



EN EL MERCURIO

N° 12

ENCUENTRA EN ESTA EDICIÓN LA SEGUNDA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DE LA PSU DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, QUE SE PUBLICÓ EL JUEVES 21 DE JUNIO.

EL JUEVES 23 DE AGOSTO SERÁ EL TURNO DE LA SEGUNDA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DE LA PRUEBA DE CIENCIAS.



SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE:

RESOLUCIÓN PRUEBA OFICIAL
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE II

PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS EN LA PSU:

Estudia con objetivos claros

NO BASTA CON HACER UN PAR DE EJERCICIOS DURANTE ALGUNAS SEMANAS PARA LLEGAR EN LAS MEJORES CONDICIONES A RENDIR LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA. ÉSTE ES UN PROCESO EXTENSO, QUE REQUIERE DE PACIENCIA, RESPONSABILIDAD, ESFUERZO Y CONSTANCIA. FIJA OBJETIVOS CLAROS Y BUSCA ALTERNATIVAS. VERÁS CÓMO TU MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR MEJORARÁ. ¡ANÍMATE!

NO ES FÁCIL mantener el ánimo arriba durante todo el periodo de preparación para la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Por lo mismo, la motivación es fundamental. ¿Cómo conseguirla? Una fórmula que no debiera fallar es estudiar con un norte claro. Quienes saben de este tema, dicen que tener objetivos concretos, medibles y evaluables permite planificar acciones, supervisar si éstas están siendo efectivas, revisarlas en función de su eficiencia y valorarlas en el sentido de su aporte como estrategia a futuro. Además, aportaría el beneficio psicológico de estar abordando y controlando aspectos esenciales. Y eso no es poco cuando los nervios están amenazando.

Angélica Bustos, psicóloga del Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y de Exploración Vocacional CARA UC, es una convencida de que una persona que no se está preparando con esta mirada se limita y desmotiva. En ese sentido, dice que es importante considerar que los objetivos frente a la preparación de la PSU pueden ser variados. Lo más tradicional es alcanzar un puntaje específico —manifiesta—, lo cual es determinado por la definición de una carrera en una universidad determinada. Sin embargo, afirma que existen otros propósitos que pueden ser igualmente útiles, como practicar para llegar con más tranquilidad al examen, alcanzar un puntaje similar en todas las pruebas o mejorar en la asignatura más débil. Todo dependerá del postulante.

BUENA ORGANIZACIÓN

La psicóloga advierte que para hacer una buena planificación se deben tomar en cuenta factores externos —como los porcentajes de ponderación de las distintas pruebas, la estimación del promedio de notas de enseñanza media (NEM) y los puntajes de últimos matriculados del año anterior— y también reconocer los facilitadores y obstaculizadores para el estudio que cada uno presenta. En este caso habría que poner atención, por ejemplo, a las asignaturas en que cada postulante se encuentra más motivado intrínsecamente y en cuáles necesita más ayuda para avanzar.

En su experiencia en CARA UC, Angélica Bustos ha podido ver que la posibilidad de planificar tareas de largo plazo no es frecuente entre los jóvenes, por lo que considera que la preparación de la PSU debiera ser una de las primeras oportunidades para poner a prueba un método más autónomo, partiendo desde la implementación de las estrategias que han aprendido en el colegio y desde sí mismos.

“De esta manera, habrá quienes autorregu-



REPITIENDO FÓRMULAS

La psicóloga Angélica Bustos señala que la fórmula de estudio que aplicó una persona para preparar la PSU seguramente se repetirá cuando se transforme en un alumno de educación superior. Dice que hay creencias que ratifican las estrategias de estudio y formas de afrontar situaciones de evaluación, independientemente de los resultados obtenidos. Señala que si un alumno fue metódico y sistemático lo más probable es que vuelva a utilizar el mismo sistema y que si sólo dedicó las dos últimas semanas a prepararse considerará que es posible llegar así a las evaluaciones.

ladamente reconocerán sus puntos débiles y trabajarán en ellos; otros no los diferenciarán e intentarán dar igual prioridad a todo; otros buscarán el mejor puntaje posible sin definir

aún su carrera y otros creerán que requieren definir la carrera antes que dedicarse a la PSU”, resalta.

Esta capacidad de definir objetivos —destaca la

especialista— no sólo ayudará a los postulantes a llegar mejor preparados para rendir la PSU, sino que también los ayudará en todos los desafíos que emprendan a lo largo de su vida.



