

1 DE JULIO DE 2010

DOCUMENTO OFICIAL

OSU



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

MODELO OFICIAL PRUEBA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

SI VAS A RENDIR LA PRUEBA ELECTIVA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, ESTÁS DE SUERTE: ESTE DOCUMENTO OFICIAL CONTIENE PREGUNTAS ELABORADAS POR LOS MISMOS ESPECIALISTAS QUE DESARROLLAN LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA. PREPÁRATE PARA ESTUDIAR CON EL MEJOR MATERIAL QUE PUEDES CONSEGUIR.

N°6 SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE



UNIVERSIDAD DE CHILE PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional un modelo de Prueba de acuerdo a la estructura de ejes temáticos para el Proceso de Admisión 2011.

El objetivo de esta publicación es poner a disposición de los alumnos, profesores, orientadores y público en general, un modelo de esta prueba para que contribuya positivamente al conocimiento de este instrumento de medición educacional.

Las preguntas aquí publicadas han sido probadas, se conoce su comportamiento en la población y están referidas a los contenidos establecidos en el Marco Curricular para el sector de Historia y Ciencias Sociales; de ahí que constituyan un material idóneo para los postulantes.

En las próximas publicaciones se presentará un análisis cualitativo y cuantitativo de cada una de las preguntas de esta prueba. Cada ítem se explica en función de los procesos cognitivos que debe aplicar el postulante para resolver de manera adecuada el problema planteado, explicitando la forma o formas de responderlo e indicando los errores más comunes que los alumnos cometen.

Además, se indicará en cada pregunta el contenido y habilidad cognitiva asociada, junto con entregarse los datos estadísticos referidos a su comportamiento en la población: porcentaje medio de respuestas correctas.

En consecuencia, se espera que este análisis sirva de retroalimentación al trabajo de profesores y estudiantes.

Esta prueba ha sido elaborada por el Comité de Historia y Ciencias Sociales del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo de la Universidad de Chile.

Registro de Propiedad Intelectual N° 191999 – 2010.
Universidad de Chile.
Derechos reservados ©. Prohibida su reproducción total o parcial.

EL ESPACIO GEOGRÁFICO NACIONAL, CONTINENTAL Y MUNDIAL

1. Chile posee un territorio con diversos tipos de relieves. Uno de ellos es la Cordillera de la Costa, la cual se caracteriza, entre otros aspectos, por

- A) ser la unidad topográfica con las mayores altitudes del país.
- B) actuar como biombo climático generando lluvias orográficas.
- C) presentar vegetación semejante en ambas vertientes.
- D) contar con las mayores reservas de agua dulce del territorio.
- E) manifestar un activo volcanismo en gran parte de su extensión.

2. Una de las formas de relieve que más caracteriza el litoral del Norte Grande chileno, corresponde a

- A) los salares.
- B) las planicies litorales.
- C) el farellón costero.
- D) los deltas fluviales.
- E) los archipiélagos.

3. Los bosques de Fray Jorge y Talinay están ubicados en la zona semiárida del sector costero de la Región de Coquimbo, formando parte de un Parque Nacional. Es un área protegida porque, a pesar de su ubicación latitudinal, presenta especies vegetacionales **propias** del

- A) matorral denso mediterráneo de espinos y algarrobos.
- B) bosque esclerófilo de la Zona Central con boldos y quillayes.
- C) bosque de araucarias y robles de la zona del Alto Biobío.
- D) bosque valdiviano con especies como olivillos y canelos.
- E) matorral achaparrado de la estepa magallánica.

4. “En Sudamérica, la zona andina es altamente propensa a procesos de inestabilidad o deslizamiento, y por su complejidad orográfica también cuenta con un amplio número de ríos cuyo comportamiento es de régimen torrencial, en los cuales se presentan continuamente crecidas repentinas y avalanchas.” (Sergio Cardona. En A. Maskrey, **Los desastres no son naturales**).

A partir del texto anterior y considerando las características físicas de Sudamérica, es correcto afirmar que

- A) la complejidad del relieve constituye un factor de riesgo.
- B) las avalanchas son la causa principal de las crecidas de los ríos.
- C) los ríos de origen andino carecen de condiciones navegables.
- D) el relieve andino presenta una condición homogénea.
- E) la torrencialidad de los ríos es decreciente de norte a sur.

HASTA EL 6 DE AGOSTO

Sólo a través de www.demre.cl, Portal del Postulante

INSCRIPCIONES PSU

5. La diversidad que caracteriza al espacio geográfico físico latinoamericano se evidencia, entre otros aspectos, en la heterogeneidad

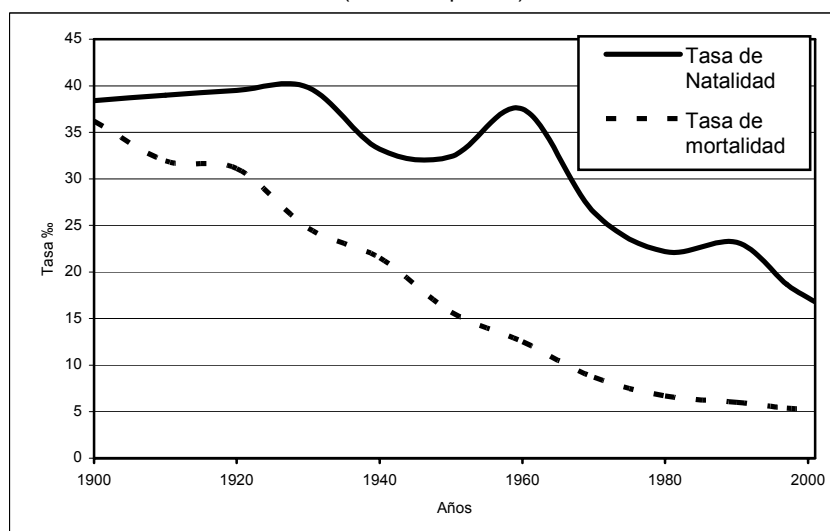
- I) orográfica.
- II) hidrográfica.
- III) climática.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

6. En América del Sur, las mayores concentraciones demográficas se localizan preferentemente en

- A) el macizo Guayano – Brasileño.
- B) la costa del Mar Caribe.
- C) la costa del Océano Pacífico.
- D) la cuenca del río Amazonas.
- E) la costa del Océano Atlántico.

