de los alelos, propone que los dos genes que determinan un carácter no se mezclan ni se fusionan, sino que se segregan cuando se forman los gametos, de manera que, finalmente, cada gameto contiene uno y solo uno de los alelos de cada par.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Herencia y evolución

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender la importancia de las leyes, teorías e hipótesis en la investigación científica y distinguir unas de otras.

Habilidad de pensamiento Científico: Identificación de teorías y marcos conceptuales, problemas, hipótesis, procedimientos experimentales, inferencias y conclusiones, en investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, en relación con los contenidos del nivel y del subsector.

Clave: B

PREGUNTA 47 (Módulo Común)

La polidactilia es un rasgo autosómico dominante que consiste en la presencia de dedos supernumerarios en las manos y/o en los pies. Al respecto, ¿cómo será la descendencia de una pareja, si ambos progenitores son normales, pero sus abuelas son polidactílicas?

- A) 50 % normales y 50 % afectados.
- B) 75 % de los hijos presentarán polidactilia.
- C) 25 % de la descendencia presentará polidactilia.
- D) Solo las hijas presentarán polidactilia.
- E) Todos los hijos serán normales.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes analizar los resultados obtenidos de un cruzamiento determinado.

En el enunciado de la pregunta se hace referencia a la polidactilia (ver figura), un rasgo autosómico dominante. En las enfermedades o rasgos autosómicos dominantes, el alelo normal es recesivo (p) y el alelo defectivo es dominante (P).

En este caso, las personas normales son genotípicamente p/p , y el genotipo polidactílico puede ser tanto P/p o P/P . No obstante, se cree que en los individuos P/P las dosis del alelo P podrían producir un efecto tan grave que este genotipo sea letal.

Haciendo referencia a la pregunta, si las abuelas de ambos progenitores, son polidactílicas, su genotipo ha de ser P/p ; si ambos progenitores son normales su genotipo ha de ser necesariamente p/p (alelo p heredado de las generaciones anteriores); y por tanto la descendencia de una pareja con dicho fenotipo ha de ser p/p ; es decir sin la presencia del rasgo polidactílico.



La polidactilia es un fenotipo dominante y poco frecuente de manos y pies, caracterizada por la presencia de dedos extras en pies, manos o ambos, está determinada por un alelo P , *Extraída de Genética de Griffiths.*

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Herencia y evolución

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que cada individuo presenta los caracteres comunes de la especie con variaciones individuales que son únicas y que éstos son el resultado de la expresión de su programa genético y de la influencia de las condiciones de vida.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de principios básicos de genética mendeliana en ejercicios de transmisión de caracteres por cruzamientos dirigidos y de herencia ligada al sexo.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: E

PREGUNTA 48 (Módulo Común)

El esquema representa una cadena trófica.

Pasto → insectos → zorzales → águilas

Respecto a esta cadena, es correcto afirmar que en el nivel de

- A) los zorzales hay más energía disponible que en el del pasto.
- B) las águilas hay más energía disponible que en el de los zorzales.
- C) los insectos hay menos energía disponible que en el de los zorzales.
- D) los insectos hay más energía disponible que en el de las águilas.
- E) las águilas y los zorzales hay más energía disponible que en el de los insectos.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de cadena trófica y cómo este se relaciona con la cantidad de energía disponible para cada nivel.

El enunciado de la pregunta hace referencia a una cadena trófica que consiste en una representación lineal simple del sentido en el que fluye la materia y energía de un sistema biológico entre niveles tróficos en un ambiente determinado. Estas representaciones siempre han de comenzar con organismos productores, que en caso de ser fotosintetizadores transforman energía lumínica en energía química incorporándola a los sistemas biológicos, por lo que reciben el nombre de productores.

A medida que se avanza en la cadena, la energía disponible va disminuyendo, debido a que cada nivel utiliza energía para la mantención de sus procesos y funciones vitales, liberando además cierto porcentaje al medio en forma de calor.

A medida que se avanza en la cadena, la energía disponible va disminuyendo, debido a que cada nivel utiliza energía para la mantención de sus procesos y funciones vitales, liberando además cierto porcentaje al medio en forma de calor.

Se estima que el 10% de la energía que consume un nivel trófico se asimila en biomasa, por lo tanto, esta cantidad de energía en forma de biomasa queda disponible para el nivel siguiente.

Haciendo referencia al esquema de la pregunta, el nivel trófico que concentra la mayor cantidad de energía disponible corresponde a los productores, representados en este caso por el pasto, el cual es consumido por insectos, quienes representan el segundo nivel con más energía disponible y así sucesivamente hasta llegar a las águilas, en consecuencia, ningún nivel de la cadena puede contener más energía disponible que el que la antecede.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: D

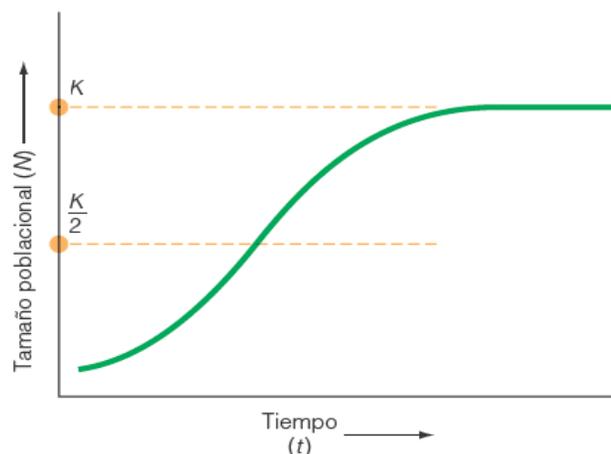
PREGUNTA 49 (Módulo Común)

El máximo tamaño poblacional que el ambiente puede sustentar en un periodo determinado, teniendo en cuenta el alimento, agua, hábitat, y otros elementos necesarios disponibles en ese ambiente, corresponde

- A) al equilibrio poblacional.
- B) al crecimiento de una población.
- C) a la capacidad de crecimiento.
- D) a la capacidad reproductiva.
- E) a la capacidad de carga.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer el concepto de capacidad de carga. La capacidad de carga (K), se define como el tamaño poblacional máximo que puede mantenerse en un ambiente determinado. Constituye una función del suministro de recursos (por ejemplo, alimento, agua, espacio, etc.).



FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer la interdependencia organismos-ambiente como un factor determinante de las propiedades de poblaciones y comunidades biológicas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los atributos básicos de las poblaciones y las comunidades, determinando los factores que condicionan su distribución, tamaño y crecimiento, por ejemplo: depredación, competencia, características geográficas, dominancia, diversidad.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: E

PREGUNTA 50 (Módulo Común)

El oxígeno que se libera en la fotosíntesis proviene principalmente

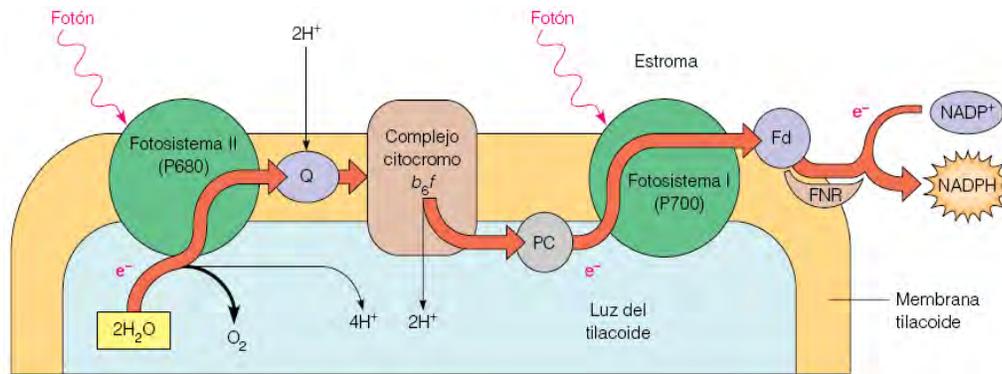
- A) del dióxido de carbono.
- B) de la transpiración.
- C) de la respiración.
- D) de la clorofila.
- E) del agua.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes conocer el proceso general de la fotosíntesis. La fotosíntesis es un proceso que permite la incorporación de energía desde el ambiente al mundo orgánico, por medio de la conversión de energía lumínica en energía química.

El proceso se inicia con la llegada de los fotones (unidades de energía lumínica) al fotosistema II. Esto provoca la excitación de los electrones de la clorofila P680, los cuales “saltan” a orbitales energéticos más alejados del núcleo atómico. Estos electrones son capturados por una molécula aceptor primario de electrones, y luego pasan a lo largo de una serie de proteínas que forman la cadena transportadora de electrones hasta llegar al centro activo del fotosistema I. La energía liberada a través de la cadena transportadora es aprovechada por la enzima ATP-sintetasa para formar ATP a partir de ADP, proceso denominado fotofosforilación. Debido a que la clorofila del fotosistema II pierde electrones, estos son reemplazados por los electrones provenientes de la fotólisis del agua, que se realiza en la cara interna de la membrana del tilacoide.

En la fotólisis del agua, 2 moléculas de ésta se oxidan produciendo una molécula de O_2 más la liberación de 4 protones (H^+) y 4 electrones, que son transferidos al fotosistema II. El O_2 es finalmente liberado al medio externo y 2 H^+ y 4 electrones son utilizados en la reducción del $NADP^+$ a NADPH. El proceso se representa esquemáticamente en la siguiente figura:



Representación esquemática del trayecto que siguen los electrones a través de los dos fotosistemas. Los dos sistemas y el complejo citocromo están incluidos en la membrana tilacoide. Los electrones captados del agua en el fotosistema II se transfieren al fotosistema I a través de las quinonas (Q), el complejo citocromo b_6f y la plastocianina (PC). En el fotosistema I, los electrones se excitan de nuevo por la luz, para su transferencia a través de una serie de intermediarios a la ferredoxina. La ferredoxina reducida reduce el $NADP^+$.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

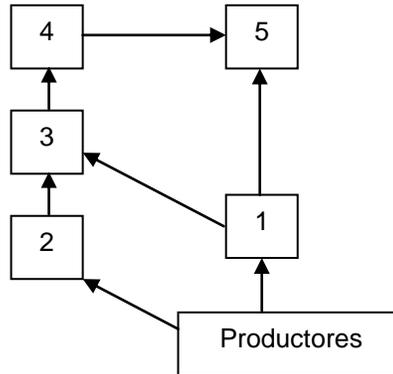
Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación de la formación de materia orgánica por conversión de energía lumínica en química, reconociendo la importancia de cadenas y tramas tróficas basadas en autótrofos.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: E

PREGUNTA 51 (Módulo Común)

El diagrama representa una red trófica en la que algunos organismos están numerados del 1 al 5.



Con respecto a esta red, ¿cuál de los siguientes pares de organismos puede ocupar el mismo nivel trófico?

- A) 1 y 4
- B) 2 y 3
- C) 4 y 5
- D) 3 y 4
- E) 3 y 5

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de trama trófica y de nivel trófico para entender el diagrama presentado.

En primer lugar, una trama trófica es una representación gráfica en red del flujo de materia y energía que existe en las poblaciones que conforman una comunidad en un ambiente determinado. El nivel trófico corresponde a la posición que una o más poblaciones ocupan dentro de esta trama.