EL ESPACIO GEOGRÁFICO NACIONAL, CONTINENTAL Y MUNDIAL (continuación...)

PREGUNTA 16

Entre los propósitos de los diversos tratados de libre comercio (TLC) suscritos por Chile, se observa la tendencia a la eliminación de las barreras comerciales. Entre los objetivos relacionados con barreras comerciales que el país se propone alcanzar al suscribir los TLC, se cuenta(n)

- I) disminuir los impuestos o derechos aduaneros aplicados a la importación y exportación de productos.
- II) reducir las medidas fitosanitarias frente al riesgo de plagas en los productos de origen vegetal.
- III) frenar el ingreso de divisas internacionales al mercado financiero nacional.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Chile en el mundo.

Contenido: Principales lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos, con los de América Latina y del resto del mundo.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

La globalización ha incrementado fuertemente la conexión comercial, financiera y tecnológica entre distintas economías del mundo. En este contexto, los países firman acuerdos comerciales con otros países —o bloques de países— para obtener beneficios mutuos. En el caso de Chile, el país ha firmado distintos TLC con el objetivo de disminuir las barreras comerciales, fundamentalmente a través de la reducción de los aranceles, para poner los productos chilenos en el mercado externo. De igual forma Chile le otorga a sus socios comerciales, facilidades para que éstos coloquen sus productos en el país, ofreciéndole ventajas arancelarias, lo que favorece el intercambio.

Así, la opción I) es la respuesta correcta, por lo tanto la clave es A). Por otra parte, los tratados de libre comercio, firmados por Chile, no buscan eliminar las medidas de protección de los países al ingreso de plagas, ya que esto terminaría por dañar la producción e intercambio de productos (opción II) y buscan favorecer el ingreso de capitales extranjeros contrariamente a lo planteado en la opción III, lo que hace que estas dos últimas opciones sean falsas.

PREGUNTA 17

Respecto de las redes de comunicación hacia afuera de América del Sur, Chile ha ocupado en las últimas décadas, un lugar privilegiado en el ámbito comercial por su posición geográfica y por el desarrollo de su infraestructura portuaria. Dicha posición privilegiada se ha traducido en que el país

- A) facilita el comercio con los países de Europa Oriental.
- B) lidera el intercambio comercial con los países de la costa atlántica.
- C) facilita la conexión comercial con los países del Asia-Pacífico.
- D) es el corredor de comercio más importante hacia el hemisferio Norte.
- E) regula el comercio de bienes al Oriente a través del Cabo de Hornos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Organización regional.

Contenido: Redes de comunicación dentro de la región y hacia fuera de ella. Las redes de comunicación e intercambio como organizadoras del espacio regional y nacional.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem hace referencia a la situación privilegiada del territorio chileno frente al Océano Pacífico con una amplia costa, provista de infraestructura portuaria; características que le permiten a Chile, tener una expedita conexión con los países de la región Asia-Pacífico, área que en las últimas décadas se ha potenciado como una de las más dinámicas del mundo desde el punto de vista económico, así como también poder actuar de puente entre dicha región del mundo y el resto del continente americano. Por cuanto, la alternativa correcta es C). Los distractores apuntan, fundamentalmente, a errores de localización del territorio nacional y de las regiones nombradas, o bien, de un manejo errado de la temática evaluada.

PREGUNTA 18

La tasa de crecimiento natural de la población en América difiere de una región a otra. Es así como en la primera década del siglo XXI, dicha tasa alcanzó un 0,6% en América del Norte, mientras que en América del Sur fue de 1,4%, según los datos de la organización Population Reference Bureau. Esta diferencia en la tasa de crecimiento natural se debe, **fundamentalmente**, a que

- A) mucha población de América del Sur migra hacia América del Norte.
- B) la tasa de natalidad en América del Sur es más alta que la de América del Norte.
- C) existe mayor cantidad de población en América del Norte que en América del Sur.
- D) la esperanza de vida es mayor en América del Norte que en América del Sur.
- E) los porcentajes de población rural en América del Norte superan a los de población urbana.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: América Latina contemporánea.

Contenido: Geografía física y humana de América Latina: climas y relieves; regiones; población; zonas económicas.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

El ítem apunta al crecimiento vegetativo o natural de la población del continente americano en la actualidad, señalando que de acuerdo con la PRB, la tasa de natalidad en la primera década del siglo XXI alcanzó al 0,6% en América del Norte y al 1,4% en Sudamérica. A partir de dicha información, el ítem inquiriere la explicación de la diferencia de estos valores en América del Norte y América del Sur.

