

psu

EN

EL MERCURIO

CONTINÚA ESTUDIANDO. EN ESTAS PÁGINAS TAMBIÉN ENCONTRARÁS LA TERCERA PARTE DE LA RESOLUCIÓN DEL MODELO DE LA PSU DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, PUBLICADO EL 14 DE JULIO. SE ANALIZAN 16 ÍTEMES, 9 DE RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE Y 7 DEL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE.



DEL 11 AL 21 DE OCTUBRE:

NUEVO PERIODO DE INSCRIPCIÓN PSU

PSU 2011:

Tienes 10 días para inscribirte

DURANTE EL PERIODO ORDINARIO DE INSCRIPCIÓN, QUE SE REALIZÓ ENTRE JUNIO Y JULIO, SE REGISTRARON 252.568 PERSONAS A TRAVÉS DEL SITIO WEB DEL DEMRE, QUE ES EL ÚNICO MEDIO VÁLIDO PARA REALIZAR ESTE TRÁMITE. LOS REZAGADOS TIENEN AHORA SU OPORTUNIDAD. ATENCIÓN A LOS PROCEDIMIENTOS Y A LOS PLAZOS.

Tal como ocurre todos los años, el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre) de la Universidad de Chile —que es el organismo encargado de desarrollar la PSU— anunció la apertura de un periodo extraordinario de inscripción para rendir el examen de selección.

De esta manera, quienes no alcanzaron a registrarse durante el periodo formal, que se realizó entre el 6 de junio y el 29 de julio, ahora tendrán una segunda oportunidad a partir del martes 11 de octubre.

En términos generales, este trámite funciona del mismo modo que el que se realizó en junio y julio. Esto quiere decir que las personas interesadas deberán ingresar a la sección Portal del Postulante en el sitio web del Demre (www.demre.cl) con su RUT, como usuario, y fecha de nacimiento, como clave, y seguir algunos sencillos pasos relacionados con la entrega de datos personales, socioeconómicos, y académicos.

Es importante considerar que también hay que definir qué prueba electiva se rendirá (Historia y Ciencias Sociales y Ciencias) y la sede.

Con todo esto listo, los futuros postulantes deberán dar paso a la fase de pago y luego a la impresión de la tarjeta de identificación.

INSCRIPCIÓN AL DÍA

Quienes egresarán este año de colegios privados y los de promociones anteriores deberán pagar un arancel de inscripción de \$25.000. ¿Qué sucederá con los estudiantes de establecimientos municipales y particulares subvencionados? Tal como ocurriera en el plazo ordinario, es muy probable que tengan derecho a registrarse gratuitamente utilizando la Beca Junaeb.

Para hacer válido este beneficio deberán completar la inscripción y obtener finalmente la constancia de beca.

El arancel de inscripción se puede pagar personalmente en el Banco de Chile o Banco Edwards, y también está la posibilidad de hacerlo a través del sitio web de Banco de Chile Online o con tarjeta de crédito.

Al utilizar el primer sistema, se deben esperar 24 horas para volver a ingresar con el número de folio (en vez de la fecha de nacimiento) al sitio web del Demre para finalizar la inscripción. Quienes paguen online y los alumnos con Beca Junaeb pueden hacerlo de inmediato.

De vuelta en el Portal del Postulante, los estudiantes deben imprimir la tarjeta de iden-



PLAZO DEFINITIVO

Las personas interesadas en participar en este periodo extraordinario de inscripción para la PSU lo podrán hacer desde el martes 11 de octubre hasta el viernes 21 de octubre. Son sólo diez días, por lo que deberás realizar todos los trámites a tiempo.

Quienes tengan dudas o necesiten algún dato adicional pueden revisar el sitio web del Demre, llamar a su Mesa de Ayuda al teléfono (2) 978 3806 o escribir a través de www.mesadeayuda.demre.cl.

tificación, lo que es de carácter obligatorio.

Y esto hay que tomárselo en serio, ya que a la hora de rendir la PSU, será exigida junto con el documento de identificación (cédula nacional de identidad o pasaporte según

corresponda).

En el Demre explican que los timbres que los examinadores estampan en la tarjeta de identificación al término de cada una de las pruebas es el único comprobante que tienen los

postulantes para demostrar que efectivamente rindieron la PSU.

No te compliques. Si estás atento a las instrucciones que entrega el sistema de inscripción, todo irá bien.

PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el modelo de la PSU de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre-Universidad de Chile del jueves 14 de Julio de 2011). Los comentarios a las preguntas se entregan en cuatro partes. En esta tercera parte, se analizan 16 ítemes, 9 correspondientes a **Raíces históricas de Chile** y 7 a **El legado histórico de Occidente**.

Las preguntas aquí publicadas constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba definitiva. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre-Universidad de Chile, del jueves 16 de Junio de 2011.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco alternativas se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las opciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítemes, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje Temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la que pertenece la pregunta.
4. Contenido referencial sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide, en un mismo nivel de relevancia, contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: Reconocimiento, Comprensión, Aplicación y; Análisis, Síntesis y Evaluación.
6. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

ANÁLISIS DE PREGUNTAS 43 A 58

PREGUNTA 43

EXPORTACIONES CHILENAS 1928-1932 (en millones de pesos)

Año	Exportaciones
1928	1.948
1929	2.294
1930	1.328
1931	825
1932	282

(Revista Estadística Chilena)

La grave disminución de las exportaciones experimentada por la economía chilena que se evidencia desde 1930, como muestra el cuadro precedente, se explica como efecto de

- A) la competencia de la producción industrial de la URSS en los mercados internacionales.
- B) el aumento del consumo en Europa como consecuencia de la Primera Guerra Mundial.
- C) la nula incorporación de innovaciones tecnológicas en los sectores exportadores.
- D) la aplicación de políticas económicas basada en la sustitución de importaciones.
- E) la depresión económica producida por la caída del precio de las acciones en la Bolsa de Comercio de Nueva York.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La Crisis Económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Para responder este ítem, el estudiante debe comprender las principales características de la economía nacional y sus relaciones con el mercado externo.

La historia económica de Chile, manifiesta una tendencia hacia la exportación de recursos naturales; vocación primario exportadora que la ha hecho muy vulnerable al aumento o contracción de la demanda externa. En este sentido, el quiebre de la Bolsa de Nueva York en 1929, en Estados Unidos, dio inicio a una de las depresiones económicas más importante de la economía mundial, conocida como Gran Depresión, debido a sus fuertes impactos en el circuito económico mundial que afectó duramente a la economía chilena.

Según el informe de la Liga de las Naciones titulado *World Economic Survey 1923-1933*, la economía chilena fue la más afectada del mundo, lo que evidencia la tabla que da cuenta de la caída de la demanda por parte de los principales mercados de consumo de productos nacionales producto de la crisis señalada. Por tanto, la alternativa correcta es E).

PREGUNTA 44

La población urbana en Chile, en la década de 1940, era de un 53% y en la de 1960, alcanzaba un 68%. La explicación a este fenómeno de urbanización de la población en Chile se explica entre otras causas, fundamentalmente, por

- A) la búsqueda de nuevas oportunidades de trabajo por parte de la población rural.
- B) el aumento de la tasa de natalidad de las principales ciudades del país.
- C) la rápida tecnologización de la actividad agrícola.
- D) la disminución de la mortalidad de la población urbana.
- E) la incorporación de un importante número de población extranjera a las ciudades.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

Habilidad: Comprensión.



COMENTARIO

Para contestar correctamente este ítem, el estudiante debe comprender las principales tendencias demográficas y económicas de la población chilena y su relación con los procesos históricos del siglo XX.

Una de las características del siglo XX fue el paulatino aumento de la población urbana, sobre la base de la inmigración rural, que estuvo vinculada principalmente a la búsqueda del mejoramiento de sus condiciones materiales. En general, dicho proceso migratorio del campo a la ciudad fue más acelerado que la capacidad de absorción de mano de obra en los centros urbanos y de respuesta de las autoridades, lo que produjo diversas crisis sociales.

La explicación del proceso de urbanización al que alude la pregunta, se relaciona con el proceso de industrialización, iniciado a fines de la década de 1930 por los gobiernos radicales, modernización productiva que ofreció a la mano de obra urbana mejores condiciones de vida que las tradicionales relaciones de producción que aún se mantenían en el campo. Así, entre las décadas de 1940 y 1960 los flujos de población desde el campo a las ciudades principales fueron constantes, expandiendo vertiginosamente las fronteras de éstas y provocando paulatinos procesos de mejoramiento de servicios urbanos para albergar a los nuevos habitantes. Entonces la alternativa correcta es A).