En el diagrama que aparece en el enunciado de la pregunta se ve que los organismos 1 y 2 consumen directamente de los productores, en consecuencia, los productores representan el primer nivel de la trama y los organismos 1 y 2 el segundo nivel, conocido como consumidores primarios; sin embargo 1 y 2 no es parte de las opciones.

Avanzando en el esquema, los organismos 3 y 5 corresponderían al siguiente nivel ya que consumen directamente de los organismos 1 y 2, por ende, 3 y 5 pertenecen al mismo nivel trófico denominado consumidores secundarios y por lo tanto esta respuesta es la correcta.

Finalmente, el organismo 4 consume el organismo 3, por tanto, este sería considerado un consumidor terciario dentro de la trama trófica.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: E

PREGUNTA 52 (Módulo Común)

En un ecosistema se han realizado mediciones de un contaminante, llegando a determinar que su concentración es mayor en el tejido graso de los organismos que pertenecen a niveles tróficos superiores. En base a esta información, es correcto concluir que el contaminante

- A) se bioacumula.
- B) se metaboliza solo en el tejido graso.
- C) es tóxico solo en el último nivel trófico.
- D) es específico para organismos más complejos.
- E) se metaboliza mejor en los niveles tróficos inferiores.

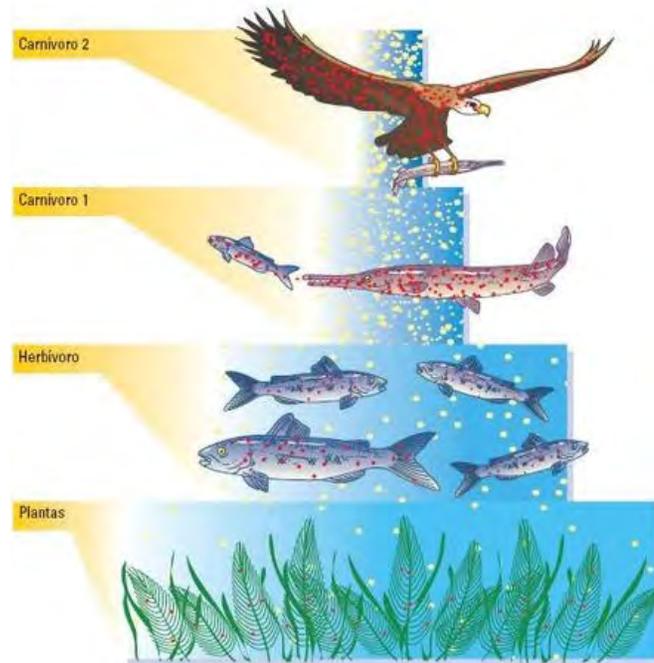
RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de bioacumulación en tramas tróficas.

En el enunciado se explicita que la medición del contaminante se realizó en el ecosistema, por lo tanto, se infiere que esta medición incluyó factores bióticos y abióticos. Entendiendo lo anterior, se debe justificar por qué existe una mayor presencia del contaminante en el tejido graso de organismos pertenecientes a los niveles tróficos superiores.

Una de las características de los tóxicos bioacumulables, que los hacen perjudiciales para los ecosistemas, es el aumento de su concentración a medida que se transfiere a través de niveles sucesivos en una cadena trófica, fenómeno llamado amplificación biológica. o bioacumulación Por ejemplo, si un plaguicida como el DDT, se utiliza sobre un cultivo, parte del plaguicida liberado al ambiente llega a los cuerpos de agua y se acumula en los tejidos de las algas y plantas acuáticas.

Los consumidores primarios (herbívoros) ingieren gran cantidad de plantas contaminadas con plaguicidas y lo acumulan en sus tejidos. A su vez los consumidores secundarios que se alimentan de los herbívoros de esta trama, ingieren y acumulan en sus tejidos concentraciones de plaguicida que pueden ser hasta un millón de veces superior a la del ambiente.



Esquema que representa el fenómeno de bioacumulación de una sustancia lipofílica, como el DDT a través de una traza trófica simple.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 53 (Módulo Común)

Uno de los parámetros que permite caracterizar la biodiversidad es la riqueza de especies. Este parámetro se encuentra en relación directa con la productividad primaria neta de un ecosistema. Al respecto, ¿cuál de los siguientes valores de productividad primaria neta corresponde al ecosistema que debería presentar la mayor riqueza de especies?

	Productividad primaria neta (Kcal/m ² /año)
A)	900
B)	540
C)	315
D)	12
E)	1,5

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta debes comprender el concepto de Productividad Primaria Neta (PPN).

La PPN se define como el flujo de carbono procedente de la atmósfera a los organismos vegetales por unidad de superficie y de tiempo, es decir, la cantidad de materia vegetal producida en un área determinada (m², km², etc) y en un periodo determinado (día, mes, año, etc) menos la energía invertida en el proceso de respiración celular. En relación a la información proporcionada en el enunciado de la pregunta y basado en el análisis de la tabla, la PPN está en directa relación con la biodiversidad de especies en un ecosistema. Así, a medida que aumenta la PPN, aumenta también la biodiversidad, por lo que la mayor riqueza de especies se encuentra en el ecosistema donde la PPN es mayor.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Organismo, ambiente y sus interacciones / Organismo y ambiente

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Analizar la dependencia entre organismos respecto a los flujos de materia y energía en un ecosistema, en especial, la función de los organismos autótrofos y la relación entre los eslabones de las tramas y cadenas tróficas con la energía y las sustancias químicas nocivas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, entre otras.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: A

PREGUNTA 54 (Módulo Común)

Tansley fue el primero en demostrar la existencia de competencia interespecífica mediante un experimento con dos especies de plantas del género *Galium*, *G. saxatile* que originalmente crece en suelo ácido y *G. sylvestre*, que crece en suelo alcalino. Hizo germinar semillas de ambas especies tanto en suelo ácido como en alcalino. Cuando crecían separadamente, ambas especies sobrevivían sin problema, aunque crecían mejor en el suelo similar al original. Pero, cuando crecían conjuntamente en suelo alcalino *G. sylvestre* crecía más que *G. saxatile*, proyectando una sombra excesiva sobre esta. Al respecto, ¿cuál de los siguientes resultados habría contribuido a reforzar la idea de la competencia entre estas especies?

- A) Al sembrar *G. saxatile* en suelo ácido, esta crece normalmente.
- B) Al sembrar *G. saxatile* en suelo alcalino, esta sobrevive sin problema.
- C) Al sembrar *G. sylvestre* en suelo ácido, esta crece de manera similar que en el suelo de origen.
- D) Al sembrar *G. sylvestre* y *G. saxatile* conjuntamente en suelo neutro, *G. sylvestre* facilita el crecimiento de *G. saxatile*.
- E) Al sembrar *G. sylvestre* y *G. saxatile* conjuntamente en suelo ácido, *G. saxatile* limita el crecimiento de *G. sylvestre*.

RESOLUCIÓN

Para responder a esta pregunta no es necesario conocer las particularidades de las especies mencionadas, sino, comprender y reconocer el papel del conocimiento en el desarrollo de una investigación científica identificando para estos efectos, cuál es la lógica del procedimiento planteado, para evaluar si la información entregada es concluyente o complementaria con la información que se desea obtener.

Para ello debemos evaluar cada una de las alternativas presentadas y seleccionar la opción que refleje el procedimiento más coherente con la investigación.

Las opciones A), B) y C) se refieren a sembrar cada tipo de semillas por separado en un tipo de ambiente específico. Por lo tanto, estas tres opciones se descartan dado que la información relevante para el investigador en esta etapa es ver el comportamiento de ambas semillas en conjunto y encontrar la relación de competencia.

La opción D) propone un procedimiento en el que ambas semillas se ven involucradas en un mismo suelo. Sin embargo, esta hipótesis no evidencia una relación de competencia, dado que luego argumenta “*G. sylvestre* facilita el crecimiento de *G. saxatile*”, por tanto hace referencia a una relación de comensalismo.

Finalmente, la opción que entrega mayor información y es coherente con el procedimiento experimental es la opción E) la cual se refiere a realizar el proceso inverso al expuesto en el enunciado, lo que permitiría comparar ambos resultados y obtener una conclusión.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Herencia y evolución

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Describir investigaciones científicas clásicas o contemporáneas relacionadas con los conocimientos del nivel, reconociendo el papel de las teorías y el conocimiento en el desarrollo de una investigación científica.

Habilidad de pensamiento Científico: Identificación de teorías y marcos conceptuales, problemas, hipótesis, procedimientos experimentales, inferencias y conclusiones, en investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, en relación con los contenidos del nivel y del subsector.

Clave: E

PREGUNTA 55 (Módulo Electivo)

¿Cuál de las siguientes contribuciones, además de la dualidad onda-corpúsculo y la cuantización de la energía, se relaciona directamente con el desarrollo de la mecánica cuántica moderna?

- A) Principio de incertidumbre de Werner Heisenberg.
- B) Determinación de la razón carga/masa de los electrones de Joseph Thomson.
- C) Conservación de la materia de Antoine Lavoisier.
- D) Formulación del modelo atómico de Ernest Rutherford.
- E) Experimento de la gota de aceite de Robert Millikan.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender los aportes científicos mencionados en las opciones y determinar cuál de ellos se relaciona directamente con el desarrollo de la mecánica cuántica.

La cuantización de la energía y el descubrimiento de las propiedades ondulatorias del electrón hicieron surgir nuevas ideas respecto a la física clásica. Werner Heisenberg llegó a la conclusión que debido a la naturaleza dual de los componentes de la materia existe una limitación esencial respecto a conocer la posición y al mismo tiempo la trayectoria (momentum) que tiene una partícula. En el mundo macroscópico esto no cobra importancia, es despreciable, sin embargo, a nivel subatómico este postulado, llamado principio de incertidumbre, determina que es imposible conocer simultáneamente la trayectoria (momentum) de una partícula subatómica y su posición exacta en el espacio.

La dualidad onda-corpúsculo y el principio de incertidumbre son los precursores de la mecánica cuántica y para la teoría de la estructura del átomo, este modelo reconoce el comportamiento ondulatorio del electrón, describiendo la energía del electrón y la ubicación de este en términos de probabilidades. Por consiguiente, la opción correcta es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica.

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Comprender el comportamiento de los electrones en el átomo sobre la base de principios (nociones) del modelo mecano-cuántico.

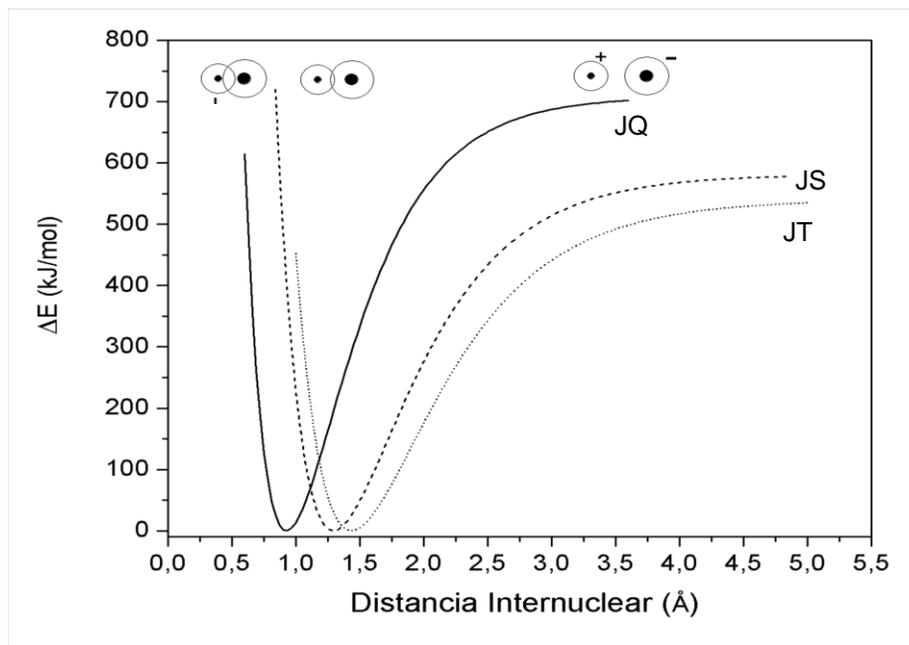
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción básica de la cuantización de la energía, organización y comportamiento de los electrones del átomo, utilizando los cuatro números cuánticos (principal, secundario, magnético y spin).