7. **CHILE: EVOLUCIÓN TASAS DE NATALIDAD Y MORTALIDAD**
(en tantos por mil)



(M. Olavarría, **Pobreza, Crecimiento Económico y Políticas Sociales**, 2005)

El modelo de transición demográfica distingue diversas etapas en el crecimiento de la población de un país a través del análisis de las tasas de natalidad y mortalidad.

En dicho contexto, y en relación con el gráfico anterior, el período de menor crecimiento vegetativo en Chile se presenta entre los años

- A) 1900 y 1920
- B) 1920 y 1940
- C) 1940 y 1960
- D) 1960 y 1980
- E) 1980 y 2000

8. La disminución experimentada en la tasa de fecundidad en Chile, en las últimas décadas, ha influido en el descenso de la tasa de crecimiento de la población. Esta disminución obedece, entre otras causas, a

- I) la adopción de diferentes mecanismos de planificación familiar.
- II) el aumento de la expectativa de vida de los chilenos.
- III) una mayor incorporación de la mujer al mundo laboral.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

9. La tendencia a considerar, injustificadamente, de modo favorable o desfavorable a un determinado grupo de personas, constituye un prejuicio. En el contexto chileno actual, los prejuicios de connotación negativa se suelen manifestar, entre otros, hacia el (los) siguiente(s) grupo(s):

- I) Los indigentes.
- II) Los inmigrantes.
- III) La población indígena.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

10. El sistema urbano chileno presenta una serie de particularidades asociadas a la estructura geográfica y demográfica del país. Entre las principales características de este sistema se destaca

- A) el predominio de asentamientos humanos de similar tamaño a lo largo de todo el territorio.
- B) el gran nivel de concentración de personas y actividades en la ciudad principal.
- C) la existencia de una estructura urbana constituida por múltiples núcleos urbanos menores.
- D) el acelerado proceso de despoblamiento de las ciudades de gran tamaño.
- E) el desarrollo de procesos de fundación de varias ciudades en las últimas tres décadas.

11. Las zonas rurales y urbanas mantienen una relación de interdependencia que en Chile se expresa, entre otros aspectos, en

- I) la necesidad que tiene la ciudad de productos agrícolas provenientes del espacio rural.
- II) la existencia de servicios ubicados en las ciudades que son requeridos por el espacio rural.
- III) la presencia de áreas verdes al interior de las ciudades.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

**Este 2010 también
preparamos la PSU**

Aprovecha la oportunidad de estar presente con tu marca en todos los productos PSU que circulan junto a El Mercurio durante todo el año y además online en nuestro sitio web.

Publicaciones Demre y Consejo de Rectores todos los jueves
E-mailings a la base de inscritos en nuestro sitio.
(más de 30.000 inscritos el 2009)

12. Dada su configuración y características físicas, en Chile se han realizado enormes inversiones para contar con una red de vías de transporte acorde a su nivel de desarrollo. En este contexto, y en relación con las vías terrestres, es correcto señalar que la importancia en la implementación de éstas radica en que

- A) las carreteras permiten transportar mayor carga comercial que las vías marítimas.
- B) el ferrocarril es el transporte de pasajeros más utilizado por la población.
- C) la construcción de caminos y carreteras genera impactos que contribuyen a mejorar el ecosistema.
- D) los caminos locales son el medio más rápido para la conexión entre los principales centros poblados.
- E) la red vial facilita las comunicaciones tanto a nivel nacional como internacional.

13. La economía chilena experimentó en las últimas décadas del siglo XX progresos importantes que se reflejaron, entre otros aspectos, en el crecimiento del Producto Interno Bruto, el control de la inflación y la disminución de la pobreza. La continuidad en el tiempo del modelo de desarrollo económico empleado, supone prestar mayor atención a

- I) la conservación del equilibrio ecológico.
 - II) el mejoramiento de la distribución de los ingresos.
 - III) la incorporación de valor agregado a las exportaciones.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

14. En Chile, el aumento y diversificación de las exportaciones durante la segunda mitad del siglo XX, permitió un mayor crecimiento económico. Actualmente, la actividad que se destaca por su mayor participación en cuanto al **valor** de las exportaciones es la

- A) ganadera.
- B) forestal.
- C) minera.
- D) frutícola.
- E) vitivinícola.

15. Los factores productivos tienen directa relación con la elaboración de bienes y prestación de servicios. De ellos, el relacionado con las maquinarias y herramientas utilizadas para producir se denomina

- A) capital físico.
- B) bien intermedio.
- C) plusvalía.
- D) recurso financiero.
- E) materia prima.

16. El crecimiento económico de Chile depende en gran medida de la capacidad de inserción internacional que pueda lograr el país. Para ello es decisivo incrementar su competitividad económica, lo que implica poner énfasis, fundamentalmente, en

- A) la fijación del valor del dólar.
- B) el subsidio a la producción nacional.
- C) el fomento a la innovación tecnológica.
- D) el aumento de aranceles a las importaciones.
- E) la subvención a las importaciones de materias primas.