Para responder al ítem es necesario manejar conceptos demográficos y el estado de las variables en la primera década del siglo XXI. Teniendo en cuenta que el concepto crecimiento vegetativo implica considerar, exclusivamente, tasa de natalidad y de mortalidad de la población y que el continente americano, en ambos hemisferios, presenta hoy una baja tasa de mortalidad, la diferencia de crecimiento natural es atribuible, fundamentalmente, a una mayor tasa de natalidad en América del Sur que en América del Norte. Por lo tanto B) es la alternativa correcta.

Elegir los distractores (A, C, D y E) demuestra un manejo errado de los conceptos básicos necesarios para responder adecuadamente este ítem, ya que implica confundir conceptos como tasa con volumen, o bien volumen de población con crecimiento natural o vegetativo, entre otros, dicha confusión distorsiona completamente la posibilidad de realizar una adecuada interpretación de la información.

PREGUNTA 19

La Cordillera de los Andes es uno de los elementos fundamentales del relieve de América del Sur. Tiene presencia en territorios de muchos países entre los que se cuenta Chile y, además,

- I) Venezuela.
- II) Colombia.
- III) Uruguay.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: América Latina contemporánea.

Contenido: Geografía física y humana de América Latina: climas y relieves; regiones; población; zonas económicas.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Este ítem apunta, en primer lugar, al conocimiento de la ubicación y extensión de la cordillera más grande del continente americano, para luego relacionarla con la localización de los distintos países de América del Sur de manera de poder concluir en cuáles tiene presencia dicha forma de relieve. La Cordillera de los Andes se dispone fundamentalmente de norte a sur en forma de varias cadenas montañosas. A grandes rasgos, su origen se explica por la subducción de la Placa de Nazca respecto de la Sudamericana, por lo que esta forma de relieve se presenta en el sector occidental del subcontinente. Lo anterior permite concluir que dicha Cordillera tiene presencia en Chile, Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela.

Por otra parte, Uruguay, país localizado en la vertiente Atlántica de América del Sur se encuentra completamente fuera del área andina. Por lo tanto, la clave es B) Sólo I y II.

PREGUNTA 20

En el contexto del mundo globalizado, la mayoría de las economías latinoamericanas han debido implementar una serie de medidas que les permitan insertarse en él. Al respecto, una de esas medidas es

- A) el establecimiento de barreras a la inversión extranjera.
- B) la limitación en el gasto en investigación y tecnología.
- C) el desarrollo de una política comercial proteccionista.
- D) el fomento a las exportaciones y acuerdos regionales.
- E) el desincentivo al intercambio comercial con países lejanos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: América Latina contemporánea.

Contenido: Chile y América Latina: elementos económicos, sociales, políticos y culturales comunes.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem se refiere a la inserción de la mayoría de las economías latinoamericanas al proceso de globalización, interrogándose por las medidas desarrolladas por estos países para enfrentar con éxito este proceso. En este sentido, estas economías buscan desarrollar su potencial económico así como también acceder al avance tecnológico. Para ello, los países latinoamericanos han buscado fortalecer sus exportaciones ya sea por la vía de aumentar los volúmenes, mejorar la calidad, así como también en diversificar sus productos. Esto último con el objeto de evitar la dependencia y fragilidad que significa la mono producción. Por otra parte, estos países han potenciado los acuerdos regionales para fortalecer su postura frente a mercados mayores y dinámicos. Por lo tanto, la respuesta correcta es D). Mientras tanto todos los distractores apuntan a errores, puesto que no se enmarcan en el proceso de inserción de una economía en el proceso de globalización.

PREGUNTA 21

En la actualidad, como consecuencia de la globalización se han desarrollado una serie de movimientos que cuestionan dicho proceso. Uno de los aspectos de la globalización criticados por estos movimientos es

- A) el aumento explosivo de la población en los países desarrollados.
- B) la instantaneidad de la información que impide la privacidad.
- C) el crecimiento homogéneo de los países que evita la diversidad.
- D) la difusión de una cultura global en desmedro de las culturas locales.
- E) la disminución de la flexibilidad laboral que impide el crecimiento económico.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: El mundo contemporáneo.