Habilidad Cognitiva: Compresión

Clave: A

PREGUNTA 56 (Módulo Electivo)

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido al estudiar la diferencia de energía en función de la distancia, entre los núcleos de tres moléculas diatómicas JQ, JS y JT:



Al respecto, ¿cuál es el orden creciente de los radios atómicos de T, Q y S?

- A) $T < S < Q$
- B) $S < T < Q$
- C) $S < Q < T$
- D) $Q < S < T$
- E) $Q < T < S$

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender la información contenida en el gráfico para relacionarla con el radio de los átomos T, Q y S.

En el gráfico se representa la distancia entre los núcleos atómicos para tres moléculas que presentan un átomo en común, J. Debido a esto, la distancia internuclear varía exclusivamente por los átomos T, Q y S enlazados a J. De manera tal que, la molécula que presenta menor distancia internuclear es la que tiene el átomo, enlazado a J, de menor radio. De esta forma, el orden creciente de los radios de los átomos T, Q y S es:

$$Q < S < T$$

Siendo D), la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica.

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Relacionar la estructura electrónica de los átomos con su ordenamiento en la tabla periódica, sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de interacción con otros átomos.

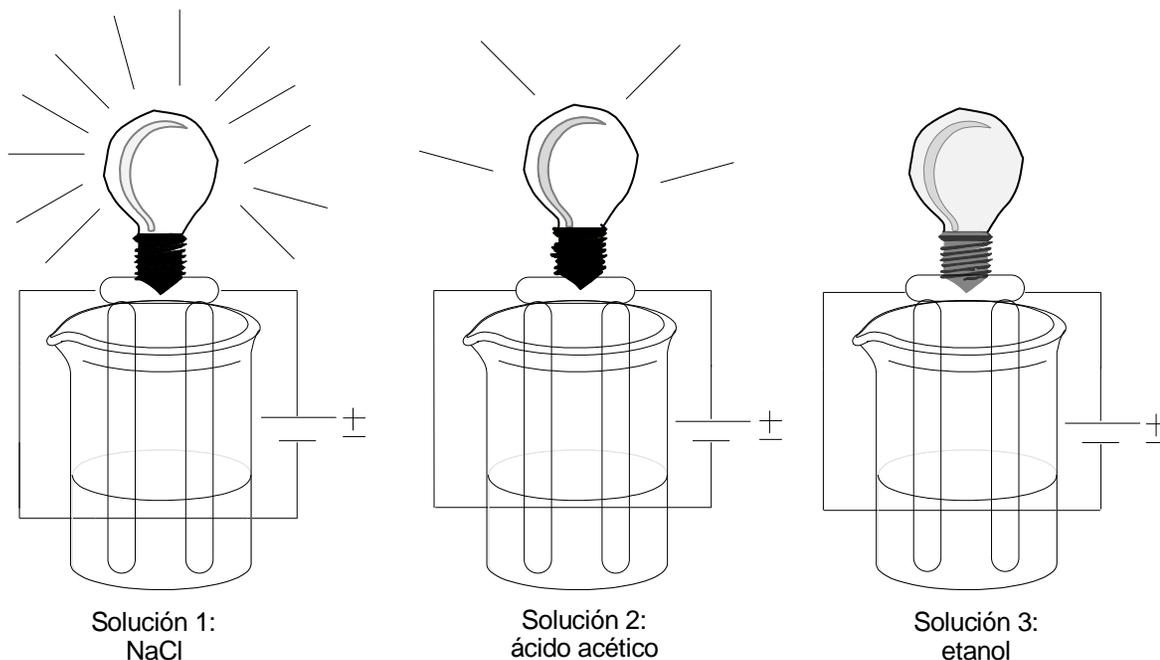
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la configuración electrónica de diversos átomos para explicar sus diferentes ubicaciones en la tabla periódica, su radio atómico, su energía de ionización, su electroafinidad y su electronegatividad.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 57 (Módulo Electivo)

En un experimento se tienen tres soluciones acuosas de igual concentración y en cada una de ellas se introducen dos electrodos unidos a una batería y a una ampolleta pequeña.



De acuerdo al experimento, la ampolleta se enciende debido a que existen iones disponibles para conducir la carga eléctrica en la solución y la intensidad de la luz se relaciona con la cantidad de estos.

El contenido del párrafo anterior corresponde a un(a)

- A) teoría.
- B) conclusión.
- C) modelo.
- D) observación.
- E) ley.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar el experimento realizado con el fin de identificar la relación que existe entre lo expuesto y las opciones de respuesta.

En la experiencia se presentan tres vasos de precipitados con diferentes soluciones, cada uno de ellos está conectado a una ampolleta. En base a ello, se enuncia una proposición lógica, sólida y coherente, producto del resultado de un experimento. De acuerdo a lo anterior, en el contenido del párrafo hace referencia a una conclusión, siendo la opción B), la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Estructura atómica.

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Describir investigaciones científicas clásicas o contemporáneas relacionadas con los conocimientos del nivel.

Habilidades de pensamiento Científico: Identificación de teorías y marcos conceptuales, problemas, hipótesis, procedimientos experimentales, inferencias y conclusiones, en investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, en relación con los contenidos del nivel y del subsector.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: B

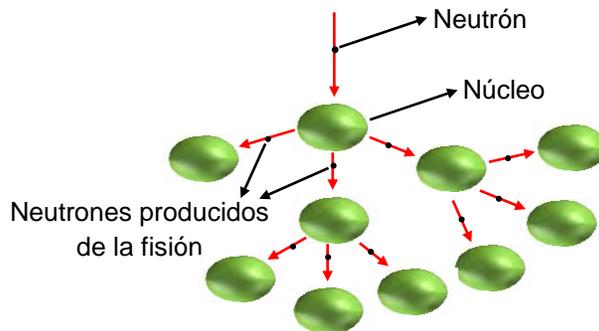
PREGUNTA 58 (Módulo Electivo)

¿Cuál de las siguientes ecuaciones nucleares origina una reacción en cadena?

- A) ${}_0^1\text{n} + {}_{92}^{235}\text{U} \longrightarrow {}_{56}^{142}\text{Ba} + {}_{36}^{91}\text{Kr} + 3 {}_0^1\text{n}$
- B) ${}_0^1\text{n} + {}_{92}^{238}\text{U} \longrightarrow {}_{93}^{239}\text{Np} + {}_{-1}^0\text{e}$
- C) ${}_{92}^{238}\text{U} \longrightarrow {}_{90}^{234}\text{Th} + {}_2^4\text{He}$
- D) ${}_{92}^{239}\text{U} \longrightarrow {}_{93}^{239}\text{Np} + {}_{-1}^0\text{e}$
- E) ${}_{19}^{38}\text{K} \longrightarrow {}_{18}^{38}\text{Ar} + {}_{+1}^0\text{e}$

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comparar los componentes de una reacción nuclear en cadena con las opciones de respuesta. Una reacción de fisión nuclear en cadena se caracteriza por la incidencia de un neutrón lento (baja energía) en el núcleo, provocando que estos átomos adquieran un estado de inestabilidad que conduzca a la fisión, producto de ello se liberan 2 ó 3 neutrones y núcleos más ligeros. De los neutrones liberados cada uno fisiona a otro núcleo cercano, el que a su vez libera más neutrones activando una reacción en cadena, tal como se muestra el siguiente esquema:



Una de las primeras reacciones de fisión estudiadas fue la de Uranio-235, que al ser bombardeado con neutrones de baja energía, se fisiona produciendo 2 ó 3 neutrones y núcleos más ligeros. A continuación se muestran las ecuaciones de la fisión del Uranio-235, cuando se liberan 2 ó 3 neutrones:



Por consiguiente, la opción A) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica.

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías nucleares en los campos de la salud, la economía y en la producción energética.

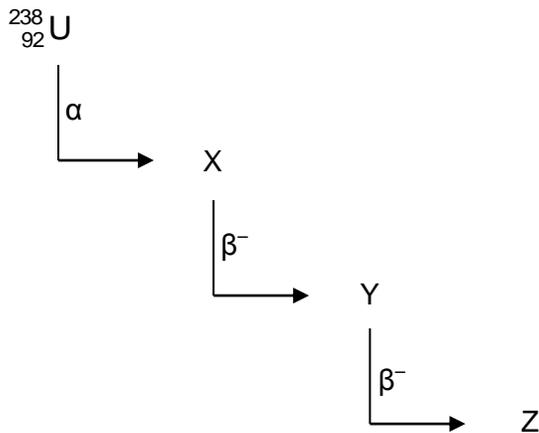
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los procesos de decaimiento radiactivo, fisión y fusión nuclear y su utilización en la generación de energía y en aplicaciones tecnológicas en los ámbitos de la salud y la alimentación.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: A

PREGUNTA 59 (Módulo Electivo)

Dada la siguiente serie de desintegraciones radiactivas:



¿Cuál de las siguientes opciones presenta correctamente los números másico y atómico de Z?

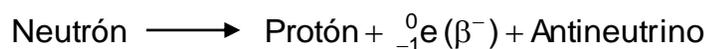
	Número másico	Número atómico
A)	234	88
B)	234	92
C)	242	92
D)	242	96
E)	238	92

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer, comprender y aplicar los conceptos de desintegración radiactiva, emisión alfa (α) y beta (β^-).

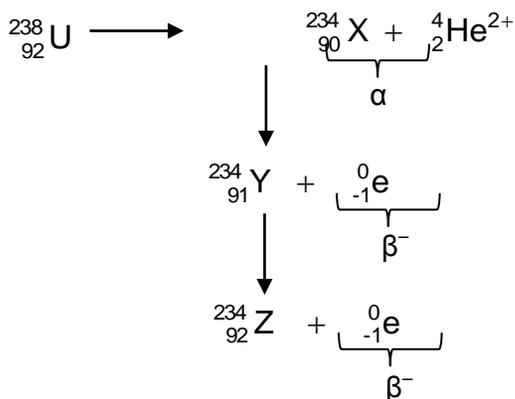
La desintegración radiactiva se define como reacciones sucesivas que inician con un núcleo inestable y continúan hasta que se forma un núcleo estable, a medida que ocurren estas reacciones sucesivas ocurren una serie de emisiones radiactivas, entre ellas, destacan:

- Emisión Alfa (α): son un flujo de partículas con carga positiva, formadas por dos protones y dos neutrones equivalentes a un núcleo de Helio (${}^4_2\text{He}^{2+}$). Por lo tanto, cuando un núcleo emite una partícula alfa, su número atómico disminuye en dos unidades y su número másico disminuye en cuatro unidades.
- Partículas Beta (β^-): Son electrones lanzados a grandes velocidades, cercanas a la velocidad de la luz, desde un núcleo inestable. Como en el núcleo no existen electrones, estos se forman a partir de un neutrón, según la siguiente reacción:



Por lo tanto, cuando un núcleo emite una partícula beta, su número atómico aumenta en una unidad y su número másico no se ve alterado, debido a que se reemplaza un neutrón por un protón.