17. La creciente ampliación de la cobertura y la extensión de la obligatoriedad del sistema escolar chileno, han tenido variadas consecuencias socioeconómicas. Entre éstas, es correcto mencionar

- A) la disminución de la legislación que regula el trabajo juvenil.
- B) la fuerte disminución de la cesantía.
- C) el mejoramiento en la distribución del ingreso.
- D) la disminución de la población económicamente dependiente.
- E) el aumento en la edad de incorporación de los jóvenes al trabajo.

18. La desigualdad socioeconómica ha sido una característica constante de la historia latinoamericana. En este contexto, el Estado de Chile ha implementado una serie de medidas que tienen como objetivo enfrentar esta desigualdad. Entre estas medidas se destaca(n)

- I) la subvención escolar que se entrega a un gran porcentaje de la población estudiantil.
- II) los subsidios de vivienda a los sectores más pobres de la sociedad.
- III) el incremento de empresas estatales que ocupan gran cantidad de mano de obra.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

19. En el contexto latinoamericano se destaca la posición relativamente ventajosa de Chile en algunas variables referidas al crecimiento económico. Sin embargo, subsisten en el país **ciertos obstáculos** que impiden lograr mayores niveles de crecimiento. Entre dichos obstáculos destaca,

- A) la imposibilidad de acceder con los productos a los principales mercados mundiales.
- B) la escasa mano de obra que se requiere para producir los principales bienes de exportación.
- C) el escaso nivel de desarrollo de las comunicaciones que impide conocer el comportamiento de los mercados.
- D) los altos niveles de inversión extranjera en las actividades económicas desarrolladas en el país.
- E) la escasa diversificación de los productos que se exportan a los mercados mundiales.

20. En las últimas décadas, Chile ha incrementado su participación en la economía mundial mediante una política de apertura a los mercados externos. Para ello ha utilizado procedimientos o estrategias, tales como

- I) la concentración de las exportaciones en un solo producto.
- II) el ingreso a organizaciones internacionales de integración económica.
- III) la especialización en bienes exportables con ventajas comparativas.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

21. Constituye un espacio geográfico heterogéneo del mundo que ha experimentado un fuerte crecimiento económico en las últimas décadas, llegando incluso a competir con las antiguas áreas industrializadas. El espacio descrito corresponde a

- A) África del Sur.
- B) América Latina.
- C) Asia Central.
- D) Europa Central.
- E) Sudeste Asiático.

22. A raíz del calentamiento global, uno de los acuerdos oficiales que, a nivel internacional, comprometió a los países a no aumentar las emisiones de gases de “efecto invernadero” fue

- A) la Convención sobre la Biodiversidad.
- B) la Convención de la ONU sobre cambio climático.
- C) el Protocolo de Kyoto.
- D) el Reglamento de la Organización Mundial del Comercio.
- E) la Convención de Beijing.

23. En el contexto del balance energético mundial, algunos sectores estiman que con doscientos kilos de maíz se puede generar suficiente etanol para llenar un estanque de 90 litros de un automóvil, o proveer las calorías que requerirá una persona durante un año. De lo anterior se puede inferir un **problema** del mundo actual asociado con

- A) la necesidad de resolver la creciente escasez de biocombustibles.
- B) el debate ético entre la solución del hambre en el mundo y las necesidades económico-energéticas.
- C) la disminución de las alternativas energéticas sustentables en reemplazo del petróleo.
- D) la facilidad de las comunidades pobres del planeta para generar energías alternativas.
- E) la baja concentración de industrias agroalimentarias ubicadas en países desarrollados.

24. Durante el siglo XX se produjo en el mundo un gran desarrollo de los medios de comunicación. Respecto de éstos, una de sus características en la actualidad es que su funcionamiento

- A) ha marginado a amplios sectores de la población mundial.
- B) se ha centrado en los medios escritos.
- C) requiere el empleo de escasos recursos tecnológicos.
- D) se ha focalizado exclusivamente en el mundo político.
- E) ha permitido una transmisión de información instantánea.

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

25. A la llegada de los conquistadores españoles a Chile en el siglo XVI, el territorio entre el río Aconcagua y el seno de Reloncaví estaba habitado por grupos indígenas que hablaban una lengua común y compartían muchos otros rasgos culturales. A esta población se la conoce como mapuche. Sin embargo, a los indígenas que ocupaban la zona entre los ríos Aconcagua e Itata se los ha denominado, tradicionalmente, como

- A) picunche.
- B) tehuelche.
- C) pehuenche.
- D) huilliche.
- E) puelche.

26. “El comercio había hecho algún avance y comenzaba a encausarse en sus procedimientos. El año 1724, por ejemplo, algunos grupos de pehuenches habían pasado por la Isla de la Laja efectuando trueques de especies. Uno de ellos, compuesto de dieciséis indígenas, cambió en Palpal un cargamento de sal por doscientos caballares, otro también había adquirido caballares y un tercero se retiró conduciendo ovejas. Los hispanocriollos, por su parte, en esa misma época comenzaban a cruzar la cordillera para ir a comerciar con los pehuenches.” (Sergio Villalobos, **Los pehuenches en la vida fronteriza**).

