

POSU[®]

PROCESO DE ADMISIÓN 2009

RESOLUCIÓN FACSÍMIL

PRUEBA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE II

EN ESTE DOCUMENTO ENCONTRARÁS UN COMPLETO ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS DEL FACSÍMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES QUE SE PUBLICÓ EN EL MERCURIO EL 29 DE MAYO.

ESPECÍFICAMENTE, ESTA SEGUNDA PARTE DE LA RESOLUCIÓN CONTIENE 18 PREGUNTAS DEL EJE TEMÁTICO: RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE.



INSCRIPCIONES PSU PLAZO EXTRAORDINARIO

Hasta el Jueves 31 de julio, 23:59 hrs.

Si todavía no te has inscrito para participar en el Proceso de Admisión 2009, no pierdas tiempo e ingresa al sitio web www.demre.cl, Portal del Postulante.

Completa todos los datos requeridos (Sede de Rendición y Prueba Electiva, entre otros).

Valor del Arancel Único: \$21.500.-

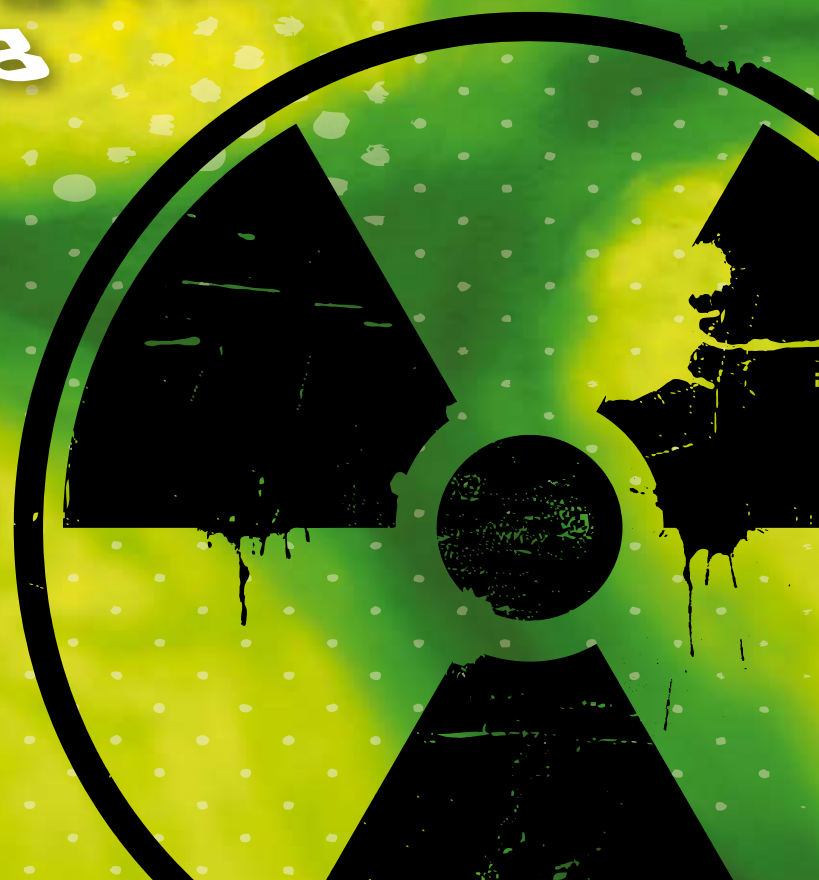
¡¡Atención!!

INSCRIPCIÓN GRATUITA CON BECA JUNAEB PARA LA PSU

Exclusivo:

Alumnos de IV Medio Colegios Municipales y Particulares Subvencionados.

Para utilizar este beneficio, debes efectuar obligatoriamente tu inscripción para la PSU en sitio web del DEMRE.



RESOLUCIÓN FACSIMIL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARTE II

PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el facsímil de la PSU® de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 29 de mayo de 2008). Los comentarios a las preguntas se entregarán en cuatro partes. En esta segunda parte, se analizan 18 preguntas correspondientes al eje temático: **Raíces históricas de Chile**.

Las preguntas aquí publicadas corresponden a la prueba oficial aplicada en diciembre de 2007, por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre - Universidad de Chile del jueves 24 de abril de 2008.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco opciones se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las afirmaciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítemes, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la cual pertenece la pregunta.
4. **Contenido referencial** sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide en un mismo nivel contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: **Reconocimiento**, implica recordar información aprendida con anterioridad, desde el recuerdo de datos específicos hasta los de mayor complejidad. Lo que se requiere es recordar la información de manera explícita y tal como se aprendió. **Comprensión**, consiste en el entendimiento de hechos, procesos e ideas. Junto con comprender la información y captar su significado, implica también trasladar el conocimiento a contextos nuevos, a través de la inferencia de causas o la interpretación de hechos, entre otros aspectos. **Aplicación**, plantea resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas de manera diferente, es decir, implica utilizar la información aprendida a situaciones concretas y nuevas, como la aplicación de conceptos, métodos y principios. **Análisis, Síntesis y Evaluación**, están asociadas a habilidades cognitivas de nivel superior e implican el examinar y fragmentar la información, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones, reunir información y relacionarla de manera diferente combinando elementos, como también evaluando la validez de la información entregada.

6. Dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador correspondiente al **Promedio de Respuestas Correctas**, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.
7. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

A continuación se presenta el análisis de 18 preguntas de la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, correspondientes al Segundo Eje Temático:

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

PREGUNTA 25

En el desarrollo cultural de la América prehispánica, destacaron las culturas de las áreas nucleares de Mesoamérica y Andes Centrales. Las culturas de esas áreas **se diferenciaron** de las demás culturas originarias americanas por

- A) formar sociedades urbanas con rango de civilización.
- B) practicar formas religiosas que divinizaron elementos naturales.
- C) basar sus relaciones sociales en un acentuado matriarcado.
- D) explotar la agricultura y ganadería como forma de subsistencia.
- E) abandonar las prácticas rituales que implicaban sacrificios humanos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 32,3% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Este ítem apunta, en primer lugar, a identificar las áreas donde florecieron las tres grandes civilizaciones que los conquistadores españoles alcanzaron a ver en funcionamiento a su llegada a América: aztecas, mayas e incas. En segundo lugar, se debe efectuar una comparación entre las características de estas civilizaciones, es decir, que alcanzaron una forma de organización política de Estado y las demás culturas originarias que ocuparon el territorio conquistado por los hispanos a partir del siglo XVI. La operación anterior permite establecer las diferencias y lleva inmediatamente a la clave que es la A) ya que el resto de las culturas no obtuvieron el estadio cultural de civilización.

Respecto de los distractores B), C), D) y E) se puede afirmar en general que las distintas culturas, al igual que dichas civilizaciones, divinizaron elementos de la

naturaleza como el sol, la luna y el relámpago, entre otros. Los distintos grupos se organizaron como sociedades patriarcales aun cuando se ha identificado una doble filiación en algunos linajes mapuches. Muchas de las culturas americanas desarrollaron la agricultura y la ganadería, como es el caso de atacameños y diaguitas en Chile. Sin embargo, otras no practicaron la domesticación de animales y plantas y dependieron para su sustento de la caza, la recolección y la pesca en los casos que corresponde. Por otra parte, las tres grandes civilizaciones tuvieron, en distinta medida, sacrificios humanos.

PREGUNTA 26

Entre los aspectos que identificaban a los mapuches, a la llegada de los españoles, se puede(n) mencionar el (los) siguiente(s):

- I) Desempeñaban actividades agrícolas, de recolección y caza.
- II) Se distribuían en una extensa área territorial.
- III) Hablaban diferentes lenguas.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 47,6% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Los linajes mapuches de Chile Central desarrollaron una agricultura que dependía del riego artificial construyendo acequias y canales mientras que los de la zona de la Araucanía practicaron el sistema de tala y roza para abrir claros en el bosque y cultivar la tierra; y practicaban una agricultura en menores proporciones. Además, los mapuches mantuvieron las posibilidades que les ofrecía la recolección de frutos y la caza de animales para complementar su alimentación y la obtención de elementos como cueros, plumas y pieles. Esto significa que la opción I) es correcta.

A la llegada de los españoles al territorio de Chile actual, los grupos mapuches estaban establecidos desde las inmediaciones del río Aconcagua por el norte, en Chile Central y por el sur algunos grupos estaban asentados en el área norte de la isla Grande de Chiloé, lo que implica que la opción II) también es correcta.

La opción III) es falsa por cuanto a lo largo de todo el territorio que ocuparon los mapuches prehispánicos se habló el mapudungún con algunas diferencias dialectales.

Lo anterior significa que la alternativa correcta es la B) Sólo I y II.

PREGUNTA 27

La conquista de América por los españoles se hizo, fundamentalmente, con grupos de gente armada, en que cada individuo contrataba su participación en la empresa conquistadora con el jefe o capitán, el cual era un hombre destacado por sus méritos y experiencia. El nombre genérico de este grupo era el de

- A) hueste.
- B) montoneras.
- C) orden militar.
- D) ejército estatal.
- E) milicia.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 32,9% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

La alternativa correcta es la A), ya que el enunciado del ítem corresponde a la descripción de la hueste donde los miembros establecían una adhesión personal con el jefe de la expedición. Desde el momento en que el Capitán de conquista levantaba bandera de enganche los hombres que se le unían aportaban, según sus posibilidades, caballos o armas. A cambio de ello, el Capitán ofrecía recompensas, una vez logrado el objetivo, acorde a lo aportado por cada uno.

En los distractores aparecen términos que no tienen una relación directa con la organización de las empresas de conquista de América: B) "montoneras" son grupos armados que surgen en el período de la emancipación y que se mantuvieron en los inicios de la República. La alternativa C) es falsa. Durante la Edad Media europea surgieron y se desarrollaron las órdenes religiosas de corte militar, por lo tanto este concepto tampoco corresponde a los grupos conquistadores. Optar por la D) "ejército estatal" también es un error, ya que la hueste de conquista no se trataba de un ejército y menos aún era financiado por la Corona española. La alternativa E) tampoco corresponde ya que "milicia" es un grupo armado que cuenta con una disciplina y adiestramiento militar, mientras que las huestes estaban constituidas por cualquier español que se quisiese incorporar a una empresa de conquista aunque no contara con mayor conocimiento militar.

APLICACION PRUEBA EXPERIMENTAL PSU

En Santiago y Regiones - septiembre 2008

La Universidad de Chile aplicará durante el mes de septiembre la Prueba Experimental PSU de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias a 70 mil alumnos de IV Medio de establecimientos de todo el país. Los alumnos seleccionados aleatoriamente serán informados directamente por su colegio.

Estas pruebas experimentales cuentan con las mismas condiciones de la aplicación oficial de diciembre próximo.