Contenido: La globalización de la economía: principales cambios experimentados en la economía mundial en las últimas décadas, con referencia al proceso de internacionalización de la producción y de las finanzas, la transnacionalización del capital, la liberalización del comercio de bienes y servicios. Interdependencia económica entre las naciones.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem aborda el tema de una de las críticas que se han formulado al proceso de globalización en el ámbito cultural. Uno de los argumentos que cuestionan el proceso de internacionalización económica y cultural que se está produciendo al mismo tiempo que los capitales las empresas y la mano de obra trascienden las fronteras, de la misma manera que los bienes producidos en un extremo del planeta son consumidos por el otro, así como también mientras determinados hechos ocurren en una nación los hechos son vistos por todo el mundo a través de los medios de comunicación. Bajo dicha argumentación este activo traspaso de información, de capitales, de productos y bienes como también de personas, tiende a implantar un modelo cultural común que reproduce a nivel mundial: modas, usos, costumbres, gustos e intereses. La situación planteada tendería a hacer desaparecer la diversidad cultural del planeta, homogeneizando o eliminando las culturas locales. Por lo tanto, la alternativa correcta es D).



PREGUNTA 22

China, país ubicado en el Oriente de Asia, tiene entre sus características demográficas ser el país con mayor población en el Mundo. Dichas características demográficas han determinado

- A) un altísimo porcentaje de crecimiento anual de su población.
- B) la aplicación de políticas estatales obligatorias de control de la natalidad.
- C) que su población constituya más de la mitad de la población mundial.
- D) un decrecimiento permanente de la Esperanza de Vida de la población.
- E) una mayor concentración de la población en territorios interiores.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: El mundo contemporáneo.

Contenido: Regiones del mundo: características geográficas, demográficas, geopolíticas y culturales de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

China, aún es el país más poblado del mundo, con alrededor de 1.300 millones de personas, conteniendo a la quinta parte de la población mundial. Esta realidad llevó al Gobierno de la República Popular China a imponer una política de restricción de la natalidad en el año 1979. La medida del “hijo único” fue implementada para bajar la presión demográfica, fundamentalmente, sobre los sistemas de salud y de educación implementados por el Estado, y sobre algunos recursos tales como suelo agrícola y combustibles. La política de restricción de la natalidad ha desatado un proceso de envejecimiento de la población, junto a un crecimiento demográfico negativo en algunas áreas de China. Al mismo tiempo que han surgido una serie de problemas sociales tales como la proliferación de abortos selectivos y el desequilibrio del volumen de personas según género, en ciertas zonas. Por lo tanto la respuesta correcta es B).

Optar por las demás alternativas (A, C, D y E) implica un desconocimiento de las políticas de control de natalidad aplicadas en China y su repercusión en la disminución del crecimiento vegetativo de la población, un manejo insuficiente respecto a la realidad demográfica de la región donde ha aumentado la esperanza de vida al nacer, gracias a la mayor eficacia de los organismos de salud y el incremento del aporte a los requerimientos alimenticios de la población, en parte facilitados por la disminución de la natalidad.

PREGUNTA 23

Los distintos países que componen el continente africano poseen una gran diversidad ambiental, social, cultural y económica. En este contexto, la zona norte de África se caracteriza, entre otros aspectos, por

- A) la presencia de selvas y climas con altas precipitaciones.
- B) el predominio de países con el más bajo nivel de desarrollo.
- C) la presencia mayoritaria de la religión musulmana.
- D) el uso del inglés como idioma oficial en todos los países.
- E) una base económica desvinculada de las exportaciones.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: El mundo contemporáneo.

Contenido: Regiones del mundo: características geográficas, demográficas, geopolíticas y culturales de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

Este ítem apunta a identificar rasgos geográficos homogéneos en una región del mundo. En este caso se trata de África del Norte donde se distingue Maruecos, Argelia, Túnez, Libia, Egipto, Chad, Mauritania, Mali, Níger, Sudan y Sudan del Sur, entre otros, países que presentan la religión musulmana como mayoritaria. Por lo tanto, de las cinco opciones propuestas, la correcta es C). Las otras cuatro alternativas apuntan a errores tales como desconocer el clima y la vegetación del área, o bien de la realidad económica de los países ubicados en la región, así como también del contexto lingüístico de la población que la habita donde además del árabe se habla francés, bereber, español, ghadames, numidio, copto, tuareg y otras muchas lenguas locales.