PREGUNTA 45

La década de 1960, en Chile, estuvo caracterizada por una serie de transformaciones en el ámbito social y político. Relacionado con ello, se produjo un notable avance en la forma de transmitir ideas e información. Este cambio estuvo representado por el establecimiento de

- A) las primeras cadenas nacionales de periódicos.
- B) una red de teléfonos satelitales.
- C) los primeros canales de televisión.
- D) una red nacional de telégrafos.
- E) las primeras conexiones de Internet.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: Los nuevos proyectos políticos: la reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación política. Ampliación del sufragio.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

Para responder correctamente esta pregunta, el estudiante debe reconocer una de las transformaciones de los medios de comunicación de masas en la década de 1960 en Chile, que se relaciona directamente con el proceso de cambios sociales y políticos que experimentó el país.

En este período, la televisión irrumpió con fuerza como la forma de transmitir diversa información; su expansión también estuvo asociada a otros procesos de masificación en la sociedad. Para el caso de Chile, principalmente al mundial de fútbol realizado en 1962. A su vez, la creación de los primeros canales de televisión, estuvo asociada a los procesos de reforma universitaria producidos en las diversas universidades chilenas en los años '60s, las que tuvieron como dos de sus ejes centrales la democratización en el acceso a los planteles de estudio y el desarrollo de mayores vínculos entre las universidades y las transformaciones de la realidad social. Así, la

extensión universitaria fue definida como un elemento prioritario, y los canales de televisión uno de los instrumentos para tener mayor presencia en la sociedad. Entonces, la alternativa correcta es C).

PREGUNTA 46

Entre los variados procesos históricos de orden político y social que se desarrollaron a lo largo del siglo XX en Chile hasta 1970, es correcto mencionar,

- I) la pérdida de protagonismo de la clase media en la vida nacional.
- II) la incorporación de la mujer en la participación política nacional.
- III) la consolidación del régimen presidencialista de gobierno.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

Contenido: Los nuevos proyectos políticos: la reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación política. Ampliación del sufragio.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

COMENTARIO

Durante el siglo XX las transformaciones experimentadas por la sociedad chilena permitieron la configuración de una realidad diferente a la del siglo XIX. En este ítem se solicita seleccionar algunos aspectos que permiten establecer una síntesis de esas transformaciones.

A partir de la expansión de la administración pública, la profesionalización de las Fuerzas Armadas y, sobre todo, con la ampliación de la cobertura educacional en diferentes niveles se consolidó en la sociedad chilena un sector medio que se diferenció de los grupos populares y de la clase alta. Este sector adquirió derechos y protagonismo social y político, fundamentalmente, a partir de la década de 1940 y continuó ampliándolos hasta la década de 1970, por tanto la opción I) es incorrecta.

En 1934 se otorgó derecho a voto a las mujeres en las elecciones municipales y parlamentarias. Luego, en 1949, se amplió este derecho a las elecciones presidenciales, por lo que la opción II) es correcta.

A partir de la puesta en marcha de la Constitución de 1925, se consolidó legalmente un régimen de carácter presidencialista, en el que el Ejecutivo tiene mayor autonomía en la toma de decisiones y la ejecución de las políticas públicas. Por ello la opción III) es válida.

La alternativa correcta es D) Sólo II y III.

TU FUTURO Y EL DE CHILE ESTÁ ACÁ

ÁREA DE MINERÍA SANTO TOMÁS

CARRERA UNIVERSITARIA:

Geología

CARRERAS PROFESIONALES:

Ingeniería de Ejecución en Prevención de Riesgos
Ingeniería de Ejecución en Mantenimiento Industrial
Ingeniería de Ejecución en Electricidad y Electrónica Industrial
Ingeniería de Ejecución en Automatización y Control Industrial

CARRERAS TÉCNICAS:

Técnico en Geomínería
Técnico en Operaciones Mineras
Técnico en Prevención de Riesgos
Técnico en Análisis Químico
Técnico en Mantenimiento Industrial
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial
Técnico en Automatización y Control Industrial

EN NUESTRO PAÍS NOS
SOBRAN RECURSOS, PERO
NOS FALTAN EXPERTOS.
POR ESO PREPARAMOS A LOS
PROFESIONALES Y TÉCNICOS
QUE EL PAÍS DEMANDA
PARA PODER EXTRAER SUS
RIQUEZAS MINERAS.