Región Metropolitana: 2 y 3 de septiembre

Regiones: 9 y 10 de septiembre

COMUNAS:

Arica	La Serena	Quillota	San Fernando	Los Ángeles	Osorno
Iquique	Coquimbo	Valparaíso	Curicó	Concepción	Puerto Montt
Calama	Ovalle	Viña del Mar	Talca	Talcahuano	Coyhaique
Copiapó	Los Andes	Quilpué	Linares	Temuco	Punta Arenas
	San Felipe	Rancagua	Chillán	Valdivia	

Fechas y horarios de Pruebas Experimentales

REGIÓN METROPOLITANA

Martes 2 septiembre	08:00 hrs.	Prueba de Ciencias
	11:30 hrs.	Prueba de Historia y Ciencias Sociales
Miércoles 3 septiembre	08:00 hrs.	Prueba de Matemática
	11:30 hrs.	Prueba de Lenguaje y Comunicación

OTRAS REGIONES

Martes 9 septiembre	08:00 hrs.	Prueba de Ciencias
	11:30 hrs.	Prueba de Historia y Ciencias Sociales
Miércoles 10 septiembre	08:00 hrs.	Prueba de Lenguaje y Comunicación
	11:30 hrs.	Prueba de Matemática

¡¡Importante!!

Los alumnos seleccionados pueden ser convocados para rendir una o más pruebas.
SÓLO DEBERÁN ACUDIR AL LOCAL DE RENDICIÓN PARA LA(S) PRUEBA(S) QUE LES FUE ASIGNADA.

PREGUNTA 28

“El trauma de la conquista no se limitó al impacto psicológico de la llegada del hombre blanco. El dominio español, en tanto que se sirvió de las instituciones nativas, al mismo tiempo llevó a cabo su desintegración. (...) Las consecuencias de la conquista afectaron a las sociedades nativas en todos los niveles: demográfico, económico, social e ideológico.” (Leslie Bethell, **Historia de América Latina**).

Con relación al texto anterior se puede afirmar que el **impacto de la conquista española** en América en el siglo XVI, se manifestó en

- I) una disminución abrupta del volumen de la población indígena.
- II) la desintegración de los sistemas económico, social y político de muchas comunidades indígenas.
- III) la desaparición inmediata del sistema de creencias religiosas indígenas y su reemplazo por el cristianismo.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 44,2% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Con el proceso de conquista hispana disminuyó drásticamente la población indígena producto de múltiples elementos entre los cuales se cuentan las epidemias traídas por los españoles, el trabajo forzado a que fueron sometidos los indios, la separación de los miembros de las familias durante largos períodos, los cambios y disminución de la dieta alimenticia, los enfrentamientos bélicos y, fundamentalmente, el impacto psicológico de la destrucción de su mundo. Lo que implica que la opción I) es correcta.

Muchas comunidades indígenas fueron incorporadas al sistema español quedando los nativos en calidad de encomendados o de otros sistemas de sujeción por lo que se alteraron completamente sus formas de organización y de vida. Lo anterior significa que la opción II) también es correcta.

La opción III) es falsa dado que, así como se produjo un mestizaje entre españoles e indígenas a partir del encuentro entre estas culturas, muchos elementos culturales también se traspasaron. Aún cuando el cristianismo se expandió a través de la evangelización y, además desaparecieron algunos pueblos indígenas, muchas de las creencias de diversos pueblos originarios perduran hasta hoy.

Por lo tanto, la alternativa correcta es C) Sólo I y II.

PREGUNTA 29

En Chile, en el año 1559, Hernando de Santillán redactó una reglamentación cuyo propósito central fue evitar los abusos que los encomenderos cometían con los naturales en materia laboral. En las décadas siguientes hubo nuevas normativas en el mismo sentido.

Estas disposiciones fueron conocidas con el nombre de

- A) tasas.
- B) cédulas reales.
- C) mercedes.
- D) contratos.
- E) capitulaciones.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 19,2% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Como resultado de la política protectora de la Corona española respecto del indígena y de las defensas de algunos sacerdotes a favor de los naturales, durante el siglo XVI y XVII se dictaron numerosos cuerpos legales denominados “tasas”, en las que se dejaba de manifiesto la intención de defender los derechos personales de los indígenas. La primera de ellas en Chile fue la que corresponde al Licenciado de Santillán, lo que evidencia que la alternativa A) es la clave.

Las cédulas reales eran las leyes o normas dictadas por la Corona durante el período colonial que abordaban todo tipo de temas, por lo que B) constituye una respuesta incorrecta. La alternativa C) se refiere a formas de retribución que los Capitanes de conquista entregaban a los miembros de la hueste o bien los beneficios que la Corona otorgaba a los beneméritos por su aporte a la ampliación del Imperio español. Éstas eran fundamentalmente las mercedes de tierras. Los distractores D) y E) se refieren al contrato o capitulación que debían llevar a cabo los conquistadores con el Rey o su representante. Las más famosas son las Capitulaciones de Santa Fe, contrato realizado por Cristóbal Colón y la Corona de Castilla.