El historiador citado alude al intercambio comercial que comenzó a producirse en la primera mitad del siglo XVIII con los pehuenches. Al respecto, es correcto afirmar que

- I) se realizó una incorporación de productos de origen europeo por parte de los indígenas.
- II) el desarrollo de actividades de intercambio de productos disminuyó los enfrentamientos entre ambos grupos.
- III) los intercambios de productos se tranzaban usualmente en moneda metálica.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

27. “Celebradas entre la Corona y el conquistador-empresario establecieron una verdadera relación contractual privada. Ésta permitió a un grupo de hombres y a su jefe realizar la ocupación de un territorio que pasaba a ser parte del Imperio español. El conquistador recibía como premio el gobierno de ese territorio y el disfrute de sus riquezas, las que debían repartirse también entre sus compañeros en proporción de los méritos y del rango de cada cual.” (Armando de Ramón, **Historia de Chile**).

En el fragmento anterior el historiador describe una

- A) real cédula.
- B) capitulación.
- C) encomienda.
- D) gobernación.
- E) repartición.

28. La Conquista de América y Chile comparten el hecho de que su ejecución demandó la emigración de cientos de personas que salieron de Europa. La mayoría de ellas venía a probar fortuna y a tratar de mejorar una condición social y económica más bien precaria. En este contexto, se puede afirmar que el contingente de españoles que llegó a Chile

- I) estaba constituido, preferentemente, por plebeyos e hidalgos pobres.
- II) presentaba altos niveles de analfabetismo.
- III) era un grupo mayoritariamente masculino.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

29. El proceso de Conquista española de Chile, provocó una serie de consecuencias sobre la población que habitaba el territorio. Una de las consecuencias de mayor trascendencia fue

- A) el surgimiento de una nueva estructura social.
- B) el desarrollo de una burguesía asociada a la fundación de ciudades.
- C) el control político por parte de la aristocracia criolla.
- D) la extinción del conjunto de culturas originarias.
- E) la integración armónica de las diferentes etnias.

30. La monarquía española instaló en América colonial una serie de instituciones políticas, que le permitieron administrar las diferentes unidades en que se había dividido el territorio americano. En este contexto, el Reino de Chile era una institución político-administrativa que recibió el nombre de

- A) Real Audiencia.
- B) Intendencia.
- C) Gobernación.
- D) Departamento.
- E) Virreinato.

31. Tras la captura del Rey Fernando VII por el ejército de Napoleón, las colonias hispanoamericanas convocaron a Juntas de Gobierno. Una de las **características comunes** de las Juntas de Gobierno en América española fue que

- A) expulsaron del Continente a todos los funcionarios de la Corona.
- B) se basaron en las revoluciones burguesas del siglo XIX.
- C) fueron conducidas por los sectores populares.
- D) se inspiraron en los movimientos juntistas de la Metrópoli.
- E) tuvieron como objetivo la independencia.

32. La instalación de la Primera Junta Nacional de Gobierno en Chile permitió a los criollos iniciar una serie de reformas políticas y administrativas. En este contexto, la medida política más importante que tomó la Primera Junta, para promover un sistema de gobierno republicano en el país, fue

- A) abolir la Real Audiencia después del "Motín de Figueroa".
- B) convocar a elecciones para el Primer Congreso Nacional.
- C) establecer constitucionalmente los requisitos para ser ciudadano.
- D) declarar que Chile era totalmente independiente de España.
- E) formar la Escuadra Nacional para defender el territorio de la República.

33. La Ley de Libertad de Vientre que abolió parcialmente la esclavitud, fue dictada por el Primer Congreso Nacional en el año 1811. Uno de los aspectos más relevantes de esta Ley fue que Chile

- A) prohibió cualquier tipo de esclavitud dentro su territorio.
- B) constituyó uno de los primeros países del mundo en legislar contra la esclavitud.
- C) evidenció su capacidad para utilizar mano de obra esclava.
- D) mostró que dentro de su población existía un mayor porcentaje de esclavos negros que de mestizos.
- E) terminó con el tránsito de esclavos a través de su territorio hacia otros países de Sudamérica.

34. "Establezcamos pues, como principio, que la autoridad suprema trae su origen del libre consentimiento de los pueblos, que podemos llamar pacto o alianza social [...] El pacto social exige, por su naturaleza, que se determine el modo con que ha de ejercerse la autoridad pública." (**Aurora de Chile**, 1812).

En el texto anterior, publicado en el primer periódico chileno, se alude a la temática del pacto social. De su análisis, es correcto inferir que, a través de dicho medio escrito, se enseñaba a los lectores que el pacto social estaba asociado a

- A) la soberanía popular.
- B) el ordenamiento constitucional.
- C) el gobierno democrático.
- D) la opinión pública.
- E) la organización republicana.

35. Durante los inicios de la República, los grupos políticos en Chile se enfrentaron con el fin de establecer una forma de gobierno que respondiera a sus ideas políticas. Esta situación llevó al país a la Guerra Civil de 1829, donde se impusieron las fuerzas políticas

- A) juntistas.
- B) conservadoras.
- C) federales.
- D) liberales.
- E) parlamentarias.

36. En la década de 1840, en Chile se produjo un importante desarrollo educacional que se manifestó junto a un significativo movimiento cultural. Ambos fenómenos se relacionaron con

- I) la creación de instituciones educacionales especializadas.
- II) el establecimiento legal de la obligatoriedad de la educación primaria.
- III) la contratación de intelectuales y profesionales extranjeros por parte del Estado.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

37. La economía chilena del siglo XIX se caracterizó esencialmente por centrarse en la producción de recursos primarios y por

- A) la abierta intervención estatal.
- B) la ausencia de inversiones extranjeras.
- C) la rápida transformación de las estructuras agrarias.
- D) el fuerte proceso de industrialización.
- E) el aumento de las exportaciones.