**SANTO
TOMÁS**



PREGUNTA 47

“Sociedad política autónoma, formada de modo permanente en territorio propio unificada por vínculos históricos y dirigida por una estructura política de gobierno [...] y cuyo fin es la realización temporal de las personas, grupos sociales y entidades políticas subordinadas que constituyen su trama orgánica.” (Julio Tobar Donoso, **Derecho Político**).

El texto anterior corresponde a una definición de Estado. Al respecto, es correcto afirmar que la organización estatal

- I) hace referencia a una sociedad organizada jurídicamente.
- II) establece como objetivo la búsqueda del bien común.
- III) contempla la existencia de diversas estructuras administrativas.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad Política.

Contenido: Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

El Estado es la entidad que confiere carácter político a la organización de una Nación. En este ítem se requiere comprender algunas de las características de la organización estatal utilizando un texto de apoyo.

La necesidad de dotar de legitimidad y legalidad al Estado exige la estructuración de un cuerpo de leyes que establece las bases de la institucionalidad estatal y el ordenamiento jurídico que rige en un territorio determinado, al cual están sujetos los diversos componentes de la sociedad, por lo que la opción I) es correcta.

En la definición citada se plantea que la acción del Estado se encuentra supeditada a “la realización temporal de quienes constituyen su trama orgánica” lo que alude a la función del Estado como una organización que procura el bien común de todos los que están integrados en su estructura, por lo que la opción II) es correcta.

La existencia de una administración estatal permite la ejecución de las funciones que están definidas por las leyes, buscando el logro del bien común a través de diversas políticas públicas que propenden al desarrollo de la nación en diversos ámbitos. La opción III) contiene una afirmación verdadera.

Por lo tanto, la clave es E) I, II y III.

PREGUNTA 48

Se entiende por soberanía la facultad que posee una nación, en un territorio determinado, para otorgarse la organización jurídica interna que estime conveniente. De acuerdo a esto, un Estado soberano debe contar, entre otros aspectos, con

- I) total autonomía en el establecimiento de las leyes.
- II) derecho a ser tratado y respetado en igualdad de condiciones frente a otros Estados.
- III) la capacidad de orientar el gobierno de acuerdo a criterios internamente establecidos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad Política.

Contenido: Conceptos de soberanía y representación política democrática.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

La soberanía es uno de los componentes que otorgan carácter particular a la organización de un Estado. Este ítem requiere comprender aspectos básicos de la soberanía.

Una de las ideas básicas de la soberanía es que el Estado debe tener la posibilidad y la capacidad de generar un sistema legal adecuado a la Nación y correspondiente con los intereses de ésta. En esta facultad legislativa no debe haber ingerencia externa, por tanto la opción I) es correcta.

Otro concepto inherente a la soberanía es la igualdad de los Estados entre sí, por ello se considera que ningún Estado puede imponerse a otro, debiendo tomarse las decisiones políticas entre ellos en consenso y respetando la legalidad interna de cada uno. Por ello, la opción II) es correcta.

Se considera, también, de acuerdo al principio de soberanía, que los Estados tienen la libertad de organizar un Gobierno de acuerdo a criterios internos, sin ingerencia ni imposición de otros Estados en la elección de su forma de gobierno o de sus autoridades. En el caso de Chile, la Constitución de la República establece que la soberanía reside en la Nación, quien la delega en sus representantes a través de elecciones. La opción III) es cierta.

Entonces, la respuesta correcta es E) I, II y III.

PREGUNTA 49

En una elección política, según la institucionalidad jurídica de la República de Chile, para que el sufragio sea legítimo se requiere, entre otros aspectos, que la votación de la ciudadanía sea secreta y que además,

- A) sólo voten quienes sepan leer y escribir.
- B) el Estado designe a los candidatos.
- C) voten todas las personas que viven en el territorio nacional.
- D) el proceso sea informado.
- E) la propaganda electoral sea financiada por el Gobierno.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad Política.

Contenido: Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

La legislación vigente en Chile, respecto de elecciones y sufragios establece condiciones que aseguran la legitimidad de los procesos electorarios. Esta pregunta requiere conocer una de esas condiciones.

La Constitución Política de la República y la legislación referida a elecciones y sufragios, establecen que las elecciones deben cumplir requisitos básicos para garantizar su validez, indicando que deben ser públicas, libres e informadas. Por públicas se entiende que todos los ciudadanos deben tener posibilidad de acceder a la observación del proceso, lo que implica que no se pueden realizar en secreto. Son libres, porque los ciudadanos tienen el derecho a elegir y nadie puede coaccionar a una persona para que vote por un candidato determinado. Deben ser informadas, por lo que se debe garantizar que la ciudadanía conozca las personas y proyectos que elegirá. En consecuencia, la clave es D).