Al utilizar la información anterior, el esquema se observa de la siguiente manera:



Por consiguiente, Z tiene un número másico igual a 234 y un número atómico igual a 92, siendo la opción B) la correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica.

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender los fundamentos relacionados con la radiactividad natural, distinguiendo los procesos de fisión y fusión nuclear.

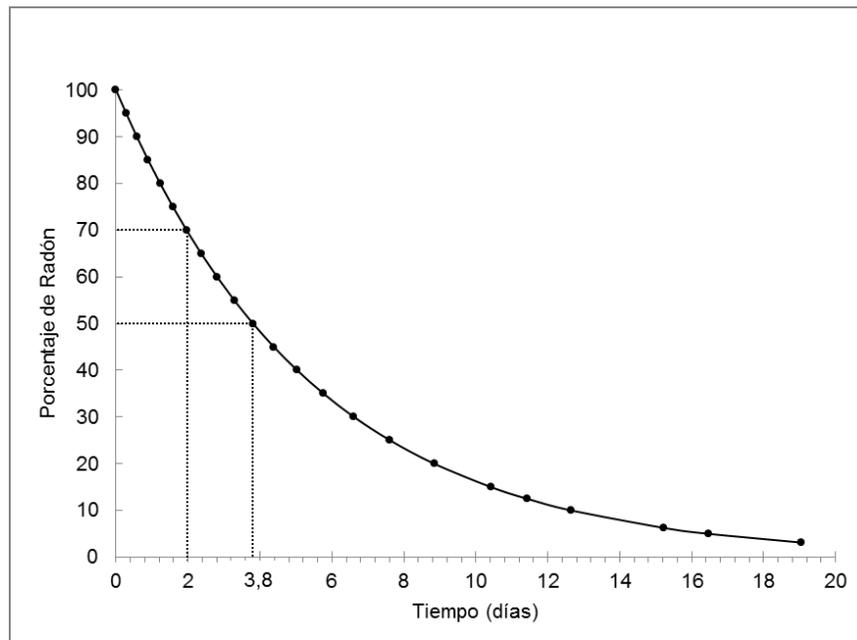
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los procesos de decaimiento radiactivo, fisión y fusión nuclear y su utilización en la generación de energía y en aplicaciones tecnológicas en los ámbitos de la salud y la alimentación.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: B

PREGUNTA 60 (Módulo Electivo)

En el siguiente gráfico se presenta la curva de desintegración radiactiva de una muestra de radón (Rn):



De acuerdo con la información presentada en el gráfico, solo es posible determinar

- A) el tiempo de vida media del Rn.
- B) la masa inicial del Rn.
- C) los días necesarios para descomponer el Rn en un 100%.
- D) la masa del Rn transcurridos 2 días.
- E) la razón entre el tiempo transcurrido y la masa del Rn.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar la información entregada en el gráfico respecto a la curva de desintegración radiactiva de radón. La desintegración radiactiva corresponde a un proceso de cinética de primer orden, es decir, es el tiempo que debe transcurrir para que se desintegre una cierta cantidad de cualquier sustancia dada. Normalmente, la velocidad de desintegración se analiza en términos de la vida media, que corresponde al tiempo que debe transcurrir para que una sustancia se desintegre a la mitad de su cantidad original. Respecto a la pregunta, con los datos proporcionados por el gráfico solo es posible determinar el tiempo de vida media del Rn, debido a que en el gráfico la cantidad de Rn es reportada en términos de porcentaje. Por consiguiente, la única opción correcta es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Estructura atómica.

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Evaluar las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías nucleares en los campos de la salud, la economía y en la producción energética.

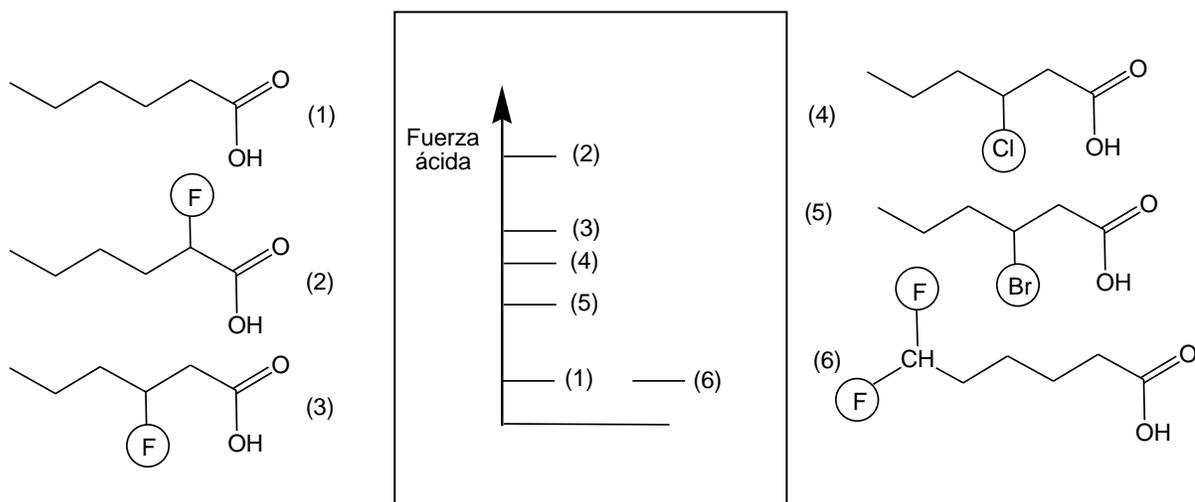
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los procesos de decaimiento radiactivo, fisión y fusión nuclear y su utilización en la generación de energía y en aplicaciones tecnológicas en los ámbitos de la salud y la alimentación.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: A

PREGUNTA 61 (Módulo Electivo)

La acidez de un ácido carboxílico está relacionada con la presencia de grupos o átomos sustituyentes altamente electronegativos (F, Cl y Br). Los siguientes ácidos carboxílicos están ordenados de acuerdo a su fuerza ácida:



Basándose en los datos entregados, es posible concluir correctamente que la fuerza ácida de estos ácidos carboxílicos

- A) aumenta siempre con la incorporación de sustituyentes electronegativos.
- B) depende de la electronegatividad del sustituyente y de la distancia de sustitución.
- C) es independiente de la naturaleza del átomo sustituyente.
- D) es independiente de la distancia a la que se ubique el átomo de halógeno sustituyente.
- E) siempre aumenta con la incorporación de flúor (F), el halógeno de mayor electronegatividad.

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes procesar e interpretar la información por medio del análisis del esquema expuesto y la información entregada en el enunciado. Si observas, la estructura base es el ácido hexanoico, solo varían los sustituyentes y las posiciones de estos. Si analizas la estructura de los compuestos (3), (4) y (5), observarás que el sustituyente se encuentra en la misma posición, sin embargo, existen diferencias en la fuerza ácida de cada compuesto, esto se debe a la presencia de sustituyentes distintos, por lo tanto, la fuerza ácida depende directamente de la electronegatividad del sustituyente. Al analizar la estructura de los compuestos (2) y (3), observarás que ambos poseen el mismo sustituyente, no obstante, varía la posición de sustitución de este en la

cadena, si se compara su fuerza ácida se evidencia diferencias entre ellas, en conclusión, la posición de sustitución determina la fuerza del ácido. En base a lo expuesto, la única opción que resulta correcta es la B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades del pensamiento Científico/ Química Orgánica.

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.

Habilidades del pensamiento Científico: Procesamiento e interpretación de datos, y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: B

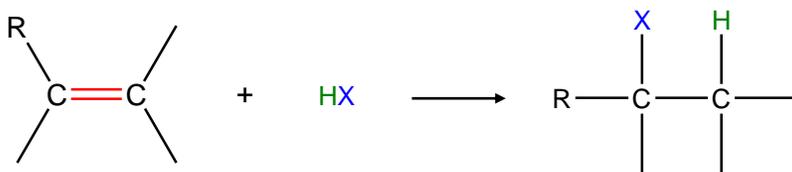
PREGUNTA 62 (Módulo Electivo)

Un compuesto X reacciona por adición con ácido clorhídrico produciendo un compuesto de fórmula C_4H_9Cl . Al respecto, es correcto afirmar que X es un hidrocarburo

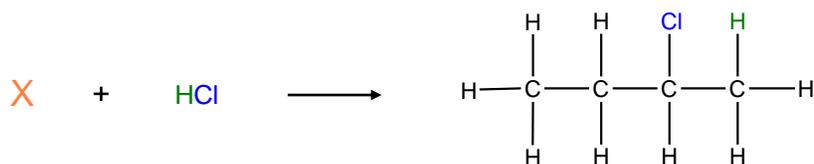
- A) saturado.
- B) acetilénico.
- C) con dos enlaces dobles.
- D) con un enlace doble.
- E) cíclico.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender las etapas involucradas en la adición de halogenuros. La adición electrofílica se produce cuando reacciona un alqueno con un halogenuro de hidrógeno, cuya reacción general es:



Según la regla de Markovnikov, en la adición de HX a un alqueno, H se enlaza al átomo de carbono con menos sustituyentes y X lo hace al átomo de carbono con más sustituyentes. Según el enunciado de la pregunta la adición de HCl al compuesto X produce un compuesto de fórmula C_4H_9Cl , como se muestra en el siguiente esquema:



Como en la fórmula C_4H_9Cl (2-clorobutano) solo existe un átomo de cloro queda en evidencia que se produjo solo una adición, lo que implica la presencia de un único enlace doble. Por lo tanto, la opción D) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Comprender que la formación de los compuestos orgánicos y de sus grupos funcionales se debe a las propiedades del átomo de carbono para unirse entre sí y con otros átomos, en organismos vivos, en la producción industrial y aplicaciones tecnológicas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Representación de diversas moléculas orgánicas con grupos funcionales considerando su estereoquímica e isomería, en los casos que corresponda.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: D

PREGUNTA 63 (Módulo Electivo)

Con respecto a los mecanismos de polimerización catiónica y radicalaria, ¿cuál de las siguientes opciones caracteriza correctamente a cada una de ellas?

	Polimerización catiónica	Polimerización radicalaria
A)	La reacción se genera por un electrófilo.	La cadena deja de crecer al reaccionar el electrófilo con el anión.
B)	La cadena solo deja de crecer al reaccionar el electrófilo con el anión.	Se produce una ruptura homolítica.
C)	La reacción se genera por un nucleófilo.	La cadena deja de crecer al producirse una neutralización.
D)	La cadena deja de crecer al producirse una neutralización.	La reacción se genera por un electrófilo.
E)	La reacción se genera por un electrófilo.	Se produce una ruptura homolítica.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer y comprender las características asociadas a las reacciones de polimerización catiónica y radicalaria a fin de discriminar correctamente la información otorgada en las opciones de respuesta.