38. Durante el siglo XIX, el puerto de Valparaíso tuvo un importante rol en el impulso de diversas actividades económicas de Chile. Este puerto fue determinante en la relación del país con la economía internacional, porque

- I) allí se ubicaron las principales compañías comerciales extranjeras que controlaban el comercio exterior.
- II) los principales organismos del gobierno nacional se trasladaron a esa ciudad.
- III) se convirtió en el principal centro económico y de intercambio de productos y capitales en el país.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

39. Después de 1880, la explotación del salitre constituyó la actividad más relevante de la economía chilena. Una parte de los recursos económicos obtenidos quedó en el país, ya sea por pago a los trabajadores, consumo de bienes o por el pago de impuestos a la exportación. En este contexto, se puede afirmar que dicha actividad

- A) estimuló al empresariado nacional que controlaba las principales oficinas productoras de salitre.
- B) reforzó la importancia del Estado como redistribuidor de los ingresos provenientes de las exportaciones.
- C) fortaleció la actividad empresarial del Estado quien administró el conjunto de las empresas salitreras.
- D) estimuló la implementación de una política económica proteccionista.
- E) permitió la superación de los problemas comprendidos en la llamada Cuestión Social.

40. Eran personas que realizaban distintas actividades, sin contrato fijo, en las zonas rurales. Se trasladaron a las provincias de Tarapacá y Antofagasta, constituyéndose en la fuerza de trabajo de la actividad salitrera. La descripción anterior se refiere a los

- A) peones.
- B) artesanos.
- C) burgueses.
- D) inquilinos.
- E) pirquineros.

41. En 1891, el Presidente José Manuel Balmaceda fue depuesto por el bando opositor que se había alzado en enero de ese año. En términos generales, ese conflicto puede ser definido como

- I) una pugna dentro de la oligarquía nacional.
- II) una expresión del fenómeno de la "Cuestión Social".
- III) un alzamiento de las Fuerzas Armadas por motivos económicos.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

42. Durante la denominada República Parlamentaria, en Chile hubo un largo debate sobre educación, que concluyó con la promulgación en 1920 de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria. Esta Ley tuvo como principal objetivo

- A) fortalecer la educación privada.
- B) disminuir el porcentaje de población analfabeta.
- C) establecer la gratuidad de la educación.
- D) excluir la educación religiosa en el país.
- E) eliminar el principio de Estado Docente.

43. En Chile, durante las primeras dos décadas del siglo XX, se produjo una oleada de huelgas y motines producto de las malas condiciones de vida que debían enfrentar los habitantes más pobres de las ciudades y sus alrededores. Estos movimientos contribuyeron, en el corto plazo,

- A) al surgimiento de un partido político anarquista.
- B) a la creación de una central única de trabajadores.
- C) a la promulgación de leyes sociales.
- D) a la caída de varios gobiernos de la época.
- E) a la adopción del socialismo por parte de los gobiernos.

44. "Formular un plan general de fomento de la producción nacional destinado a elevar el nivel de vida de la población mediante el aprovechamiento de las condiciones naturales del país y de la disminución de los costos de producción y a mejorar la situación de la balanza de pagos internacionales, guardando, al establecer el plan, debida proporción en el desarrollo de las actividades de la minería, la agricultura, la industria y el comercio, y procurando la satisfacción de las necesidades de las diferentes regiones del país." (Extracto de la Ley N° 6334 de la República de Chile).

Las funciones que se señalan en el extracto de la Ley anterior tienen estrecha relación con

- A) el intento del Presidente Arturo Alessandri de planificar la economía nacional.
- B) la creación de la CORFO en la época del Frente Popular.
- C) la propuesta populista en el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo.
- D) el proyecto de la derecha chilena a fines de la década de 1950.
- E) la creación del área de propiedad social durante la experiencia de la Unidad Popular.

45. El proceso de lucha por los derechos políticos y civiles de la mujer en Chile, estuvo directamente relacionado con el despertar de la conciencia feminista, el que se vio favorecido por distintas situaciones en la primera mitad del siglo XX. Este movimiento logró su mayor éxito durante la presidencia de Gabriel González Videla, ya que en su gobierno se otorgó a las mujeres el derecho a

- A) participar en asociaciones de trabajadores.
- B) acceder a la educación universitaria.
- C) incorporarse al trabajo asalariado.
- D) afiliarse a organizaciones femeninas.
- E) votar en todo tipo de elecciones políticas.

46. Entre la década de 1960 y principios de la de 1970, en Chile, hubo una serie de transformaciones que enfrentaron a diversos sectores políticos y sociales, tensionando la estructura democrática. En este contexto, uno de los rasgos políticos que caracterizan este período está relacionado con la

- A) polarización de la población por factores ideológicos.
- B) concentración del electorado en un pequeño número de partidos políticos de derecha.
- C) exclusión de nuevos sectores sociales y políticos.
- D) oposición generalizada frente a la realización de cambios estructurales.
- E) marginación de los jóvenes de la participación política.

47. La Constitución Política vigente actualmente en el Estado de Chile, define su organización como una República democrática y establece que la soberanía reside, esencialmente, en

- A) el Estado.
- B) la nación.
- C) el gobierno.
- D) la ciudadanía.
- E) el Congreso.

48. En Chile, existen instituciones que pertenecen al Poder Ejecutivo y cuya gestión se relaciona con ámbitos específicos del quehacer nacional como el transporte, las telecomunicaciones o las viviendas. Estos organismos corresponden a

- A) los Municipios.
- B) las Intendencias.
- C) los Ministerios.
- D) los Tribunales.
- E) las Gobernaciones.