Saber leer y escribir actualmente no es un requisito para votar. Por otra parte, si el Estado designa los candidatos se pierde la condición de elección libre; tampoco pueden votar todas las personas del país y el Estado no está obligado a financiar la propaganda de todo el proceso. Por ello, escoger uno de los distractores denota desconocimiento de elementos del ejercicio de la ciudadanía.

PREGUNTA 50

La democracia, cuyos antecedentes se remontan a la tradición griega clásica, continúa vigente como ideal político en muchos Estados contemporáneos. En el caso de Chile, se acepta generalmente que la estabilidad y perfeccionamiento de la democracia implica, entre otros aspectos,

- I) el respeto a las reglas jurídicas y políticas.
- II) la activa participación política de los ciudadanos.
- III) la preocupación de las autoridades por el logro del bien común.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad Política.

Contenido: Conceptos de soberanía y representación política democrática.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

La democracia es uno de los sistemas políticos más utilizados actualmente. En esta pregunta se requiere comprender aspectos que conforman el ideal político democrático de la actualidad.

La democracia, sistema político creado por los atenienses de la Antigüedad, caracterizada por la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos, ha experimentado cambios a través del tiempo. En la actualidad se considera que la democracia debe estar acompañada por acciones que la hagan efectiva. Entre estas acciones se debe mencionar el respeto y sujeción a la institucionalidad legal vigente por parte de todos los ciudadanos del país, incluyendo a quienes ejercen el Gobierno, legislan y velan por el cumplimiento de la justicia. Por ello, la opción I) es correcta. También se considera que la participación amplia y activa de los ciudadanos a través de diversas instancias ayuda al funcionamiento del sistema democrático, por lo que la opción II) es verdadera. La ejecución de un gobierno y de labores de administración centradas en la consecución de objetivos comunes de la sociedad propenden al bien común, ayudando a afianzar la relación de los ciudadanos con el Estado. Por tanto, la opción III) es correcta, siendo clave la alternativa E) I, II y III.

PREGUNTA 51

Según la legislación vigente en Chile, el Poder Ejecutivo está compuesto, entre otros, por el Presidente de la República y sus ministros. En este contexto, los ministros desempeñan funciones específicas que apuntan principalmente a

- A) asegurar la participación de los habitantes.
- B) concretar las políticas gubernamentales.
- C) satisfacer las demandas de los partidos políticos.
- D) fiscalizar la labor del Presidente de la República.
- E) fortalecer la labor de las autoridades regionales.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: Raíces Históricas de Chile.

Unidad: Institucionalidad Política.

Contenido: La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

El Poder Ejecutivo en Chile se preocupa de realizar las tareas de Gobierno. En este ítem se solicita comprender las funciones que desempeñan los ministros de Estado.

El Poder Ejecutivo en Chile se encuentra compuesto por el Presidente de la República, sus ministros y los organismos dependientes de ellos, como las intendencias, gobernaciones y las secretarías regionales ministeriales. Este poder del Estado está encargado de la ejecución de las políticas públicas que mandata la legislación vigente. Para realizar esta función, el Presidente designa ministros de Estado, quienes están encargados de concretar estas políticas junto a sus organismos dependientes, los cuales colaboran, en distintos ámbitos, con las tareas de Gobierno. Por lo tanto, la alternativa correcta es la B).



TERCER EJE TEMÁTICO: EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE.

PREGUNTA 52

Para obtener sus alimentos, los primeros grupos humanos cazaban animales y aves, recolectaban frutos, raíces y tubérculos y cuando era posible pescaban y mariscaban. La práctica de este tipo de actividades les obligó a

- A) establecer aldeas sedentarias en torno a los cursos de agua.
- B) construir bodegas para almacenar los excedentes de los cultivos.
- C) introducir el uso de la moneda para realizar intercambio de bienes.
- D) trasladarse periódicamente en busca de recursos.
- E) elegir jefes de tribus para que recaudaran tributos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

La vida de los primeros grupos humanos estuvo ligada a actividades de pesca, caza y recolección para asegurar la supervivencia. En este ítem se pide comprender las implicancias de estas actividades.