PREGUNTA 24

La defensa y el respeto a los Derechos Humanos es una preocupación vigente en gran parte del Mundo. Entre sus principios se puede(n) mencionar el (los) siguiente(s):

- I) se generan y fundamentan en la naturaleza del ser humano.
- II) deben ser reconocidos a todas las personas sin distinción.
- III) están subordinados a los intereses del Estado.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El espacio geográfico nacional, continental y mundial.

Unidad: Chile en el mundo.

Contenido: Tratados internacionales sobre Derechos Humanos sobre derechos humanos, igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, preservación del medio ambiente y superación de la pobreza.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

El establecimiento definitivo de los Derechos Humanos comenzó en 1948 con la Declaración Universal de Derechos Humanos como iniciativa de la ONU, luego de que el mundo experimentara dos guerras mundiales que tuvieron un fuerte impacto en la población civil y militar.

Los Derechos Humanos se basan en la dignidad humana por lo que deben ser respetados por y para todas las personas sin ningún tipo de distinción. El respeto a estos Derechos involucra el reconocimiento de que todos los seres humanos tienen los mismos derechos. Lo que implica que las opciones I) y II) son verdaderas. Por otra parte, estos Derechos se caracterizan por ser universales, inherentes, irrevocables, inalienables e indivisibles, no estando subordinados a los intereses del Estado, lo que implica que la opción III) es incorrecta, resultando como respuesta correcta B) Sólo I y II.



RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

PREGUNTA 25

En el siglo XV existían dos poderosos imperios en el continente americano: el Azteca en Mesoamérica y el Inca en los Andes Centrales. Estas grandes civilizaciones han sido clasificadas como “Imperios” debido a que, entre otros aspectos, **ambas**

- I) incorporaron grandes espacios territoriales a través de conquistas.
- II) impusieron tributos a los pueblos que sometieron.
- III) desarrollaron una compleja burocracia que les permitió administrar sus Estados.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

Este ítem se refiere a similitudes que existían entre los imperios Azteca e Inca a la llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI. En primer lugar, ambos Estados habían incorporado a su dominio amplias regiones y diferentes etnias, el primero en Mesoamérica y el segundo en el área de los Andes Centrales, en Sudamérica, abarcando desde Ecuador por el norte hasta Chile Central por el sur y el noroeste de la actual Argentina. Ambos imperios sustentaron su estructura y economía en la imposición de tributos de todos sus habitantes los que a su vez pasaban a formar parte de la estructura imperial, lo que también otorgaba beneficios, tal como la incorporación de adelantos tecnológicos. La tributación en los imperios Azteca e Inca se realizaba tanto en especies como en prestación de mano de obra. La administración de dichos imperios se basó en una estructura burocrática que se ocupaba de planificar el funcionamiento del aparato estatal, de recaudar impuestos, organizar las conquistas y el ejército, así como, la mantención de las comunicaciones entre el centro y la periferia. Por lo tanto, la alternativa correcta es E) I, II y III.

PREGUNTA 26

Entre los pueblos que habitaban Chile antes de la llegada de los españoles estaban los onas o selk’nam, quienes ocupaban gran parte de Tierra del Fuego. Este pueblo consiguió alcanzar una **etapa arcaica o primitiva de desarrollo cultural**, lo que implicó, entre otras cosas, que su economía se basó fundamentalmente en

- A) la práctica de la agricultura.
- B) la elaboración de cerámica.
- C) la caza y recolección.
- D) la fabricación de objetos de metal.
- E) el intercambio de productos artesanales.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

La cultura de los habitantes nómades de la Isla de Tierra del Fuego se conoce como cultura arcaica o primitiva. Una etnia que se encuentra en esta etapa de desarrollo cultural no está en un estadio cultural inferior a otros, —de acuerdo a los planteamientos de antropólogos como Marshall Sahlins, quien afirma que si en dicho estadio cultural, con las distintas tecnologías que ha desarrollado, —tales como la construcción de adecuadas estructuras que otorgaban reparo para el viento y el frío, el tipo de calzado de cuero, mantos de pieles curtidas o armas como el arco y la flecha— logra satisfacer satisfactoriamente las necesidades de la sociedad, como era el caso de los selk’nam, esta etnia no necesitaba modificar su cultura ni pasar a otras etapas de desarrollo.