PREGUNTA 30

La ocupación española en América se extendió desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, por lo que algunos de los legados sociales, políticos, económicos y culturales de Europa Occidental, se constituyeron en elementos característicos de las sociedades latinoamericanas hasta nuestros días. Entre aquellos legados se puede destacar, en la mayoría de los países de la región,

- I) el uso del idioma español como lengua oficial.
- II) la implantación de estructuras socio-económicas de tipo igualitarias.
- III) la práctica masiva de la religión católica.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 53,0% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Con la llegada y establecimiento en territorio americano de los conquistadores españoles, se produjo el mestizaje y la consiguiente incorporación de la población originaria al Imperio hispano, introduciéndose la lengua de Castilla, el castellano u español. Por otra parte, la conquista era posible siempre y cuando se cumpliera con la orden papal de evangelizar a los indígenas, con lo cual el cristianismo católico se expandió por América. Esto significa que las opciones I) y III) son verdaderas.

Respecto de la opción II), ésta no corresponde, por cuanto en España existía un sistema económico mercantilista el cual incorporaron a las colonias americanas. Asimismo, la organización económica en Europa entraba a un sistema precapitalista lo que iría poco a poco terminando con el orden feudal estamental, lo que en todo caso no permite concluir la instauración de estructuras sociales o económicas igualitarias en el Viejo Mundo y mucho menos, en los territorios conquistados en América.

Entonces, la alternativa correcta es C) Sólo I y III.

PREGUNTA 31

El proceso de la emancipación hispanoamericana fue llevado a cabo, fundamentalmente, por sectores sociales que habían alcanzado mayor influencia en las diversas colonias. Estos sectores han recibido la denominación de aristocracia

- A) realista.
- B) mestiza.
- C) militar.
- D) liberal.
- E) criolla.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 39,0% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Este ítem se refiere a la denominación que se les dio a los miembros de la aristocracia en las distintas colonias de Hispanoamérica que, en general, llevaron adelante el proceso de emancipación respecto a la Corona española. Este grupo corresponde a la aristocracia criolla, constituido mayoritariamente por los hijos de españoles nacidos en América, los que habían alcanzado la posición más prominente política, social y económicamente dentro de sus respectivos territorios. La alternativa correcta es E).

Entre los distractores aparecen los realistas A), denominación que se dio a quienes luchaban por el bando de la monarquía. Los demás distractores B), C) y D) abordan otro tipo de clasificaciones: mestizo, es todo aquel nacido de la unión entre españoles e indígenas, los cuales podían estar en cualquiera de los dos bandos en pugna. Los militares también podían ser realistas o criollos y, en cuanto a liberal, ésta es una posición política que no corresponde a la denominación que se dio a la aristocracia independentista de la época.

PREGUNTA 32

Simón Bolívar participó en las campañas de la Independencia de Venezuela, Colombia y Ecuador, apoyando también la emancipación del Perú y Bolivia. Entre los ideales de administración y gobierno que guiaron esta acción política, Bolívar consideró

- A) tomar como modelo político-institucional la Doctrina Monroe.
- B) consolidar monarquías constitucionales en los nuevos Estados.
- C) crear una gran Capitanía General a cargo del Ejército Libertador.
- D) copiar las bases federales de los Estados Unidos de América.
- E) apoyar férreamente la filosofía del panamericanismo.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 8,4% de los postulantes, por lo que resultó muy difícil.

COMENTARIO

Uno de los más importantes conductores de la lucha por la independencia de las colonias hispanoamericanas fue Simón Bolívar, por ello se le denomina libertador.

Este libertador, oriundo de Caracas, soñaba con formar una gran confederación que uniera a todas las antiguas colonias españolas de América, inspirada en el modelo de Estados Unidos. Luego de la liberación de Venezuela, cruzó los Andes y venció a las tropas realistas en la batalla de Boyacá (1819), que dio la independencia al Virreinato de Nueva Granada, actual Colombia. Reunió entonces un Congreso en Angostura (1819), que elaboró una Constitución para la nueva República de Colombia, que reunía lo que hoy son Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá. Bolívar fue elegido presidente de esta «Gran Colombia». Luego liberó la Audiencia de Quito, actual Ecuador, junto a José Antonio de Sucre, (1822).

En aquel mismo año Simón Bolívar se reunió en Guayaquil con otro de los grandes caudillos del movimiento independentista, José de San Martín, para ver la forma de cooperar en la liberación del Perú.

Bolívar se puso al frente de la insurrección del Perú, bastión realista en el Continente. En 1824 obtuvo una decisiva victoria en la batalla de Ayacucho, que determinó el fin de la presencia española en Perú. Los últimos focos realistas del Alto Perú fueron liquidados en 1825, creándose allí la República de Bolívar, actual Bolivia. El libertador Bolívar, presidente ya de Colombia (1819-1830), lo fue también de Perú (1824-1826) y de Bolivia (1825-1826).

Los antecedentes anteriores permiten concluir que la única alternativa correcta, entonces, es la E), toda vez que el liderazgo y participación de Bolívar en los procesos independentistas de muchos de los actuales países de América del Sur, permiten comprender su visión de una gran América hispánica unida.

PREGUNTA 33

La primera etapa del período republicano chileno, a partir de 1830, mostró rupturas y continuidades respecto de su pasado colonial. En el plano económico, presentó continuidades tales como la estructura de la propiedad de la tierra, las técnicas agrícolas y el tipo de producción destinada al mercado exportador. Además, el trabajo agrícola en las haciendas siguió dependiendo de

- A) esclavos negros.
- B) indígenas de encomienda.
- C) obreros asalariados.
- D) inquilinos y peones.
- E) inmigrantes europeos.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la naciente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 39,3% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Este ítem aborda el problema de la continuidad y cambio a raíz del proceso de Independencia, en este caso referida a la fuerza de trabajo en las labores agrícolas en las haciendas chilenas, en los inicios de la organización de la República, como una forma de continuidad con el período colonial.