Los grupos humanos que comenzaron a apropiarse de los distintos espacios geográficos, transitaron desde actividades sencillas de subsistencia hacia otras más complejas. En un principio aprovecharon los productos naturales que estaban a su disposición en el entorno, recolectando frutos o mariscos, cazando animales o pescando. Este modo de obtención de los alimentos estuvo condicionado por la presencia de los bienes en la naturaleza, lo que, sobre todo en el caso de la recolección de frutos y la caza tiene un carácter estacional y relacionado con condiciones climáticas y de tiempo atmosférico, que les obligaba a trasladarse a los lugares donde se encontraban los recursos necesarios. La clave, entonces es D).

PREGUNTA 53

El surgimiento de las primeras civilizaciones en la historia de la Humanidad, está íntimamente vinculado con el desarrollo de economías agrícolas de gran producción. Esta condición implica, entre otros aspectos, que

- I) las comunidades se emplazaron en torno a grandes redes fluviales.
- II) la economía se estructuró a partir de una división social del trabajo.
- III) la mano de obra se radicó mayoritariamente en el espacio urbano.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

COMENTARIO

La agricultura y la disponibilidad de excedentes contribuyeron a la conformación de las civilizaciones. En esta pregunta se requiere sintetizar los aspectos esenciales de las civilizaciones.

Una de las características más destacadas de las civilizaciones fue su emplazamiento en torno a cursos fluviales que aseguraban un suministro de agua para el consumo directo y riego y que servían, además, como vías de comunicación. Este es el caso de Mesopotamia, India, Egipto, China, lo que implica que la opción I) es cierta. La disponibilidad de excedentes de producción de bienes y el requerimiento de establecer funciones específicas para la realización de trabajos comunes determinó la necesidad de dividir el trabajo y permitió que algunas personas se dedicaran a actividades no productivas como el sacerdocio, la guerra o la administración, por tanto la opción II) es correcta. La actividad agrícola y la ganadería fueron la base de las economías de las primeras civilizaciones, a partir de ellas se aseguraba el abastecimiento de alimentos de la población de las ciudades, por lo tanto la población rural y sus actividades mantuvieron una gran relevancia económica, por lo que la opción III) es falsa.

La respuesta correcta es C) Sólo I y II.

PREGUNTA 54

“La Historia empieza en Sumer. Es decir, que se trata de la primera civilización del mundo, y no de una simple «cultura» como tantas hay escalonadas a lo largo de nuestra inmensa prehistoria, sino el resultado de todas estas «culturas» en progreso, su fruto más perfecto, la civilización, plena y auténtica, con la riqueza de vida, la perfección y la complejidad que implica.” (Samuel Noah Kramer, *La Historia comienza en Sumer*).

El texto adjunto que recoge una visión tradicional, destaca a Sumer, ubicada en Mesopotamia, como la civilización en la cual comienza la Historia. Ello se fundamenta en que en esta zona se sitúa

- A) la creación de la escritura.
- B) el origen de la agricultura.
- C) la invención del papel.
- D) el inicio de la ganadería.
- E) la invención de la moneda metálica.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La diversidad de civilizaciones.

Contenido: Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Tradicionalmente se han establecido hitos que marcan el tránsito de una etapa a otra de la Historia de la Humanidad. De acuerdo a esta visión tradicional, la pregunta requiere comprender un hecho como constitutivo del paso hacia la Historia.

El autor cuyo párrafo se transcribe, plantea la importancia una de las civilizaciones mesopotámicas, específicamente la Sumeria, en el origen de las civilizaciones humanas. Se basa para ello en los diferentes avances en organización política, económica y social que se produjeron en este espacio, además de los avances culturales. La división tradicional de Prehistoria e Historia, establece que con la invención de la escritura, que permitió dejar constancia escrita de los hitos del pasado, comienza la Historia. La escritura fue desarrollada a partir de ideogramas que se transformaron en símbolos fonéticos de alta complejidad. Este sistema de registro permitió llevar cuentas y dejar constancia de acontecimientos, entre otras utilidades. Por lo tanto, la alternativa correcta es A).

Los distractores corresponden a hitos de otros períodos.

PREGUNTA 55

El afán de los intelectuales griegos por encontrar una explicación de los fenómenos naturales y del ser humano hizo que hacia el siglo VI a.C., surgiera una importante disciplina analítica. Esta disciplina que es uno de los grandes legados de la civilización griega a la Humanidad, se denomina

- A) Antropología.
- B) Biología.
- C) Filosofía.
- D) Arqueología.
- E) Historia.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

Los griegos de la Antigüedad desarrollaron diversas creaciones culturales. En este ítem se solicita identificar una de ellas.