Las familias extendidas de esta etnia poseían una cultura cuya organización económica se basaba en la caza de aves y animales como guanacos y pequeños roedores dependiendo del área de la Isla en la que habitaran y de la recolección de frutos, algas, mariscos y otros alimentos. Esta organización cultural permitió a los selk’nam ocupar el territorio fueguino durante milenios. Por lo tanto, la respuesta correcta es C).

Por otra parte, esta sociedad cazadora recolectora cubría sus necesidades prescindiendo de técnicas como la agricultura y la alfarería para su subsistencia. Dichas técnicas generalmente van asociadas y corresponden a las culturas agrícolas. Además, los selk’nam corresponden a un estadio cultural en que se desenvuelven bien aún cuando no cuenten con la metalurgia y, en esta misma dirección no producen excedentes ni realizan transacciones comerciales como base de su economía. Por lo tanto, A), B), D) y E) constituyen errores.

PREGUNTA 27

Durante el siglo XVI se organizaron empresas para la conquista de territorios en América. Para los españoles, trasladarse al Nuevo Mundo implicaba abandonar su entorno e incluso arriesgar la vida. Sin embargo, la mayor parte de los soldados que se enrolaron en estas empresas, en general, tenían como finalidad

- A) hacer la guerra a los nativos de América.
- B) aumentar la tributación para la Corona hispánica.
- C) difundir la fe católica entre los aborígenes.
- D) alcanzar una mejor situación económica y social.
- E) incrementar los territorios del Imperio español.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem aborda el tema de la finalidad que tuvieron los españoles que se enrolaron en una empresa de conquista y que asumieron el costo de dejar su entorno de origen, cruzar el Atlántico en deficientes condiciones y muchas veces arriesgar la vida en las luchas de conquista contra las poblaciones indígenas americanas. Los conquistadores esperaban que, a cambio de estos sacrificios, fueran recompensados con riquezas obtenidas de los saqueos, en el caso de los beneméritos con la adjudicación de mercedes de tierras y encomiendas de indios.

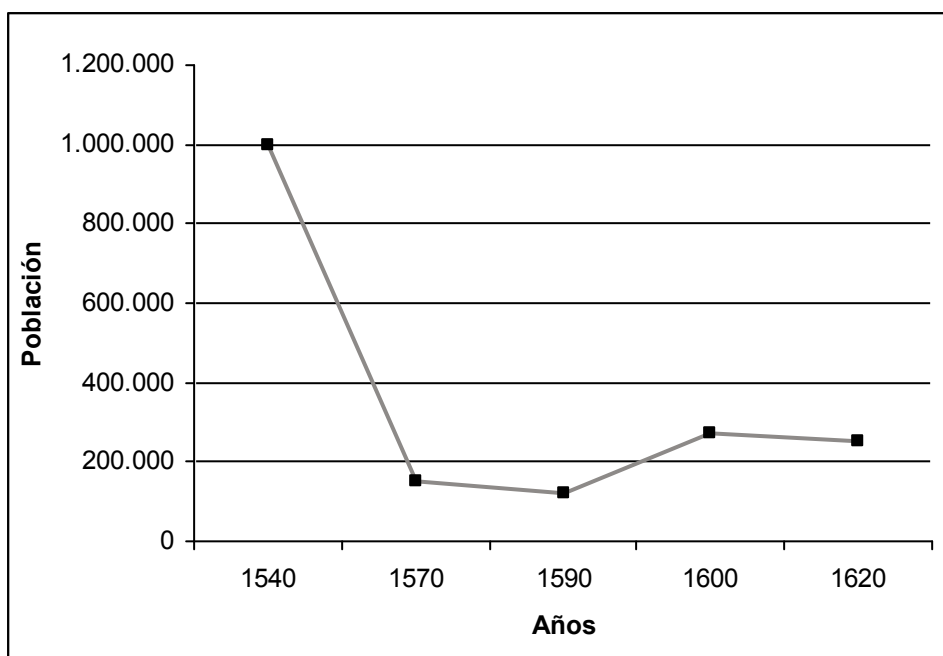


Los beneficios de tierras y mano de obra que podían ser adquiridos en América representaban la posibilidad de mejorar la situación económica y social. Por otra parte, esta población que estuvo formada, principalmente, por representantes de los niveles inferiores de la estructura social de la Península Ibérica aspiraba a ascender socialmente a través de la obtención de servidumbre y a incrementar su fortuna por medio de la recepción de los tributos que los indígenas conquistados en su calidad de súbditos del rey debían pagar. Lo anterior implica que la respuesta correcta es D).