Los distractores son claramente descartables por cuanto en Chile, durante el período colonial, los esclavos (alternativa A) cumplieron mayoritariamente labores domésticas. Además, no hay que olvidar que en 1811 fue dictada la Ley de Libertad de Vientres y, en 1823, fue abolida plenamente la esclavitud en el país.

El sistema de trabajo indígena a través de la encomienda (alternativa B) ya había dejado de existir a fines del período colonial. Obreros asalariados (alternativa C) corresponden al desarrollo de la industria y también de faenas mineras. Por otra parte, a raíz de la independencia comenzaron a llegar europeos al país (alternativa E): ingleses, franceses, alemanes, suecos y también algunas personas procedentes de Estados Unidos, los que se dedicaron a actividades comerciales o minero-industriales. Estos extranjeros se radicaron principalmente en Valparaíso, Concepción y Santiago. Sin embargo, los mayores contingentes de inmigrantes europeos corresponden a la colonización de Valdivia y Llanquihue y más tarde, de la Araucanía y Chiloé, procesos experimentados por el Chile independiente desde mediados del siglo XIX. Estos europeos vinieron en calidad de colonos.

En las haciendas el trabajo agrícola era desarrollado, fundamentalmente, por inquilinos y peones, situación que se mantuvo inalterable una vez que Chile alcanzó su independencia. Por lo tanto, la alternativa correcta es la D).

PREGUNTA 34

Una vez lograda la Independencia de Chile, el régimen republicano mantuvo por un tiempo la antigua legislación española. La necesidad de actualizar la legislación hizo que el ministro Portales le encargara a Andrés Bello la redacción de un Código, el cual fue aprobado en 1855 por el Congreso Nacional. Esta obra jurídica que sirvió de modelo a otras naciones del continente americano, fue el

- A) Código Minero.
- B) Código de Comercio.
- C) Código Penal.
- D) Código Civil.
- E) Código del Trabajo.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 48,5% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

En este caso es necesario recordar el nombre de una de las obras fundamentales realizadas por el destacado intelectual y político originario de Venezuela, Andrés Bello. El ítem se refiere a la labor que llevó a cabo Bello de codificar el derecho civil, ya que en Chile, hasta ese momento, se utilizaban las leyes hispanas. Esta vasta tarea la realizó en alrededor de veinte años y la concluyó en 1855. Fue aprobada por el Congreso con el nombre de Código Civil, el cual comenzó a aplicarse a partir de 1857 en el país y aún está vigente con algunas enmiendas. Además, sirvió de modelo a otras naciones de América. Los antecedentes proporcionados indican que la alternativa correcta es la D).

PREGUNTA 35

Durante la segunda mitad del siglo XIX se desarrollaron en Chile luchas político-religiosas, en las cuales se enfrentaron defensores del movimiento liberal y sectores conservadores partidarios de las posiciones de la Iglesia Católica. Dicho conflicto se originó porque la Iglesia, entre otros aspectos,

- I) condenaba postulados tales como la libertad religiosa.
- II) deseaba evitar la separación entre la Iglesia y el Estado.
- III) aceptaba el principio de libertad de enseñanza religiosa propiciado por los protestantes.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La hegemonía liberal: El pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: conflictos entre la Iglesia y el Estado.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 47,2% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Esta pregunta aborda un período donde se enfrentaron conservadores y liberales alrededor de posiciones político-religiosas antagónicas. A partir de 1850, el Partido Conservador influido por el ultramontanismo francés tomó una posición de defensa de los valores católicos. Posteriormente, en el año 1865, en el Congreso se abrió el debate sobre la libertad de culto. Algunos círculos doctrinarios del liberalismo y los radicales proponían abolir o modificar el Artículo 5° de la Constitución Política de 1833 que establecía que la religión Católica romana era la única religión oficial de Chile. Como defensores de ese texto se posicionaron los conservadores. Ambas posturas se volvieron irreconciliables a partir de 1870 lo que generó fuertes tensiones en la fusión liberal-conservadora. Durante el Gobierno de Federico Errázuriz Zañartu, los conservadores fueron desplazados y el Gabinete de gobierno adoptó un carácter marcadamente liberal. A raíz de esta situación se creó la Alianza cohesionada por su posición frente al problema religioso, inclinándose por la búsqueda de la laicización de las instituciones, temática que marcó la política de la época. Así, una vez en el poder, el Presidente Domingo Santa María (1881) logró sacar de la jurisdicción de la Iglesia a los Cementerios, obtener la dictación de la Ley de Matrimonio Civil y la creación del Registro Civil quitando a los párrocos su ingerencia en el registro de nacimientos, matrimonios y defunciones.

En esta etapa se produjo una ruptura entre el gobierno de Chile y la Santa Sede, situación que durante el período presidencial de José Manuel Balmaceda, se comenzó a subsanar con la designación de Mariano Casanova como Arzobispo de Santiago.

Los antecedentes anteriores permiten afirmar que, en ese período, la Iglesia Católica y los defensores de su posición eran partidarios de mantener tal cual el Artículo 5° de la Constitución por lo que la opción I) es verdadera. Además, era partidaria de la unión con el Estado lo que hace también verdadera a la opción II). Y además la Iglesia Católica era contraria a la libertad de enseñanza religiosa, por lo que la opción III) es falsa. Ello arroja como verdadera la alternativa B).