49. Uno de los mecanismos de participación política más convencional es el sufragio, es decir, la participación por medio de la emisión de votos frente a la presentación de diversas alternativas. Al respecto, en relación a lo establecido para la emisión de votos en Chile, es correcto considerar

- I) como votos "nulos", a los que se emiten de manera incorrecta, marcando más de una preferencia.
- II) como votos "blancos", a aquellos en que no se realiza marca de ningún tipo.
- III) como votos "objetados", a los que expresan preferencia por un candidato en forma distinta a lo establecido.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

50. Según la legislación vigente en Chile, poseen la calidad de ciudadanos los mayores de 18 años inscritos en los registros electorales que no hallan sido condenados a pena afflictiva. De acuerdo a dichas características, poseer la calidad de ciudadano es un requisito para poder

- I) votar en las elecciones y plebiscitos.
- II) optar a cargos de elección popular.
- III) participar en organizaciones medioambientales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

51. Un sindicato de trabajadores es una institución de participación social. Al respecto, una de las particularidades de las organizaciones sindicales en el ámbito nacional es la siguiente:

- A) La afiliación a una organización sindical es de carácter voluntaria.
- B) La misión de todo sindicato es la integración de confederaciones.
- C) Las organizaciones sindicales dependen de las normativas del Ministerio del Hacienda.
- D) La huelga es el principal mecanismo de negociación laboral de los sindicatos.
- E) La formación de un sindicato requiere de la autorización empresarial.

EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

52. En el proceso de evolución cultural de la Humanidad, los seres humanos descubrieron que el uso del fuego les permitía, entre otros beneficios,

- I) mejorar su alimentación.
- II) perfeccionar sus herramientas.
- III) dejar de ser nómades.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

53. Los restos arqueológicos que permiten a la ciencia obtener información acerca de la realidad de los **primeros seres humanos** son de variada índole. Es así como en cavernas ubicadas en distintos continentes se han encontrado, entre otros vestigios del pasado más remoto, pinturas rupestres y

- A) objetos de cerámica.
- B) tejidos a telar.
- C) lanzas con punta de hierro.
- D) utensilios de piedra.
- E) arados de madera.

54. Las civilizaciones de la Antigüedad presentaron una serie de elementos culturales similares, así como también rasgos diferenciadores. En este sentido, la civilización egipcia **se diferenció** de la griega, entre otros aspectos, por haber desarrollado

- A) un imperio centralizado como organización política predominante.
- B) ciudades que desempeñaron funciones administrativas y religiosas.
- C) una fuerte jerarquización social con esclavos en su base.
- D) una economía productora de excedentes.
- E) relaciones comerciales con zonas alejadas de sus fronteras.

55. Para los atenienses del siglo V a.C., la defensa de la polis era parte de sus obligaciones civiles. Ello determinó que en Atenas Clásica el ejército estuviese integrado **principalmente** por

- A) mercenarios.
- B) ciudadanos.
- C) legionarios.
- D) aristócratas.
- E) esclavos.

56. Entre los principios sobre los que se asentaba la Democracia ateniense de la Antigüedad destaca que los ciudadanos poseían

- I) igualdad social.
- II) libertad de opinión.
- III) igualdad ante la ley.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

57. Durante la República romana, el Consulado y el Senado tomaban las decisiones sobre los asuntos de Estado. En el siglo V a.C. se creó el cargo de Tribuno de la Plebe, el que permitía vetar las leyes. La creación de dicho cargo fue importante porque

- A) constituía la única instancia de participación ciudadana.
- B) permitía moderar el poder ejercido por la aristocracia.
- C) asumía el gobierno supremo en caso de crisis política.
- D) limitaba el poder absoluto del Emperador.
- E) impedía que los Cónsules se impusieran sobre el Senado.

58. El Imperio Romano tuvo que enfrentar grandes desafíos políticos, económicos y militares debido a la presión que los pueblos germanos ejercían sobre sus fronteras. Entre los motivos que estos pueblos tenían para ingresar a los territorios del Imperio destaca

- A) la búsqueda de nuevos mercados para su desarrollo comercial.
- B) el interés por dominar el comercio marítimo romano.
- C) la posibilidad de participar de los beneficios del mundo romano.
- D) la atracción que ejercía el Cristianismo sobre los pueblos paganos.
- E) el descontento de los pueblos germanos con sus dirigentes políticos y militares.

59. Uno de los aspectos que marcaron la continuidad entre los últimos siglos del Imperio Romano y el Mundo Medieval Occidental que lo sucedió, fue

- A) la existencia del vasallaje.
- B) el dominio de nuevos territorios.
- C) la preeminencia del Cristianismo.
- D) el enfrentamiento con el Islam.
- E) el desarrollo del feudalismo.

60. Desde el siglo VII d.C., la cultura árabe musulmana se expandió rápidamente desde la Península arábiga hacia Occidente y Oriente. En este sentido, la región del Mediterráneo que los árabes denominaron Al-Ándalus y donde alcanzaron un gran desarrollo cultural corresponde, principalmente, a territorios del actual Estado de

- A) Francia.
- B) Turquía.
- C) España.
- D) Grecia.
- E) Italia.

61. Desde fines de la Edad Media, en Europa, la actividad económica se incrementó de manera notable, en parte por el desarrollo del comercio. En este contexto, las ciudades que explotaron rutas mercantiles entre Asia y el mundo europeo se localizaron, preferentemente, en los territorios actuales de

- A) Alemania.
- B) Italia.
- C) España.
- D) Portugal.
- E) Inglaterra.

62. Uno de los aspectos más significativos que marcaron el cambio en la estructura social desde el Mundo Medieval al Mundo Moderno europeo, fue el crecimiento y desarrollo en las ciudades de un nuevo grupo social, denominado

- A) proletariado.
- B) aristocracia.
- C) campesinado.
- D) burguesía.
- E) oligarquía.