En el caso de los distractores del ítem, A) corresponde a una realidad que efectivamente ocurrió entre españoles e indígenas pero no constituía un objetivo. Respecto del distractor B) los nuevos territorios conquistados contribuyeron a incrementar la tributación que recibió la Corona pero dicha situación no formaba parte de la motivación del conquistador. Difundir la fe católica en América fue una obligación ineludible contraída por los conquistadores españoles pero no significó un fin en sí mismo para el integrante de la hueste (alternativa C). Por último, el conquistador tampoco vino con el objetivo prioritario de incrementar el territorio de Imperio español (alternativa E).

PREGUNTA 28

POBLACIÓN DE INDIOS NO CONQUISTADOS EN CHILE ENTRE 1540 Y 1620



El gráfico anterior basado en los datos proporcionados por el historiador Rolando Mellafe en su libro *La introducción de la esclavitud negra en Chile*, permite observar la fuerte disminución de la población de indios no conquistados o libres en Chile. Esta situación se explica, entre otras razones, por

- I) el paso de población aborígen libre a la calidad de indios sometidos al sistema de encomienda.
- II) el desplazamiento de población encomendada a otros territorios de Sudamérica.
- III) la llegada de una serie de enfermedades para las cuales los indígenas carecían de defensas inmunológicas.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: ASE.

COMENTARIO

Esta pregunta incluye un gráfico construido a partir del análisis de fuentes en que se representa el volumen estimado de población indígena en Chile en 1540, es decir, inmediatamente antes de la llegada de la hueste encabezada por Pedro de Valdivia. Por lo tanto, se trata de población indígena "no conquistada". Luego, aparecen los datos para el año 1570, casi tres décadas después del asentamiento de los españoles en Chile, donde se refleja que el volumen de indígenas libres había registrado una brusca caída, a continuación la tendencia a disminuir continúa con una intensidad menor hasta el 1590, para registrar un relativo aumento hacia 1600.

La fuerte disminución de la población indígena "no conquistada" responde a múltiples motivos. Entre éstos es correcto considerar que una cantidad importante de dicha población indígena libre pasó a integrar la mano de obra encomendada, quedando en condición de conquistada, lo que indica que la opción I) es verdadera.

La opción II), se refiere a población indígena que estaba integrada a la encomienda, por lo tanto no era libre, lo que la deja fuera de la población graficada, además, dicha población no experimentó, en general, desplazamientos hacia otros territorios sudamericanos. En relación con la opción III), esta es correcta por cuanto las enfermedades contagiosas que llegaron con los conquistadores y que se propagaron en la población autóctona, atacaron tanto a libres como a conquistados disminuyendo considerablemente ambas poblaciones, por lo tanto esta opción es correcta. Lo anterior indica que la respuesta al ítem es D) Sólo I y III.

PREGUNTA 29

Durante el período de la Conquista española en Chile, la constante resistencia mapuche en la Araucanía, se vio especialmente favorecida porque los mapuches

- A) desarrollaron tácticas de combate aprendidas de los incas.
- B) contaban con una gran cantidad de riquezas minerales.
- C) crearon una alianza militar permanente con otros pueblos.
- D) aprovecharon la falta de interés de los españoles en el territorio.
- E) poseían una organización política y territorial descentralizada.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Esta pregunta apunta a considerar una característica de los mapuches que favoreciera la resistencia que presentaron ante los españoles, fundamentalmente, en el siglo XVI. La descentralización política que caracterizaba a los mapuches contribuyó a la resistencia al invasor por cuanto para los españoles no fue posible imponer una autoridad única que gobernara a estos indígenas, como lo pudieron hacer en las sociedades imperiales. Además, la descentralización impedía la realización de entendimientos directos con un jefe único, ya que los mapuches

funcionaban como linajes independientes, ajenos a la sumisión ante una autoridad común. Distinto fue el caso en otros escenarios tales como los Imperios Azteca e Inca donde los españoles, al dominar a la cabeza del Estado, accedían a la obediencia de toda la población, aspecto que en el contexto mapuche hubiese sido era imposible. En este contexto, la respuesta correcta es E).