PROCESO DE ADMISIÓN 2009

¡Ten presente desde ahora!

ELEMENTOS NECESARIOS

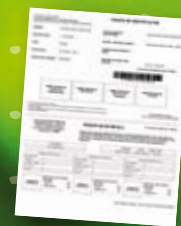
- Cédula Nacional de Identidad o Pasaporte.
- Tarjeta de Identificación.
- Lápiz Grafito N° 2.
- Goma de Borrar.

ELEMENTOS NO PERMITIDOS

(Válido para Postulantes y Examinadores).

- Bolsos, Carteras y Mochilas.
- Calculadoras.
- Pda.
- Celulares.
- Mp3.
- Cámaras Fotográficas.
- Cualquier elemento que pueda servir para sustraer o copiar información de los folletos.
- Elementos que atenten contra el normal desarrollo del Proceso de Aplicación de Pruebas.

Nota: Los locales de aplicación de pruebas no cuentan con dependencias y/o personal para el almacenamiento de objetos no permitidos.



PREGUNTA 36

Desde una perspectiva política, se puede decir que a lo largo del siglo XIX, la Historia de Chile se caracterizó, entre otros aspectos, por

- I) la aparición de los primeros partidos políticos.
- II) el desarrollo y consolidación de las ideas del liberalismo.
- III) la solución a los problemas derivados de la pobreza por parte de los gobiernos.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 36,1% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

Para responder correctamente este ítem, es necesario realizar un proceso de síntesis de distintos procesos ocurridos durante el siglo XIX en el país.

La opción I) es correcta. En los inicios de la República en Chile no existían propiamente partidos políticos. Sin embargo, surgieron grupos que tenían distintas posturas políticas y corrientes de pensamiento. Así los pelucones correspondían a sectores de tendencia conservadora. Mientras que los pipiolos eran de tendencia liberal. Otros grupos fueron los o'higginistas y los estanqueros, estos últimos habían apoyado al Ministro Portales.

Tras el triunfo de Lircay los pelucones junto a otros sectores conformaron un partido único de gobierno, el que pasó más tarde a llamarse Conservador, mientras que los pipiolos dieron origen al Partido Liberal. Violentas divisiones al interior de estos dos partidos, a mediados del siglo dieron origen al Partido Nacional y al Partido Radical, respectivamente. Hacia 1885 un grupo radical se escindió dando origen al Partido Demócrata conocido también como Democrático. En apoyo a Vicuña Mackenna se formó el Partido Liberal Democrático (1875-1886) que duró hasta la muerte de su líder. También del Partido Liberal surgió el Partido Liberal Doctrinario.

La opción II) también es correcta, puesto que el sector liberal recogió la idea del progreso como inspiradora de sus postulados. Muchas personalidades públicas y miembros del Congreso y de las instituciones que agrupaban, fundamentalmente, a industriales y mineros vieron en la aplicación de determinadas medidas concretas y del área intelectual la única vía para el progreso social. Además, los liberales fueron decididos defensores de las libertades. Defendieron la noción del Estado docente, en la cual competía a las instituciones estatales el control y supervisión de la enseñanza impartida por instituciones privadas. Apoyaron la idea de la enseñanza laica, ya que consideraban que era la única que daría las

posibilidades para abrir paso al pensamiento humanista y científico. La idea del progreso pasó del campo educacional al industrial y al de las comunicaciones, lo que se concretó en la creación de la Sociedad de Fomento Fabril en 1883.

La opción III) es claramente falsa por cuanto a través del siglo XIX se configuraron las condiciones de lo que constituiría uno de los más graves problemas de las primeras décadas del siglo XX, lo que se ha denominado "Cuestión Social" evidenciando la difícil situación de miseria que sufrían amplios sectores de la población del país.

Por lo tanto, la alternativa correcta es la B) Sólo I y II.

PREGUNTA 37

Desde la década de 1880, la industria salitrera jugó un rol central en el desarrollo de la economía chilena. Esta actividad generó recursos para el sector privado y expandió significativamente el presupuesto fiscal. Entre las características más sobresalientes de aquella industria, se puede(n) señalar

- I) el predominio del Estado en el control de las empresas productoras de salitre.
- II) la concentración de un alto número de trabajadores en las faenas salitreras.
- III) la exportación de la mayor parte de la producción hacia el mercado europeo.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 55,3% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Este ítem aborda la temática de la industria salitrera chilena. El Fisco obtenía su mayor beneficio derivado del impuesto que se cobraba por quintal exportado, de allí que el erario público subió de 37 millones en 1886 a 58 millones en 1890. Sin embargo, el control de las empresas productoras de salitre y, más aún la propiedad de ellas era, fundamentalmente, de carácter privado. Por tanto, la opción I) es falsa.

La actividad salitrera concentró importantes volúmenes de obreros, muchos de los cuales procedían de la Zona Central del país los que se trasladaron ante las

posibilidades de trabajo en las oficinas salitreras. Es decir, la opción II) es correcta.

El crecimiento demográfico de Europa requirió de una mayor producción de alimentos lo que significó una gran presión sobre los cultivos, produciéndose una verdadera revolución agrícola. Para incrementar la productividad del suelo, Europa requirió de importantes cantidades de fertilizantes los que eran proporcionados por el salitre, el cual inicialmente era proporcionado por la región de Bengala en la India y luego fue reemplazado por el de Tarapacá y Antofagasta ya que era más barato. Estos antecedentes permiten concluir que la opción III) también es verdadera, lo que implica que la alternativa correcta es la E) Sólo II y III.