63. Durante el siglo XV un Estado europeo se expandió a las costas de África, llegando en 1460 a la zona de Sierra Leona, en donde a través de relaciones comerciales con los africanos compraba oro, sal y esclavos a cambio de tejidos de algodón y armas de fuego. Sin embargo, su principal objetivo era alcanzar Asia a través del Océano Índico para aumentar el comercio. Este Estado es

- A) Inglaterra.
- B) España.
- C) Portugal.
- D) Venecia.
- E) Francia.

64. El Humanismo fue un movimiento de carácter intelectual que se difundió ampliamente en Europa durante el Renacimiento. Un elemento **propio** de este período que contribuyó decisivamente a su difusión fue

- A) el surgimiento de la burguesía.
- B) la proliferación de los monasterios.
- C) la creación de las universidades.
- D) la introducción del uso de la moneda.
- E) la invención de la imprenta.

65. Nicolás Copérnico fue uno de los grandes pensadores del siglo XVI, época en que se establecieron las bases de la revolución científica producida en el siglo siguiente. Su teoría denominada "heliocéntrica" planteaba que

- I) el Sol es el centro del Universo.
 - II) todos los planetas giran en torno al Sol.
 - III) la Tierra es un cuerpo inerte.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo I y II
 - E) Sólo II y III

66. Doctrina religiosa que, en el contexto de la Reforma, se desarrolló en el siglo XVI en Europa y cuyo núcleo central fue la ciudad de Ginebra (Suiza). Planteaba, entre otros conceptos, la idea de la predestinación respecto a la salvación del ser humano. Los seguidores de estos principios recibieron el nombre de

- A) calvinistas.
- B) anglicanos.
- C) luteranos.
- D) bautistas.
- E) ortodoxos.

67. Los problemas internos de la Iglesia Católica que se constituyeron en antecedentes de la Reforma Protestante en el siglo XVI, fueron enfrentados en un proceso denominado Reforma Católica, también conocido como Contrarreforma. Uno de los problemas más importantes era

- A) el relajamiento de la disciplina eclesiástica y la falta de preparación del Clero.
- B) la falta de recursos económicos para formar sacerdotes.
- C) la desaparición de los órdenes monásticos y de los conventos.
- D) el desinterés de los reyes europeos católicos por apoyar a la Iglesia.
- E) la difusión del pensamiento humanista entre los sacerdotes católicos.

68. Uno de los aportes más significativos que hizo el pensamiento Ilustrado a la teoría política europea contemporánea, durante el siglo XVIII, fue la noción de

- A) la creación del Estado unitario.
- B) la separación de los poderes del Estado.
- C) el desarrollo de la democracia directa.
- D) la implantación de la obediencia a la autoridad religiosa.
- E) la adopción de la anarquía como herramienta política.

69. El carbón y la energía del vapor fueron elementos importantes para que se produjera la Revolución Industrial inglesa. Posteriormente, durante la segunda mitad del siglo XIX, Estados Unidos de América fue escenario de otra gran transformación y progreso tecnológico. Esta nueva revolución tuvo como fuente(s) de energía

- I) el petróleo.
- II) el gas natural.
- III) la electricidad.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

70. El nacionalismo fue una gravitante fuerza política e ideológica del siglo XIX europeo, que inspiró movimientos independentistas y de unificación nacional. Este último caso se expresa en la formación del Estado italiano y del Estado

- A) español.
- B) ruso.
- C) yugoslavo.
- D) alemán.
- E) portugués.

71. En el año 1945, llegó a su fin la Segunda Guerra Mundial. Una de las principales consecuencias que dejó este conflicto bélico fue el alto costo en vidas humanas. Entre otros factores esto se explica por

- I) la gran extensión territorial de las operaciones militares.
 - II) el explosivo incremento del volumen de la población europea en el período de entreguerras.
 - III) el uso de armas de destrucción masiva sobre la población civil durante el conflicto.
- A) Sólo I
 B) Sólo I y II
 C) Sólo I y III
 D) Sólo II y III
 E) I, II y III

72. El proceso de Descolonización iniciado tras el fin de la Segunda Guerra Mundial fue estimulado por una serie de factores, destacándose el reconocimiento del principio de autodeterminación de los pueblos por parte de la ONU. Además, este proceso se vio favorecido por

- A) el escaso interés de EE.UU. y la URSS por influir en otros países.
- B) el acelerado desarrollo económico de las antiguas colonias europeas.
- C) la posición de Europa como garante de la autonomía de los pueblos.
- D) el debilitamiento de Inglaterra y de Francia tras el conflicto bélico.
- E) la ayuda económica prestada por los países No Alineados a los pueblos africanos.

73. Uno de los conflictos bélicos más destacados de la Guerra Fría fue la Guerra de Corea en la década de 1950, en la que Estados Unidos participó directamente con soldados y armamentos. En este contexto, una década después, Estados Unidos participó de la misma manera en el conflicto conocido como

- A) Guerra del Golfo.
- B) Independencia de Argelia.
- C) Guerra de Vietnam.
- D) Guerra de los Seis Días.
- E) Guerra de los Balcanes.

74. Nación latinoamericana que se constituyó en una pieza clave en las relaciones internacionales durante la Guerra Fría, tanto por su cercanía geográfica respecto de EE.UU. como por su cercanía ideológica con la URSS. La descripción anterior hace referencia directa a

- A) Nicaragua.
- B) Cuba.
- C) Guatemala.
- D) Panamá.
- E) México.