Si bien ambas reacciones pertenecen a la categoría de polimerización por adición, existen diferencias entre ellas. A continuación se muestra una tabla comparativa de ambas reacciones:

Polimerización catiónica	Polimerización radicalaria
La reacción es iniciada por un protón (electrófilo) proveniente de un ácido.	La reacción es iniciada por la ruptura homolítica de un enlace, generando radicales.
El crecimiento de la cadena se produce en torno a un carbocatión	El crecimiento de la cadena se produce en torno al radical.
El crecimiento de la cadena es detenido por el nucleófilo proveniente del ácido.	El crecimiento de la cadena es detenido por uno de los radicales generados en la iniciación.

Por consiguiente y de acuerdo a la información anterior, la única opción correcta es E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/base, las de óxido-reducción y las de polimerización/despolimerización.

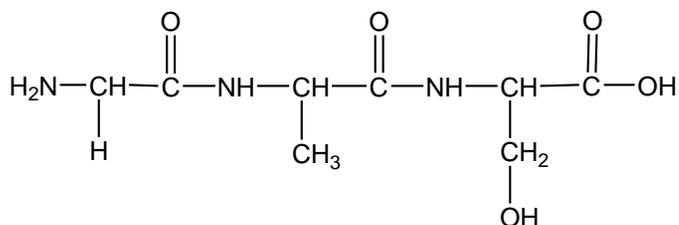
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los mecanismos de formación de polímeros naturales y artificiales importantes, por ejemplo, en la síntesis de proteínas, en la producción de vestimentas o plásticos.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: E

PREGUNTA 64 (Módulo Electivo)

En la siguiente estructura se representa un polipéptido:



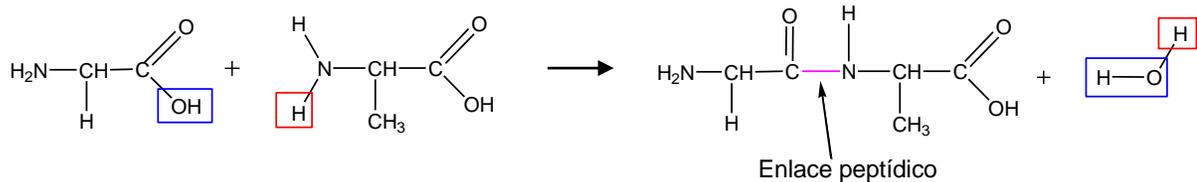
¿Cuántas moléculas de agua se liberaron en la formación de este polipéptido?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

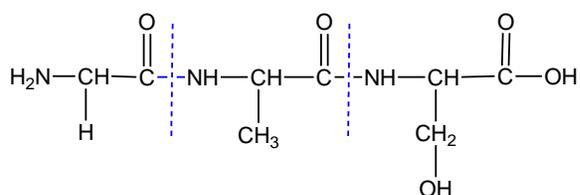
RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender y aplicar el mecanismo de formación de polímeros por condensación.

La formación de polipéptidos se lleva a cabo a través de reacciones de condensación. En este proceso, la formación de un enlace peptídico se produce entre el átomo de nitrógeno del grupo amino ($-\text{NH}_2$) de un aminoácido y el átomo de carbono del grupo carboxilo ($-\text{COOH}$) de otro aminoácido, liberando una molécula de H_2O , tal como se muestra en el siguiente esquema:



Si observas la estructura representada en la pregunta te darás cuenta que el polipéptido presenta dos enlaces peptídicos, entre tres aminoácidos, tal como se muestra en el siguiente esquema:



Por consiguiente si se producen dos enlaces peptídicos se eliminan dos moléculas de agua, siendo la opción B) correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/base, las de óxido-reducción y las de polimerización/despolimerización.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los mecanismos de formación de polímeros naturales y artificiales importantes, por ejemplo, en la síntesis de proteínas, en la producción de vestimentas o plásticos.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: B

PREGUNTA 65 (*Módulo Electivo*)

Las moléculas que pueden ser empleadas como monómeros para formar polímeros de adición son

- A) C_3H_8 y C_5H_{12}
- B) C_2H_6 y C_3H_8
- C) CH_4 y C_5H_{12}
- D) C_2H_4 y C_3H_6
- E) C_4H_{10} y CH_4

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes saber que para formar polímeros de adición se requiere de monómeros que presenten al menos, en su estructura lineal, un enlace doble entre átomos de carbono. Al analizar las opciones de respuesta debes darte cuenta que las fórmulas de la opción D) C_2H_4 (eteno) y C_3H_6 (propeno) son las únicas que responden a la fórmula general C_nH_{2n} característica de compuestos insaturados con un enlace doble (alquenos), siendo D) la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Química Orgánica

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/base, las de óxido-reducción y las de polimerización/despolimerización.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de los mecanismos de formación de polímeros naturales y artificiales importantes, por ejemplo, en la síntesis de proteínas, en la producción de vestimentas o plásticos.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: D

PREGUNTA 66 (Módulo Electivo)

¿Cuál es la fórmula molecular de un compuesto cuya masa molar es 26 g/mol y su fórmula empírica es CH?

- A) CH
- B) CH₂
- C) C₂H₂
- D) C₂H₄
- E) C₂H₆

RESOLUCIÓN

Para contestar correctamente esta pregunta debes comprender y aplicar la relación que existe entre las fórmulas empírica y molecular de un compuesto, a través de sus masas molares.

Una estrategia de resolución consiste en determinar la masa molar de la fórmula empírica para luego relacionarla con la masa molar del compuesto.

Para esto, debes determinar la masa molar de la fórmula empírica, por medio de la siguiente expresión:

Masa molar_{CH} = Masa molar de C × N° de átomos de C + Masa molar de H × N° de átomos de H

Masa molar_{CH} = 12 g/mol × 1 + 1 g/mol × 1

Masa molar_{CH} = 13 g/mol

Posteriormente, debes dividir la masa molar del compuesto por la masa molar de su fórmula empírica:

$$\frac{\text{Masa molar compuesto}}{\text{Masa molar fórmula empírica}} = \frac{26 \text{ g/mol}}{13 \text{ g/mol}} = 2$$

Ahora debes amplificar los subíndices de la fórmula empírica por el valor obtenido anteriormente y obtendrás la fórmula molecular:

Fórmula empírica compuesto = C₁H₁ × 2

Fórmula molecular compuesto = C₂H₂

Por lo tanto, la opción C) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Aplicar las leyes de la combinación química a reacciones químicas que explican la formación de compuestos comunes relevantes para la nutrición de seres vivos, la industria, la minería, entre otros.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de cálculos estequiométricos para explicar las relaciones cuantitativas entre cantidad de sustancia y de masa en reacciones químicas de utilidad industrial y ambiental, por ejemplo, en la formación del agua, la fotosíntesis, la formación de amoníaco para fertilizantes, el funcionamiento del “airbag”, en la lluvia ácida.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: C

PREGUNTA 67 (*Módulo Electivo*)

El límite recomendado para el consumo diario de calcio (Ca^{2+}) es de 1000 mg/día. Una persona en su dieta diaria consume dos vasos de leche más una porción de brócoli, lo cual equivale a 600 mg de Ca^{2+} . Para complementar su dieta decide consumir una tableta de calcio diaria, la cual viene como carbonato de calcio, CaCO_3 , en presentación de 500 mg. Sin embargo, su médico le cambia la dosis diaria.

Apoyándose en la siguiente reacción:



y considerando la información anterior, ¿cuál es la explicación que sustenta la decisión del médico?

- A) Una tableta no es suficiente para cubrir, adicionalmente, las necesidades de CO_3^{2-} .
- B) El médico busca fortalecer el consumo de Ca^{2+} entregando más del límite recomendado.
- C) El carbonato de calcio no es una buena fuente de calcio, por tanto, siempre se requiere duplicar la dosis.
- D) Una tableta no es suficiente para cubrir las necesidades de Ca^{2+} de esta persona.
- E) El médico decide entregar directamente 1000 mg/día de Ca^{2+} equivalente a dos tabletas.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar la información otorgada en el enunciado para luego evaluar cuál de las explicaciones sustenta la decisión del médico.

En el enunciado se informa respecto al consumo diario de calcio (Ca^{2+}) cuya dosis recomendada corresponde a 1000 mg, además se menciona que una persona consume en su dieta diaria un equivalente a 600 mg, debido a esto le hacen falta 400 mg de Ca^{2+} , para llegar a la dosis recomendada es necesario que esta persona consuma tabletas de carbonato de calcio, CaCO_3 , sabiendo que cada una de ellas contiene 500 mg de CaCO_3 .

Por lo tanto lo primero que debes hacer es determinar qué masa, en mg, de Ca^{2+} contiene cada tableta. Para ello, debes apoyarte en la ecuación otorgada:



A partir de esta ecuación se establece que la relación entre las cantidades de CaCO_3 y Ca^{2+} es 1:1, es decir:

$$\frac{n_{\text{CaCO}_3}}{n_{\text{Ca}^{2+}}} = \frac{1 \text{ mol}}{1 \text{ mol}}$$

$$\text{Sabiendo que } n = \frac{\text{masa (m)}}{\text{Masa molar (M)}}$$

$$\frac{\frac{m_{\text{CaCO}_3}}{M_{\text{CaCO}_3}}}{\frac{m_{\text{Ca}^{2+}}}{M_{\text{Ca}^{2+}}}} = \frac{1}{1}$$

Reemplazando los valores:

$$\frac{\frac{500 \text{ mg}}{100 \text{ g/mol}}}{\frac{m_{\text{Ca}^{2+}}}{40 \text{ g/mol}}} = \frac{1}{1}$$

$$\frac{500 \text{ mg} \times 40 \text{ g/mol}}{100 \text{ g/mol} \times m_{\text{Ca}^{2+}}} = \frac{1}{1}$$

$$\frac{500 \text{ mg} \times 40 \text{ g/mol}}{100 \text{ g/mol}} = m_{\text{Ca}^{2+}}$$

$$200 \text{ mg} = m_{\text{Ca}^{2+}}$$

Por lo tanto, una tableta de CaCO_3 contiene 200 mg de Ca^{2+} y sabiendo que la dosis que requiere la persona es 400 mg Ca^{2+} no basta solo con una tableta. Por consiguiente, la opción D) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: I Medio

Objetivo Fundamental: Establecer relaciones cuantitativas en diversas reacciones químicas presentes en la nutrición de seres vivos, la industria y el ambiente.

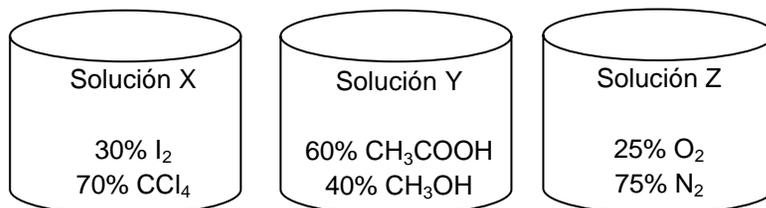
Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de cálculos estequiométricos para explicar las relaciones cuantitativas entre cantidad de sustancia y de masa en reacciones químicas de utilidad industrial y ambiental, por ejemplo, en la formación del agua, la fotosíntesis, la formación de amoníaco para fertilizantes, el funcionamiento del "airbag", en la lluvia ácida.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: D

PREGUNTA 68 (Módulo Electivo)

Se tienen tres soluciones con los siguientes componentes:



¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a los solutos de las soluciones X, Y y Z?