PREGUNTA 38

La situación de los obreros en la región salitrera, entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX, era bastante precaria en la mayoría de los casos. Esta situación de precariedad tenía su origen en Chile, fundamentalmente, en

- A) la deficiente legislación en materia de condiciones laborales que existía en la época.
- B) la nula penetración que tuvo la doctrina social de la Iglesia Católica entre los patronos.
- C) la falta de partidos políticos propios de los trabajadores durante el período.
- D) los bajos rendimientos económicos de las empresas salitreras.
- E) la escasa producción de bienes en el país para abastecer al mercado de los obreros del salitre.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La "cuestión social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 52,9% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Tanto los mineros del salitre como los del carbón laboraban en precarias condiciones, lo mismo ocurría con los obreros urbanos, aspectos que afloraron en la llamada "Cuestión Social" en la primera década del siglo XX. Ejemplo de esta realidad es una de las peticiones de los pampinos en Iquique en 1907 que decía: "Cubrir las bateas (cachuchos) en prevención de accidentes" ya que al estar descubiertas eran frecuentes las caídas del trabajador dentro de ellas con riesgo de muerte.

Las difíciles condiciones laborales y la mayor organización de los obreros condujo al Estado a dictar las denominadas Leyes Sociales: en 1906 se dictó la de Habitación Obrera, en 1915 la ley de la Silla, en 1916 la de Accidentes del Trabajo y al año siguiente se promulgó la ley de Descanso Dominical Obligatorio y la ley de

Salas Cunas, todas la cuales constituyeron un paliativo a la situación descrita. El hecho de que estas leyes correspondan a los inicios del siglo XX indica que anteriormente el trabajador se encontraba muy desprotegido. Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

PREGUNTA 39

En la industria salitrera, la ficha se convirtió en el medio habitual de pago para los trabajadores. Este hecho significó que en la práctica la ficha,

- A) se desvalorizaba al ingresar al mercado financiero.
- B) tenía valor sólo en la oficina salitrera que la emitía.
- C) poseía más valor que el billete de banco.
- D) constituía una forma de ahorro voluntario.
- E) era válida en todas las oficinas salitreras.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

Habilidad: Reconocimiento.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 53,0% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

El sistema de la ficha como forma de pago en las oficinas salitreras también fue utilizado en el carbón. Este sistema era inequitativo ya que la ficha sólo tenía valor dentro de la oficina que la emitía, lo que obligaba a comprar productos exclusivamente al interior de ella, donde operaba una pulpería que las recibía y cuyos precios eran fijados sin que existiese ningún negocio alternativo, dando origen a múltiples abusos. Además, el hecho de que la ficha solamente tuviera valor en la oficina respectiva impedía al obrero ahorrar en dinero o llevar sus ganancias a otro lugar, atándolo a ella. Estos antecedentes permiten concluir que la alternativa correcta es la B) y que todas las otras constituyen errores.

PREGUNTA 40

PRESIDENTES DURANTE LA REPÚBLICA PARLAMENTARIA

Gobiernos	Período	Nº de Gabinetes	Nº de Ministros
Jorge Montt	5 años	10	40
Federico Errázuriz E.	4 años	17	59
Germán Riesco	5 años	17	73
Pedro Montt	4 años	11	43
Ramón Barros Luco	5 años	15	55
Juan Luis Sanfuentes	5 años	15	78

(Sergio Villalobos, **Historia y Geografía de Chile**)

El cuadro adjunto refleja que la situación política de la República Parlamentaria en Chile (1891-1925) se caracterizó, entre otros aspectos, por

- A) la posibilidad de los ministros de permanecer largos períodos en el cargo.
- B) la existencia de políticas ministeriales de largo plazo.
- C) la dependencia ministerial de las decisiones del Presidente de la República.
- D) la inestabilidad ministerial como resultado de la presión del Congreso.
- E) la seguridad del Presidente para mantener gabinetes estables.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 28,2% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

El análisis del cuadro relativo a los Presidentes, durante el Período Parlamentario, deja en evidencia el problema de la "rotativa ministerial" que se acentuó durante aquel período en Chile. En esa etapa de la historia de la República se aprecia que en los períodos presidenciales, los cuales duraban entre 4 o 5 años, se producían consecutivos cambios de Gabinetes ministeriales producto de las interpelaciones que hacía el Congreso a los Ministros, terminando por derribarlos. Entonces, la alternativa correcta es D).

Además, permite concluir que las alternativas A), B), C) y E) constituyen distractores ya que evidentemente los Ministros duraban poco tiempo en sus cargos, con ello no podían establecer políticas a largo plazo, el Presidente de la República no tenía la posibilidad de sostener a sus Ministros en el Gabinete por su propia voluntad y por lo mismo, esto hacía que se sucediesen continuamente provocando una gran inestabilidad ministerial y política.

PREGUNTA 41

El conjunto de problemas relacionado con las condiciones de trabajo y de vida que enfrentaban los trabajadores y sus familias en Chile a comienzos del siglo XX, se ha denominado "Cuestión Social". Esta problemática, sumada a la escasa respuesta de la clase dirigente, produjo un fuerte descontento que se expresó a través de

- I) huelgas y motines en ciudades, puertos y oficinas salitreras.
- II) levantamientos campesinos con tomas de terrenos a lo largo del país.
- III) movilizaciones obreras que organizaron mancomunales y federaciones de trabajadores.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La "cuestión social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 45,0% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

COMENTARIO

Esta problemática que ya se ha comenzado analizar en los comentarios a preguntas anteriores, muestra las respuestas a esta situación efectuadas por los trabajadores de la época.