75. Durante la segunda mitad del siglo XX, Latinoamérica mantenía algunos de los problemas estructurales que habían sido una constante desde la Independencia. Entre estos problemas se puede(n) mencionar

- I) crisis derivadas de la fuerte dependencia económica.
 - II) frecuentes guerras por problemas fronterizos.
 - III) conflictos sociales generados por la desigualdad económica.
- A) Sólo I
 B) Sólo II
 C) Sólo I y II
 D) Sólo I y III
 E) Sólo II y III

CLAVES

ITEM	CLAVE
1	B
2	C
3	D
4	A
5	E
6	E
7	A
8	D
9	E
10	B
11	C
12	E
13	E
14	C
15	A
16	C
17	E
18	C
19	E
20	D
21	E
22	C
23	B
24	E
25	A

ITEM	CLAVE
26	C
27	B
28	E
29	A
30	C
31	D
32	B
33	B
34	A
35	B
36	C
37	E
38	D
39	B
40	A
41	A
42	B
43	C
44	B
45	E
46	A
47	B
48	C
49	E
50	C

ITEM	CLAVE
51	A
52	B
53	D
54	A
55	B
56	D
57	B
58	C
59	C
60	C
61	B
62	D
63	C
64	E
65	D
66	A
67	A
68	B
69	D
70	D
71	C
72	D
73	C
74	B
75	D

SIGNIFICADO DE LOS PUNTAJES

El **puntaje corregido** se obtiene de restar al total de respuestas correctas, un cuarto del total de respuestas erradas. Este cálculo tiene como propósito controlar el azar.

El **puntaje estándar** permite comparar los puntajes entre sí y "ordenar" a las personas, de acuerdo con sus puntajes, en cada una de las pruebas, es decir, los puntajes individuales indican la posición relativa del sujeto dentro del grupo.

La "escala común" es de 150 a 850 puntos, con un promedio de 500 y una desviación estándar de 110.

El **percentil** es el valor bajo el cual se encuentra una proporción determinada de la población. Es una medida de posición muy útil para describir una población. Por ejemplo, en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, el postulante que quedó en el Percentil 90, quiere decir que supera al 90% de la población que rindió esta prueba.

En consecuencia, técnicamente no hay reprobación en estas pruebas. Quienes las rinden sólo son ubicados en algún tramo de la escala, producto de su rendimiento particular dentro del grupo. Esto también significa que el puntaje estándar más alto en la prueba no implica necesariamente que la persona contestó correctamente su totalidad, pero sí que es el de mejor rendimiento, en relación con el grupo que la rindió.

No corresponde entonces, que a partir de los puntajes estándar entregados se deriven otras inferencias que no sea la ubicación de los postulantes dentro de la escala mencionada. El propósito último de la evaluación es producir un orden que permita la selección adecuada.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE MODELO DE PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presenta la Tabla de Transformación de Puntaje Corregido (PC) a Puntaje Estándar (PS) para la Prueba de Historia y Ciencias Sociales.

Es importante destacar que, a partir de los valores logrados en el desarrollo de este folleto, no se puede anticipar el PS que se obtendrá en diciembre, por cuanto depende del comportamiento del grupo que rinda la prueba.

Lo importante es que a mayor puntaje corregido, mayor probabilidad de situarse en un percentil más alto.

El **PUNTAJE CORREGIDO** es el N° de Respuestas Correctas (C) menos un cuarto del N° de Respuestas Erradas (E).

$$\text{PUNTAJE CORREGIDO} = C - \frac{E}{4}$$

EJEMPLO:

Si el N° de Respuestas Correctas es 55 y el N° de Respuestas Incorrectas es 8, el Puntaje Corregido se calcula como sigue:

$$\text{PUNTAJE CORREGIDO} = 55 - \frac{8}{4} = 55 - 2 = 53$$

⇒ PUNTAJE CORREGIDO = 53

⇒ PUNTAJE ESTÁNDAR = 645 puntos.

⇒ PERCENTIL = 91

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE

PC	PS	PERCENTIL
-12	150	1
-10	163	1
-9	170	1
-8	176	1
-7	183	1
-6	189	1
-5	196	1
-4	202	1
-3	209	1
-2	230	1
-1	253	2
0	275	3
1	296	4
2	314	5
3	331	7
4	347	9
5	361	12
6	374	14
7	386	16
8	397	19
9	407	21
10	417	24
11	426	26
12	435	29
13	442	31
14	450	34
15	458	36
16	464	38
17	471	41
18	476	43
19	483	45
20	488	47
21	495	49
22	501	51
23	506	53
24	512	55
25	517	57
26	521	59
27	527	60
28	531	62
29	537	64
30	541	66
31	547	67
32	551	69

PC	PS	PERCENTIL
33	556	70
34	560	72
35	564	73
36	570	74
37	574	75
38	578	77
39	582	78
40	587	79
41	591	80
42	595	81
43	600	82
44	604	83
45	608	84
46	613	85
47	617	86
48	622	87
49	626	88
50	630	89
51	636	90
52	640	90
53	645	91
54	649	92
55	655	92
56	660	93
57	664	94
58	670	94
59	677	95
60	682	95
61	689	96
62	694	96
63	701	97
64	708	97
65	717	98
66	727	98
67	735	99
68	744	99
69	757	99
70	772	99
71	788	99
72	803	99
73	819	99
74	834	99
75	850	99

¿Dudas o Consultas?

Mesa de Ayuda DEMRE

Teléfono (2) 9783806 o escribe a través de www.mesadeayuda.demre.cl

Que tu cabeza
no haga
¡Crac!



LA ÚNICA GALLETA
QUE NO HACE **¡CRAC!**

Costa