	Solución X	Solución Y	Solución Z
A)	CCl ₄	CH ₃ COOH	N ₂
B)	I ₂	CH ₃ OH	O ₂
C)	I ₂	CH ₃ COOH	N ₂
D)	CCl ₄	CH ₃ COOH	O ₂
E)	CCl ₄	CH ₃ OH	N ₂

RESOLUCIÓN

Para responder esta pregunta correctamente debes comprender el concepto de solución y su composición, para luego determinar el soluto en cada una de las soluciones presentadas.

Una solución es una mezcla homogénea (una sola fase) conformada al menos por dos tipos de componentes, soluto y solvente. El soluto corresponde al componente que se encuentra, generalmente, en menor proporción y es la fase dispersa. Y por lo general, el solvente corresponde al componente en mayor proporción y es la fase dispersante. En base a lo anterior, debes identificar a los componentes que se encuentran en menor proporción. En este caso para la solución X, el componente que se encuentra en menor proporción es I₂, para solución Y es CH₃OH y finalmente para la solución Z es O₂. Por lo tanto, la opción correcta es B).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las etapas teóricas y empíricas necesarias en la preparación de soluciones a concentraciones conocidas, por ejemplo, el suero fisiológico, la penicilina, la povidona.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

Clave: B

PREGUNTA 69 (*Módulo Electivo*)

Se toman 200 mL de una solución de MgCl_2 de concentración 1 mol/L y se mezclan con 400 mL de otra, también de MgCl_2 , 2,5 mol/L. Finalmente, se añade al conjunto 400 mL de H_2O . Suponiendo que los volúmenes son aditivos, ¿cuál es la concentración final del ion magnesio?

- A) 1,2 mol/L
- B) 1,5 mol/L
- C) 2,0 mol/L
- D) 2,4 mol/L
- E) 3,5 mol/L

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender y aplicar los conceptos relacionados con la mezcla de dos o más soluciones de solutos iguales. Para determinar la concentración de una mezcla de soluciones del mismo soluto, es necesario considerar que la cantidad final de soluto en la mezcla corresponde a la sumatoria de las cantidades, en mol, de soluto presentes en cada solución inicial. En este caso, como además de la mezcla ocurre una dilución, el volumen final corresponde a la sumatoria de los volúmenes de cada mezcla y el volumen de agua adicionado.

Para determinar la concentración de la mezcla puedes aplicar la siguiente fórmula general:

$$C_{\text{final}} = \frac{n_{\text{inicial}_1} + n_{\text{inicial}_2} + n_{\text{inicial}_3} + n_{\text{inicial}_4} + \dots}{V_{\text{final}_1} + V_{\text{final}_2} + V_{\text{final}_3} + V_{\text{final}_4} + \dots}$$

Sabiendo que $n_{\text{final}} = C_{\text{inicial}} \times V_{\text{inicial}}$ Donde C = Concentración
V = Volumen

$$C_{\text{final}} = \frac{C_{\text{inicial}_1} \times V_{\text{inicial}_1} + C_{\text{inicial}_2} \times V_{\text{inicial}_2} + C_{\text{inicial}_3} \times V_{\text{inicial}_3} + C_{\text{inicial}_4} \times V_{\text{inicial}_4} + \dots}{V_{\text{final}_1} + V_{\text{final}_2} + V_{\text{final}_3} + V_{\text{final}_4} + \dots}$$

En el enunciado de la pregunta se detalla que la mezcla está compuesta por dos soluciones de MgCl_2 de diferente concentración y agua, por lo tanto, la expresión de esta mezcla está determinada por el cociente de la suma de las cantidades de soluto y la suma de los volúmenes finales:

$$C_{\text{final}} = \frac{C_{\text{inicial}_1} \times V_{\text{inicial}_1} + C_{\text{inicial}_2} \times V_{\text{inicial}_2}}{V_{\text{final}_1} + V_{\text{final}_2} + V_{\text{final}_3}}$$

Reemplazando los valores, se obtiene:

$$C_{\text{final}} = \frac{1 \frac{\text{mol}}{\text{L}} \times 0,2\text{L} + 2,5 \frac{\text{mol}}{\text{L}} \times 0,4\text{L}}{0,2\text{L} + 0,4\text{L} + 0,4\text{L}}$$

$$C_{\text{final}} = \frac{0,2 \text{ mol} + 1 \text{ mol}}{1\text{L}}$$

$$C_{\text{final}} = 1,2 \frac{\text{mol}}{\text{L}}$$

Por consiguiente la opción A) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Aplicación de las etapas teóricas y empíricas necesarias en la preparación de soluciones a concentraciones conocidas, por ejemplo, el suero fisiológico, la penicilina, la povidona.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: A

PREGUNTA 70 (*Módulo Electivo*)

A 1 atm, la temperatura de ebullición de una solución acuosa 3 mol/kg de un soluto no iónico y no volátil, considerando la constante ebulloscópica de 0,52 °C kg/mol, es

- A) 1,56 °C.
- B) 98,44 °C.
- C) 100,00 °C.
- D) 100,18 °C.
- E) 101,56 °C.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes aplicar la ecuación del aumento de la temperatura de ebullición (ΔT_e) con el fin de calcular la temperatura de ebullición de la solución respecto a su solvente puro.

Considerando la siguiente expresión:

$$\Delta T_e = T_e - T_e^\circ \quad (1)$$

Donde T_e es la temperatura de ebullición de la solución y T_e° es la temperatura de ebullición del solvente puro, puedes determinar la variación de la temperatura de ebullición.

Por otra parte, el aumento de la temperatura de ebullición (ΔT_e) es directamente proporcional a la cantidad de partículas en solución, en base a esto, se establece la siguiente expresión:

$$\Delta T_e = k_e \times m \quad (2)$$

Donde k_e es la constante molal de elevación de la temperatura de ebullición y m es la concentración molal de la solución.

Ahora, reemplazando (2) en (1), se obtiene lo siguiente:

$$T_e - T_e^\circ = k_e \times m$$
$$T_e = T_e^\circ + (k_e \times m)$$

Al reemplazar los datos del enunciado y sabiendo que, a 1 atm, T_e° es 100 °C, se obtiene que:

$$T_e = 100^\circ\text{C} + \left(0,52 \frac{^\circ\text{C} \times \text{Kg}}{\text{mol}} \times 3 \frac{\text{mol}}{\text{Kg}}\right)$$

$$T_e = 100^\circ\text{C} + 1,56^\circ\text{C}$$

$$T_e = 101,56^\circ\text{C}$$

El valor obtenido corresponde a la opción E).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

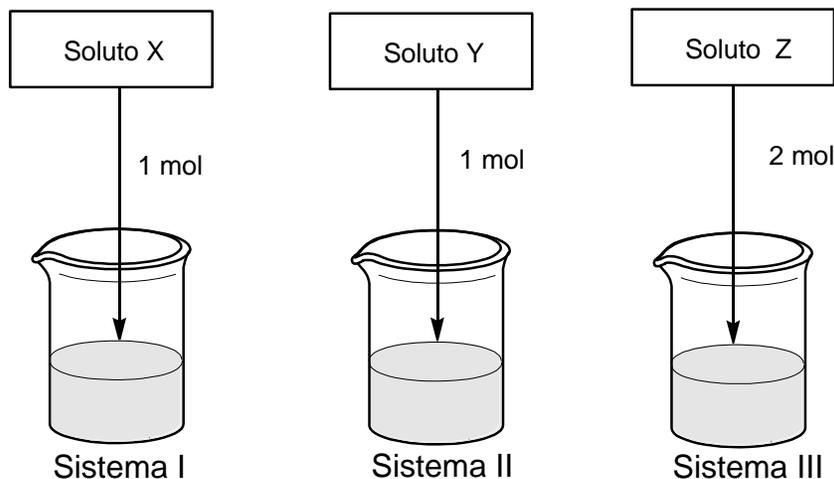
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades coligativas de las soluciones que permiten explicar, por ejemplo, la inclusión de aditivos al agua de radiadores, la mantención de frutas y mermeladas conserva, el efecto de la adición de sal en la fusión del hielo.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: E

PREGUNTA 71 (Módulo Electivo)

Se preparan tres soluciones de 100 mL cada una, variando la naturaleza del soluto y su cantidad, pero manteniendo el mismo solvente, de acuerdo a la figura:



Si las tres soluciones presentan diferentes temperaturas de congelación, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A) El descenso de la temperatura de congelación observado siempre será mayor en el sistema III.
- B) El descenso de la temperatura de congelación observado en los sistemas I y II siempre será el mismo.
- C) Al analizar los sistemas I y II, el mayor descenso en la temperatura de congelación se alcanzará si uno de los solutos es de naturaleza iónica.
- D) El descenso en la temperatura de congelación del sistema II, nunca podrá ser equivalente al alcanzado por el sistema III.
- E) La naturaleza iónica o no iónica de los solutos X, Y y Z, no afectará la magnitud del descenso en la temperatura de congelación.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar la información otorgada en el esquema respecto al descenso de la temperatura de congelación.

Una de las principales características de las propiedades coligativas es que dependen de la cantidad y de la naturaleza del soluto (iónico o no iónico), que conforma la solución. Así, por ejemplo, cuando se agrega un soluto a un solvente, es posible observar un descenso en la temperatura de congelación. Este descenso será mayor si el soluto es iónico, debido a que el soluto en solución se disocia en sus iones constituyentes aumentando la cantidad de especies en solución, pudiendo ser el doble, el triple o cuadruple de la cantidad inicial agregada.

Para identificar cuál de los sistemas presenta el mayor descenso en la temperatura de congelación lo primero que debes hacer es analizar los sistemas respecto a las

condiciones dadas. Al comparar sistemas de igual cantidad de soluto agregado, es posible establecer que existirá un mayor descenso de la temperatura de congelación para el sistema que contenga un soluto de naturaleza iónica. Por lo tanto, la opción C) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: II Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer diversos tipos de soluciones en estado sólido, líquido y gaseoso, sus propiedades, aplicaciones tecnológicas y las etapas necesarias para la preparación de soluciones a concentraciones conocidas.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las propiedades coligativas de las soluciones que permiten explicar, por ejemplo, la inclusión de aditivos al agua de radiadores, la mantención de frutas y mermeladas conserva, el efecto de la adición de sal en la fusión del hielo.

Habilidad Cognitiva: Análisis, Síntesis y Evaluación

Clave: C

PREGUNTA 72 (*Módulo Electivo*)

De acuerdo a la teoría ácido-base de Brønsted y Lowry, un ácido se define como una sustancia que en solución

- A) se oxida.
- B) se solvata.
- C) cede protones.
- D) cede electrones.
- E) capta OH^- .

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes reconocer el concepto de ácido de la teoría ácido-base de Brønsted y Lowry.

Según esta teoría, un ácido corresponde a una sustancia capaz de ceder o donar un protón (H^+) a una base capaz de aceptarlo. Por consiguiente, la opción C) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/base, las de óxido-reducción y las de polimerización/despolimerización.