Hacia el siglo VI a.C. en Jonia comenzaron a surgir escuelas dedicadas a reflexionar sobre el origen y la naturaleza de las cosas y del ser humano, más allá de la conceptualización mítica que predominaba hasta el momento. El primer pensador destacado del cual se tiene conocimiento fue Tales de Mileto, al que siguieron Anaxímenes y Anaximandro, entre otros, quienes elaboraron teorías sobre la composición de la materia y contribuyeron a configurar una disciplina analítica que se denominó Filosofía (filo=amor, sophía=sabiduría). La etapa culminante de la filosofía griega se produjo a partir del siglo V a. C. con Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes elaboraron explicaciones complejas acerca de los fenómenos humanos y naturales. Por lo tanto, la clave es C).

Algunas de las disciplinas mencionadas en los distractores fueron desarrolladas por los griegos antiguos, pero con características diferentes a las expresadas en el enunciado de la pregunta.

PREGUNTA 56

“En mi obra, están redactados del modo que cada orador me parecía que diría lo más apropiado sobre su tema respectivo, manteniéndome lo más cerca posible del espíritu de lo que verdaderamente se dijo; y en cuanto a los acontecimientos que tuvieron lugar en la guerra, no creí oportuno escribirlos enterándome por cualquiera ni guiándome por mi opinión, sino que relaté cosas en las que yo estuve presente o sobre las que interrogué a los otros con toda la exactitud posible. La verdad fue hallada con trabajo, porque los testigos de cada suceso no decían lo mismo acerca de las mismas cosas, sino de acuerdo con las simpatías o la memoria de cada uno.” (Tucídides, **Historia de la Guerra del Peloponeso**).

De este fragmento se puede desprender el aporte que el historiador griego Tucídides (siglo V a.C.) hizo al desarrollo de la historiografía, mencionando algunos de los aspectos de la investigación histórica que deben tenerse en cuenta hasta ahora. Entre estos aspectos se puede(n) mencionar

- I) la importancia de establecer la confiabilidad de las fuentes históricas.
- II) la validez de los testimonios orales como fuentes históricas.
- III) la trascendencia de lo religioso como objetivo final del trabajo del historiador.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

COMENTARIO

Los griegos de la Antigüedad desarrollaron la Historia como un registro de los acontecimientos del pasado. En esta pregunta se pide determinar algunas características del desarrollo de esta disciplina entre los griegos con la ayuda de un texto.

El nacimiento de la Historia se atribuye a Heródoto, quien narró los acontecimientos de las guerras entre griegos y persas. Tucídides, por su parte abordó la historia de la guerra del Peloponeso entre Atenas y Esparta y los aliados y tributarios de ambos, además, como él mismo explica, procuró establecer un método de investigación, que aún se utiliza. En primer lugar, la necesidad de juzgar la certeza de las fuentes que se están utilizando para no mostrar una realidad errónea, por lo que la opción I) es verdadera. En segundo lugar, estableció que el relato de las personas que fueron testigos de algún hecho, con un debido examen de su imparcialidad y contraste con otras fuentes es perfectamente válido para la construcción del conocimiento histórico, lo que hace que la opción II) sea correcta. Por otra parte, su objetivo no era centrarse en el aspecto religioso, investigando diversos aspectos de los acontecimientos, por lo que la opción III) resulta falsa.

La alternativa correcta es C) Sólo I y II.

**PREGUNTA 57**

Atenas fue una polis de la Antigua Grecia que logró su máximo desarrollo político en el siglo V a.C., a través de un sistema caracterizado esencialmente por

- A) la participación en las funciones públicas de todos los ciudadanos.
- B) la distribución de los poderes del Estado en relación a linajes familiares.
- C) la concentración del poder político en una autoridad personal y fuerte.
- D) el uso exclusivo de leyes orales basadas en la costumbre y la tradición.
- E) la conformación de un régimen oligárquico sustentado en la riqueza.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes, tales como ciudadanía, democracia, tiranía y política; el papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Atenas alcanzó un alto grado de desarrollo cultural en el siglo V a. C. En esta pregunta se requiere comprender uno de los logros de los atenienses antiguos.