PREGUNTA 30

La estructura de la economía del Reino de Chile fue diferente a medida que pasaron los siglos. Así, el siglo XVI se caracterizó por la explotación de los lavaderos de oro y el XVII porque las actividades se centraron en la ganadería. Por su parte, durante el siglo XVIII, el eje del crecimiento de la economía colonial, se basó en

- A) el comercio de esclavos a gran escala.
- B) la importación de productos desde Buenos Aires.
- C) el comercio de exportación cerealera al Perú.
- D) el desarrollo del comercio con diversos países de Europa.
- E) el control del comercio de contrabando.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Este ítem aborda la evolución económica del Reino de Chile entre los siglos XVI y XVIII. El estudiante debe distinguir la orientación preferentemente minera del siglo XVI, a través de la explotación de minerales de plata y lavaderos de oro y la economía preponderantemente ganadera en el XVII. Luego, la importante producción cerealera que se desarrolló en el país, durante el siglo XVIII, la que se transformó en la base económica del Reino de Chile, sobre todo se piensa en la orientación de las exportaciones de los cereales al mercado virreinal. Entonces, la respuesta correcta es C).

Las alternativas A), B), D) y E) apuntan a errores como la comercialización a gran escala de esclavos teniendo presente que éstos alcanzaban elevados precios en Chile; lo mismo que los productos que comenzaron a entrar por Buenos Aires constituyen un porcentaje poco significativo para la economía chilena del período; por otra parte Chile, legalmente, se encontraba regido por el monopolio comercial español; y respecto al contrabando éste no fue controlado por las autoridades en Chile y tampoco constituyó el eje del crecimiento económico del reino.

Imprime tu Tarjeta de Identificación

Sólo a través de www.demre.cl, Portal del Postulante

Será obligatoria para rendir la PSU

Síguenos en Twitter: [@demre_psu](https://twitter.com/demre_psu)

Proceso de Admisión 2013
A las Universidades del Consejo de Rectores
Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE : FRANCISCO NAHUEL CIFUENTES WEISSER
IDENTIFICACIÓN : C16608872-0
FOLIO : 2901075
FECHA/HORA : 17/May/2010 - 9:46
SEDE EN QUE RENDIRÁ : RM - VITACURA
LOCAL DE APLICACIÓN : 01 - COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO
DIRECCIÓN : ARQUITECTO LARRAIN 5861 - VITACURA
SALA : 8

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL : COLEGIO EXTREMADURA DE VITACURA
REGIÓN - PROVINCIA EGRESO : REGION METROPOLITANA DE SANTIAGO - SANTIAGO
PROMEDIO DE NOTAS DE E. MEDIA :
PRUEBAS ELECTIVAS QUE RENDIRÁ : Ciencias - FÍSICA

N° Tarjeta Identificación: 1711987
C16608872023030017119870016

TIMBRE PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TIMBRE PRUEBA DE MATEMÁTICA
TIMBRE PRUEBA DE HISTORIA Y CS. SOCIALES
TIMBRE PRUEBA DE CIENCIAS

DOCUMENTO OFICIAL
NO LO PLASTIQUE NI DETERIORE

Proceso de Admisión 2013 a las Universidades del Consejo de Rectores. Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo DEMRE

TARJETA DE MATRÍCULA

N° Tarjeta de Matrícula: 1803506

Ningún alumno puede registrar matrícula en carreras simultáneamente. Si usd. renuncia a una carrera para matricularse en otra, cualquiera sea el sistema a través del cual lo haga debe llenar y entregar el "Formulario de Renuncia", el que solicitará al rematricularse. El no hacerlo significará la anulación de la última matrícula. Este es un acto de responsabilidad del postulante.

C16608872-0
Tipo Identificación

CIFUENTES WEISSER FRANCISCO NAHUEL
Apellido Paterno Apellido Materno Nombres

PRIMERA MATRÍCULA		SEGUNDA MATRÍCULA		TERCERA MATRÍCULA	
Universidad		Universidad		Universidad	
Carrera		Carrera		Carrera	
Código Carrera		Código Carrera		Código Carrera	
Provincia		Provincia		Provincia	
Fecha		Fecha		Fecha	

TIMBRE DE MATRÍCULA MATRICULADO SEGÚN SISTEMA: Regular Especial de:

TIMBRE DE MATRÍCULA MATRICULADO SEGÚN SISTEMA: Regular Especial de:

TIMBRE DE MATRÍCULA MATRICULADO SEGÚN SISTEMA: Regular Especial de:

DOCUMENTO OFICIAL - NO LO PLASTIQUE NI DETERIORE