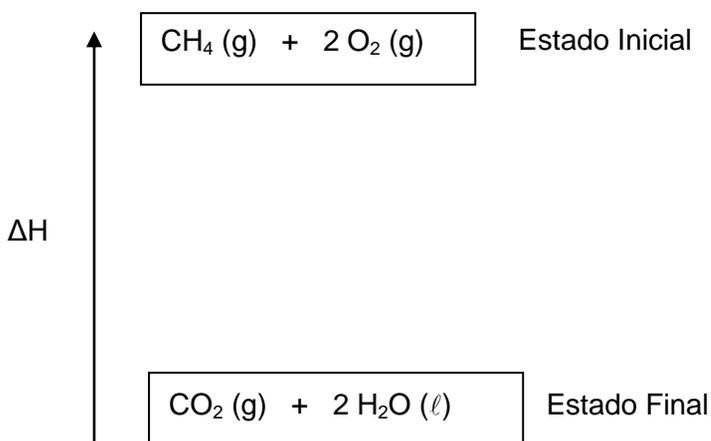
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de las reacciones ácido - base basándose en las teorías de Arrhenius, Brønsted - Lowry y Lewis.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: C

PREGUNTA 73 (Módulo Electivo)

Considerando el siguiente esquema, en el cual el sentido de la flecha muestra el aumento de la variable:



se puede afirmar correctamente que

- A) la entropía aumenta.
- B) en la formación de productos la entalpía disminuye.
- C) la variación de entalpía del proceso es mayor que cero.
- D) es un proceso endotérmico.
- E) no es un proceso espontáneo.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes conocer y comprender los factores energéticos asociados en una reacción.

Lo primero que debes realizar es identificar a qué factor energético está asociado el símbolo ΔH , este corresponde a la variación de la entalpía. Además, debes saber que el estado inicial corresponde a los reactantes y el estado final a los productos. Ahora, para poder determinar cuál de las opciones es la correcta, es necesario considerar la dirección de la flecha, como se presenta en el enunciado, esta muestra un aumento de la propiedad, por lo tanto, el estado inicial que se encuentra en la punta de la flecha posee una mayor entalpía respecto al estado final. En base a lo anterior, la entalpía disminuye al pasar del estado inicial al final. Por consiguiente, en la formación de productos la entalpía disminuye, siendo B) la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Comprender las transformaciones de la energía calórica involucradas en las diversas reacciones químicas, y su relación con la reactividad, la espontaneidad y el equilibrio químico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción teórica de las transformaciones de la energía calórica que acompañan los procesos químicos, aplicando las leyes y los factores energéticos asociados a la reactividad (entalpía, entropía y energía libre), por ejemplo, para seleccionar el uso de un combustible poco contaminante, estudios del efecto invernadero y calentamiento global.

Habilidad Cognitiva: Comprensión

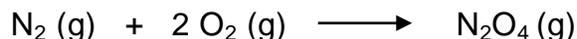
Clave: B

PREGUNTA 74 (Módulo Electivo)

A partir de las reacciones:



¿Cuál es el valor de entalpía para la siguiente reacción?



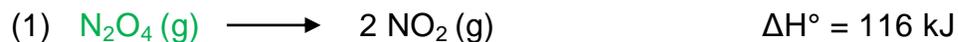
- A) - 12 kJ
- B) 12 kJ
- C) 64 kJ
- D) - 64 kJ
- E) 90 kJ

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes aplicar la Ley de Hess con el fin de determinar el valor de entalpía (ΔH) de la reacción dada.

A partir de la ley de Hess es posible determinar de forma indirecta la entalpía de una reacción. Debido a que la entalpía es una función de estado, el cambio de ella en un proceso químico solo se asocia a la cantidad de materia involucrada en el estado inicial de los reactantes y en el estado final de los productos. En base a lo anterior, si una reacción se puede desarrollar en dos o más etapas, la suma de los cambios de entalpía asociados a las etapas individuales, debe ser igual al cambio de entalpía asociado al proceso global como si este se desarrollara en una sola etapa. Por lo tanto, para obtener la reacción solicitada deberás acomodar las reacciones presentadas de manera tal que al ser sumadas se obtenga la reacción global.

Como primer paso deberás ubicar en las reacciones los productos y los reactantes de la reacción global:

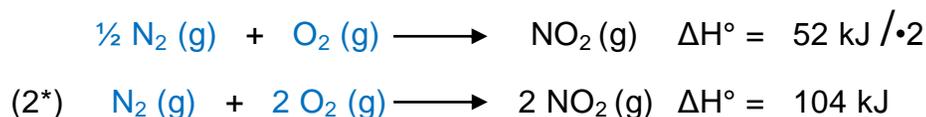


En la ecuación (1) N_2O_4 es reactante, sin embargo, en la ecuación global se requiere como producto, por lo tanto, la reacción debe ser invertida.

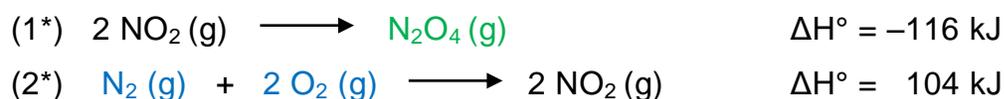
Al invertir una ecuación también debes invertir el signo de la entalpía, obteniendo:



Si observas la ecuación global, los coeficientes estequiométricos de N_2 y O_2 no son iguales a los presentados en la ecuación (2), por lo que deberás amplificarlos por 2, para obtener los solicitados. Además, como se explicó anteriormente la entalpía depende de la cantidad de materia, por lo que si se aumentan al doble las cantidades de reactantes y productos, de la misma manera lo hará la entalpía, obteniendo:



Para obtener la ecuación global debes sumar las ecuaciones (1*) y (2*):



Los términos iguales que aparece a ambos lados de la flecha (\longrightarrow) se cancelan como una cantidad algebraica que aparece a ambos lados de un signo igual, obteniendo:



Por consiguiente, la opción correcta es A).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Comprender las transformaciones de la energía calórica involucradas en las diversas reacciones químicas, y su relación con la reactividad, la espontaneidad y el equilibrio químico.

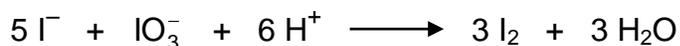
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción teórica de las transformaciones de la energía calórica que acompañan los procesos químicos, aplicando las leyes y los factores energéticos asociados a la reactividad (entalpía, entropía y energía libre), por ejemplo, para seleccionar el uso de un combustible poco contaminante, estudios del efecto invernadero y calentamiento global.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: A

PREGUNTA 75 (Módulo Electivo)

La siguiente ecuación representa a una reacción en medio ácido:



Al respecto, es correcto afirmar que

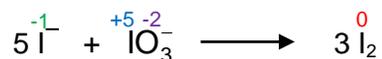
- A) cada ion IO_3^- cede 5 electrones.
- B) cada ion I^- acepta 2 electrones.
- C) el ion I^- se oxida.
- D) el ion IO_3^- es el agente reductor.
- E) los electrones transferidos son 3.

RESOLUCIÓN

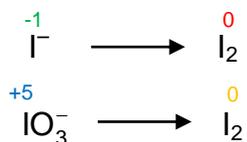
Para responder esta pregunta correctamente debes analizar la ecuación para identificar cuál de las especies se reduce y cuál se oxida en la reacción.

Como la reacción fue equilibrada en medio ácido, lo primero que debes hacer es sacar los H^+ y el H_2O utilizado para equilibrarla, luego debes seguir los siguientes pasos, con el fin de determinar: los estados de oxidación, las especies que se reducen y las que se oxidan en la reacción:

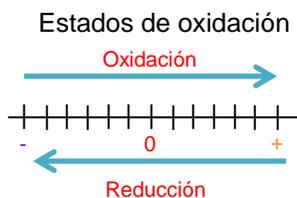
1.- Debes determinar los estados de oxidación de cada átomo:



2.- Debes establecer los pares de la reacción redox, para ello debes identificar las semi reacciones constituyentes de la reacción general, en este caso el yodo de los reactantes se reduce y oxida, de manera tal que los pares redox son los siguientes:



3.- Para determinar cuál de las semirreacciones corresponde a una oxidación (ceder electrones) y cuál a una reducción (captar electrones), te puedes ayudar con el siguiente esquema, en base a los cambios en el estado de oxidación:



Por lo tanto, para la semireacción:



El ion yoduro (I^-) de estado de oxidación -1 pasa a yodo molecular (I_2) de estado de oxidación 0, de esta manera el ion I^- se oxida, por lo tanto, es el agente reductor. Para la segunda semireacción:



El yodo del ion yodato (IO_3^-) de estado de oxidación +5 pasa a yodo molecular (I_2) de estado de oxidación 0, de esta manera se reduce, siendo el ion yodato el agente oxidante.

En base a lo anterior, el ion I^- es el que se oxida, siendo la opción C) correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/base, las de óxido-reducción y las de polimerización/despolimerización.

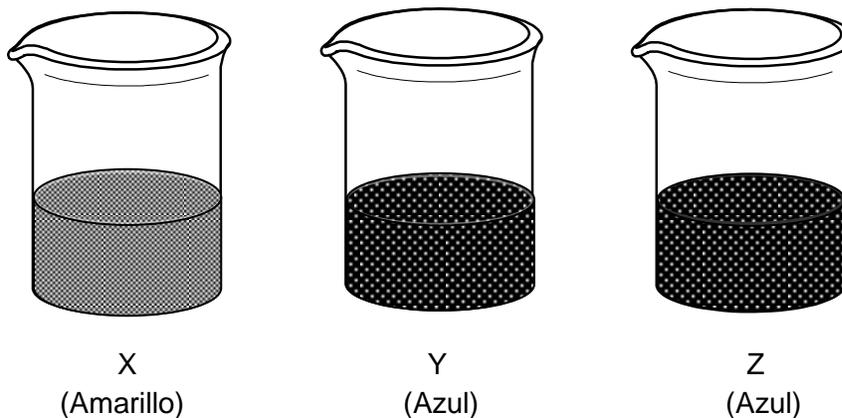
Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de reacciones redox, incluyendo su respectivo ajuste por el método del ion - electrón, y fenómenos provocados por la variación en las concentraciones de reactantes y productos, en procesos biológicos y de aplicación industrial, por ejemplo, electrólisis y pilas.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: C

PREGUNTA 76 (Módulo Electivo)

Los vasos X, Y y Z contienen sustancias inicialmente incoloras. A cada vaso, se agregan unas gotas del indicador ácido-base azul de bromotimol, cuyo rango de viraje de pH es de 6,0 a 7,6 (Amarillo-Azul), obteniéndose los siguientes resultados:



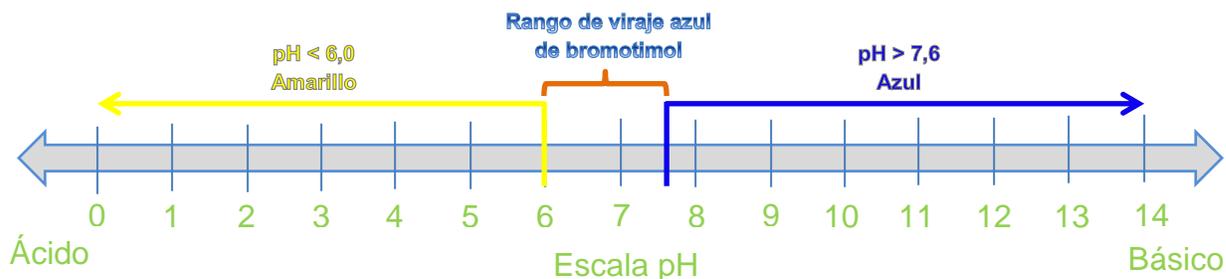
¿Cuál de las siguientes opciones es correcta con respecto a la sustancia que contiene el vaso?