En Atenas, a través de reformas sucesivas, se configuró un sistema político con características particulares en el contexto de las civilizaciones que habían existido hasta ese momento. En efecto, el aumento de los espacios de participación política de los ciudadanos y la restricción a la concentración del poder o de funciones en manos de pocas personas conformaron un sistema político en el que los ciudadanos intervenían directamente en la toma de una gran cantidad de decisiones y podían participar en la actividad pública de la polis con amplia libertad. La clave se corresponde a la alternativa A).

Los distractores, en general aluden a errores que relacionan el sistema político ateniense con rasgos contrarios al ideal y la práctica democrática.

PREGUNTA 58

La instalación de un sistema imperial en Roma a partir del gobierno de Octavio Augusto, significó importantes cambios en la organización política respecto de la República, pero también se manifestaron **continuidades**. Entre las continuidades más destacadas entre la República y el Imperio, se puede mencionar

- A) la organización del Estado sobre la base de una constitución escrita.
- B) la concentración del poder en manos de una sola persona.
- C) la presencia de un órgano colegiado de gobierno como el Senado.
- D) la independencia política de las ciudades y de las provincias.
- E) la separación existente entre la religión y la política.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

COMENTARIO

En Roma se desarrolló un Imperio que sustituyó a la organización republicana. En esta pregunta se requiere analizar las continuidades entre ambos modos de organización política.

La República romana experimentó un período de crisis desde el siglo II a.C. el que condujo a la sucesión de gobiernos que concentraban el poder en manos de una persona o de tres (triumviratos), llegando incluso a existir la posibilidad de la instauración de una monarquía, como sucedió con César. El asesinato de éste el año 66 a.C. produjo una nueva época de guerras intestinas que terminó con la imposición de su hijo adoptivo, Octavio Augusto, como gobernante, quien concentró magistraturas y dignidades hasta controlar el poder político que antes estaba distribuido en diferentes cargos. Esta concentración permitió la creación del Gobierno Imperial. Sin embargo, siguieron existiendo instituciones derivadas de la República, siendo la más importante el Senado, que conservó atribuciones de consejo y toma de decisiones en materia de política internacional. La clave, por tanto es C).

Las alternativas recogen elementos que no estuvieron presentes en Roma o bien, no constituyen una continuidad entre la República y el Imperio.

¿Ya estás inscrito?

Recuerda que debes imprimir la **TARJETA DE IDENTIFICACIÓN**.
Será obligatoria para la rendición de la PSU,
junto a la cédula de identidad.

¡LO QUE ESTABAS ESPERANDO!

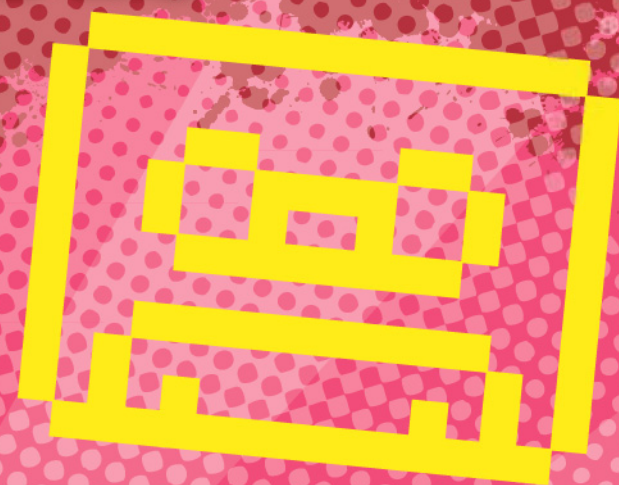
INSCRIPCIÓN PSU

PERÍODO EXTRAORDINARIO

Desde el martes 11 de octubre
Hasta el viernes 21 de octubre

Sólo a través de www.demre.cl, Portal del Postulante

Para instrucciones del procedimiento, revisa la página web del DEMRE. Y si tienes dudas, contáctate con la Mesa de Ayuda, teléfono (2) 978 3806 o escribe a www.mesadeayuda.demre.cl



**ESTUDIA
LO QUE QUIERAS,
EN EL LUGAR
QUE QUIERES.**



Inscríbete en psu.elmercurio.com



**Síguenos en Facebook y accede
a conciertos, cine y a los
mejores programas.**

EL MERCURIO. EL MEDIO OFICIAL DE LA PSU



EL MERCURIO
Acompaña tu educación