- A) El vaso X contiene NaOH de concentración 0,01 mol/L.
- B) El vaso Y contiene HCl de concentración 0,001 mol/L.
- C) El vaso Z contiene jugo de limón (pH = 2,4).
- D) El vaso X contiene amoníaco (pOH = 2,5).
- E) El vaso Y contiene agua de cal (pOH = 2).

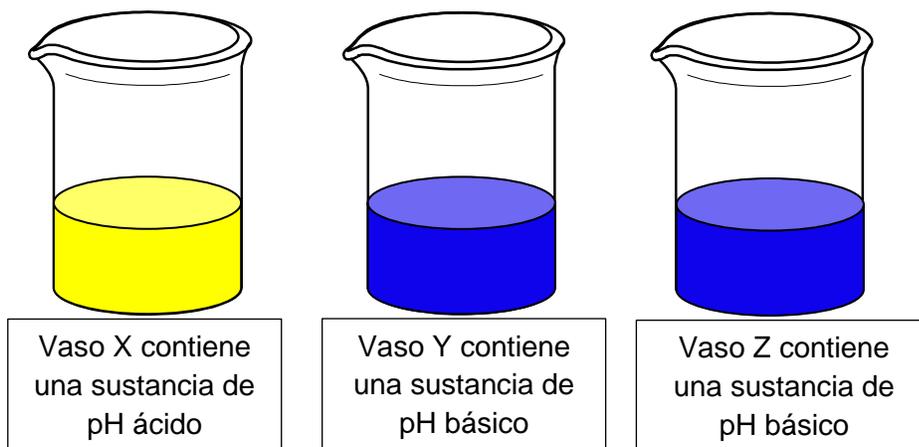
RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar la situación planteada en cada uno de los vasos de precipitados (X, Y y Z), para luego, relacionarla con los conceptos de ácido-base a fin de estimar el pH de cada solución.

Un indicador ácido-base es una sustancia que en determinadas concentraciones de iones H^+ experimenta cambios estructurales (se protona o desprotona) lo que provoca un cambio en su color, permitiendo establecer, de forma cualitativa, el pH del sistema. En este caso, se utiliza azul de bromotimol cuyo rango de viraje es del pH 6,0 a 7,6. De manera tal que:



En base a lo anterior, puedes inferir lo siguiente:



Si observas la opción E), enuncia que el vaso Y contiene agua de cal de pOH igual 2, sabiendo que $\text{pH} = 14 - \text{pOH}$, verás que el pH de la solución de agua de cal es igual a 12, pH que corresponde a básico, siendo esta la opción correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: IV Medio

Objetivo Fundamental: Comprender los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/base, las de óxido-reducción y las de polimerización/despolimerización.

Contenido Mínimo Obligatorio: Identificación de la fuerza de ácidos y bases aplicando cualitativa y cuantitativamente escalas de medición como el viraje de coloración, el pH, el pOH, el pKa, el pKb.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: E

PREGUNTA 77 (Módulo Electivo)

La definición “sustancia que participa en la reacción química, disminuyendo la energía de activación”, se refiere a un

- A) amortiguador.
- B) reactivo limitante.
- C) catalizador.
- D) inhibidor.
- E) complejo activado.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes reconocer la definición entregada en el enunciado para luego relacionarla con el concepto que corresponde.

Un catalizador reduce la barrera de energía de activación entre los reactantes y los productos, esto provoca un aumento en la rapidez de la reacción, sin modificar la composición de los reactantes y los productos que participan en ella. En base a lo anterior, la opción correcta es C).

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer los fundamentos cinéticos que sustentan la formación y desaparición de compuestos en diversas reacciones químicas, catalizadas o no, y explicar el equilibrio químico en esas reacciones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Descripción de la acción de catalizadores para explicar procesos relevantes como la catálisis enzimática, la hidrogenación de aceites en la obtención de margarina, la obtención de amoníaco, entre otros.

Habilidad Cognitiva: Reconocimiento

Clave: C

PREGUNTA 78 (Módulo Electivo)

En una investigación se lleva a cabo la siguiente experiencia:

Se coloca un clavo de hierro (1 g) en un crisol y se agregan 10 mL de HCl 2 mol/L, observándose burbujeo, el tiempo de reacción fue de 3 min. Luego, en un segundo crisol se coloca virutilla de hierro (1 g) y se agregan 10 mL de HCl 2 mol/L, observándose un burbujeo más intenso que el anterior, con un tiempo de reacción de 1,5 min.

Al respecto, ¿cuál de las siguientes hipótesis es coherente con el procedimiento descrito?

- A) El hierro reacciona con el HCl.
- B) El tiempo de reacción es menor cuando la superficie de contacto entre los reactantes aumenta.
- C) El tiempo que demora la reacción depende de la masa de los reactantes involucrados.
- D) El producto de la reacción entre un metal y el HCl es un gas inflamable.
- E) El tiempo que demora la reacción depende de la cantidad de HCl que se utilice.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes comprender lo expuesto en el enunciado con el fin de identificar la hipótesis coherente con la experiencia realizada.

Lo primero que debes hacer es identificar las variables que se presentan en la descripción de la experiencia. Para ambos casos se utiliza igual masa de hierro e igual volumen y concentración de HCl. Sin embargo, cambia la superficie de contacto del hierro, en el caso de la virutilla la superficie es mayor a la del clavo. Esto determina que el tiempo de reacción sea menor en el caso de utilizar virutilla. Una hipótesis acorde con el procedimiento experimental descrito, relacionará las variables superficie de contacto y tiempo que demora la reacción. Por consiguiente, la opción B) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Habilidades de pensamiento Científico / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Describir la conexión lógica entre hipótesis, conceptos, procedimientos, datos recogidos, resultados y conclusiones extraídas en

investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, comprendiendo la complejidad y coherencia del pensamiento científico.

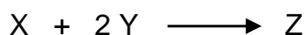
Habilidades de pensamiento Científico: Justificación de la pertinencia de las hipótesis y de los procedimientos utilizados en investigaciones clásicas y contemporáneas, considerando el problema planteado y el conocimiento desarrollado en el momento de la realización de esas investigaciones.

Habilidad Cognitiva: Comprensión.

Clave: B

PREGUNTA 79 (Módulo Electivo)

La siguiente reacción es un proceso elemental y su constante de velocidad es $0,4 \text{ L}^2/\text{mol}^2\text{min}$:



Si las concentraciones de X e Y son 2 mol/L y 3 mol/L , respectivamente, ¿cuál es la velocidad de reacción?

- A) $2,0 \text{ mol/Lmin}$
- B) $2,8 \text{ mol/Lmin}$
- C) $4,4 \text{ mol/Lmin}$
- D) $4,8 \text{ mol/Lmin}$
- E) $7,2 \text{ mol/Lmin}$

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes aplicar la fórmula de la ley de velocidad de reacción, con el fin de determinar la velocidad de la reacción a las concentraciones dadas.

Lo primero que debes hacer es aplicar la fórmula de la ley de velocidad, esta se define, para una reacción de tipo $J + Q \longrightarrow \text{productos}$, como:

$$v = k [J]^m [Q]^n$$

Ahora bien, es necesario que sepas que m y n, son los órdenes de cada reactante y deben determinarse experimentalmente, sin embargo, debido a que la reacción se lleva a cabo en un solo paso elemental, m y n corresponderán a los coeficientes estequiométricos de cada reactante, de manera tal que, para la reacción $X + 2Y \longrightarrow Z$, la ley de velocidad es:

$$v = k [X]^1 [Y]^2$$

Al reemplazar los valores de la constante de velocidad y las concentraciones para X e Y, se obtiene:

$$V = 0,4 \frac{\text{L}^2}{\text{mol}^2 \text{min}} \times \left(2 \frac{\text{mol}}{\text{L}}\right)^1 \times \left(3 \frac{\text{mol}}{\text{L}}\right)^2$$

$$V = 0,4 \frac{\cancel{\text{L}^2}}{\cancel{\text{mol}^2} \text{min}} \times 2 \frac{\text{mol}}{\text{L}} \times 9 \frac{\cancel{\text{mol}^2}}{\cancel{\text{L}^2}}$$

$$V = 7,2 \frac{\text{mol}}{\text{L min}}$$

Por consiguiente, la opción E) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Reconocer los fundamentos cinéticos que sustentan la formación y desaparición de compuestos en diversas reacciones químicas, catalizadas o no, y explicar el equilibrio químico en esas reacciones.

Contenido Mínimo Obligatorio: Explicación de los efectos producidos por diversos factores que influyen en la velocidad y el equilibrio de las reacciones químicas: grado de división, concentración, temperatura, presión.

Habilidad Cognitiva: Aplicación

Clave: E

PREGUNTA 80 (Módulo Electivo)

En la siguiente tabla se muestran dos sistemas en equilibrio:

Sistema 1 (Endotérmico)	Sistema 2 (Exotérmico)
$X (ac) + \text{Calor} \rightleftharpoons Y (ac)$ (Incoloro) (Café)	$W (ac) \rightleftharpoons Z (ac) + \text{Calor}$ (Naranja) (Amarillo)

Al respecto, es correcto afirmar que

- A) al agregar un mol de X, el sistema 2 se torna incoloro.
- B) cuando disminuye la temperatura, el sistema 2 se torna naranja.
- C) la variación de la temperatura, en ambos casos, producirá el mismo desplazamiento del equilibrio.
- D) en el sistema exotérmico, la adición de 1 mol de W desplazará el equilibrio favoreciendo un aumento de la coloración naranja.
- E) en el sistema 1, un aumento de la temperatura desplazará el equilibrio hacia la formación de Y.

RESOLUCIÓN

Para responder correctamente esta pregunta debes analizar la información otorgada en la tabla para relacionarla con el concepto de equilibrio químico y el principio de Le Châtelier a fin de determinar la opción correcta.

El equilibrio químico es un estado en el cual no se observan cambios visibles en el sistema, sin embargo, a nivel molecular si se producen, ya que las moléculas de reactantes se transforman en moléculas de productos y estas a su vez se transforman en moléculas de reactantes. En este equilibrio dinámico, la velocidad de reacción directa es igual a la velocidad de reacción inversa.

Existen diversos factores capaces de modificar el estado de equilibrio en un proceso químico, cuando este equilibrio es alterado, el sistema de uno u otro modo evoluciona de manera de alcanzar un nuevo estado de equilibrio. En base a lo anterior, Le Châtelier planteó que si en un sistema en equilibrio se modifica alguno de los factores que lo influyen (presión, concentración o temperatura), el sistema evolucionará de manera tal que se desplazará en el sentido contrario permitiendo contrarrestar la perturbación.

En base a lo anterior es posible analizar que para la reacción 1, si se aumenta la temperatura, el equilibrio se desplaza a hacia la derecha aumentando la formación de producto "Y", en consecuencia un aumento de la tonalidad café. Por lo tanto, la opción E) es correcta.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático / Área Temática: Materia y sus transformaciones / Reacciones químicas y estequiometría

Nivel: III Medio

Objetivo Fundamental: Comprender las transformaciones de la energía calórica involucradas en las diversas reacciones químicas, y su relación con la reactividad, la espontaneidad y el equilibrio químico.

Contenido Mínimo Obligatorio: Determinación de la constante de equilibrio, identificando los cambios en la concentración o presión de reactivos y productos e interpretación de sus diferentes valores para describir el sentido en que evoluciona el sistema.

Habilidad Cognitiva: Análisis, síntesis y evaluación.

Clave: E