Las huelgas constituyeron el medio que utilizaron los trabajadores para manifestar su descontento y luchar por la obtención de mejores condiciones de trabajo y vida; sin embargo, como en aquella época éstas eran ilegales, fueron duramente reprimidas. En 1903 estalló una huelga de portuarios en Valparaíso, posteriormente, en 1905 se produjo la huelga de la carne frente al aumento del precio de este producto, luego se produjo el paro de los obreros que construían las líneas férreas de Antofagasta a la Paz. Una de las más conocidas, por el costo en vidas humanas, es la huelga de los trabajadores salitreros en Tarapacá, que desembocó en la denominada "Matanza de Santa María de Iquique", ocurrida en dicha ciudad en 1907. Esto indica que la opción I) es verdadera.

La opción III) también apunta a un hecho verdadero ya que los obreros, incluyendo a los de las grandes ciudades chilenas se agruparon en federaciones y formaron mancomunales. En 1900, basada en los lanqueros del puerto de Iquique, surgió la combinación Mancomunal de Obreros que luego se extendió a las salitreras. Así, en 1904 se efectuó la primera reunión de mancomunales del país donde asistieron organizaciones obreras de Tarapacá, Antofagasta, Santiago, Valparaíso y de la zona del carbón. La asociación de obreros y artesanos se

expresó en la creación de diversos sindicatos hasta que entre 1909 y 1911 se organizó la Federación Obrera de Chile (FOCH), en un primer momento como una sociedad de socorros mutuos pero posteriormente, en 1917, se transformó en una federación sindical de carácter nacional.

En cambio, la opción II) es falsa, ya que para los campesinos que permanecieron en el mundo rural las cosas se mantuvieron muy similares a lo que ocurría a largo del siglo XIX, conservándose los vínculos de dependencia, fortaleciéndose tanto el régimen de inquilinaje así como también el del peonaje. Todo ello permite concluir que la alternativa correcta es D) Sólo I y III.

PREGUNTA 42

En los primeros años del siglo XX, comenzaron a tener mayor presencia los sectores medios en Chile. Luego se transformaron en importantes actores de los procesos políticos, económicos y sociales de gran parte del siglo. El surgimiento de estos sectores se encuentra directamente relacionado con

- A) la ampliación del sistema educacional.
- B) la manifestación de las dificultades socioeconómicas.
- C) la consolidación del latifundio.
- D) el apogeo de la industria del salitre.
- E) la eliminación del voto censitario.

FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.

Habilidad: Comprensión.

Dificultad de la pregunta: Fue contestada correctamente por un 27,3% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

COMENTARIO

A partir de la década de 1920 los sectores medios se incrementaron gracias al crecimiento de la economía, la administración pública y, fundamentalmente, la educación. El país requería de más gente que contara con cierta preparación para ocupar cargos en la administración del Estado, los servicios públicos relativamente nuevos como es el caso del Registro Civil y en la ampliación de otros, también en la industria, el comercio, la minería, la agricultura, las profesiones liberales, las universidades y en la oficialidad de las Fuerzas Armadas, las cuales pasaron a tener su origen en estos grupos sociales. En todos estos ámbitos la preparación necesaria fue proporcionada por la educación.

Los avances en la educación tuvieron importantes hitos tales como la fundación de la Universidad de Chile en 1842, la fundación de las Escuelas Normales de Preceptores y Preceptoras, la creación de la Escuela de Artes y Oficios, la dictación de la Ley de Instrucción Primaria de 1860, el Decreto de 1876 que posibilitó el acceso de las mujeres a la educación universitaria pública y el establecimiento del Instituto Pedagógico para la formación de profesores de Enseñanza Secundaria en 1889, como también la fundación de instituciones privadas como la Universidad Católica en 1888 y la Universidad de Concepción en 1919. A ello se agregó en 1920 la promulgación de la Ley de Educación Primaria Obligatoria cuyo concepto esencial era que la enseñanza primaria debía durar cuatro años y era obligatoria para ambos sexos, lo que se añadía a la gratuidad que data de 1860. Este impulso a la educación impactó en la formación de la sociedad chilena lo que se hizo evidente desde comienzos del siglo XX. Todo lo anterior indica que la alternativa correcta es la A).

El distractor B) constituye un error por cuanto a pesar de la crisis económica y social que se registraba hacia el año 1924, coincide con un período de crecimiento de los grupos medios. Igualmente la C) la consolidación del latifundio, no corresponde a este período y por lo mismo no tiene mayor relación con este proceso. Respecto del apogeo del salitre (alternativa D), éste concuerda, fundamentalmente, con el período Parlamentario y su ciclo de producción tiende a decaer como consecuencia de la Gran Crisis económica mundial, lo que no tiene mayor relación con el surgimiento de los grupos medios. Por último, la eliminación del voto censitario en Chile, planteado en la alternativa E) es más bien un efecto del ascenso de los grupos medios.

Edición y Producción

DEMRE

Unidad de Publicaciones, Difusión y Comunicaciones
Unidad de Construcción de Pruebas

Infórmate sobre todas las novedades de la PSU

Documentos oficiales, noticias, calendario PSU, estadísticas y mucho más.

Sitio web: www.demre.cl

LEAMOS DE HOJA DE RESPUESTAS APLICACION PSU

¡Importante!

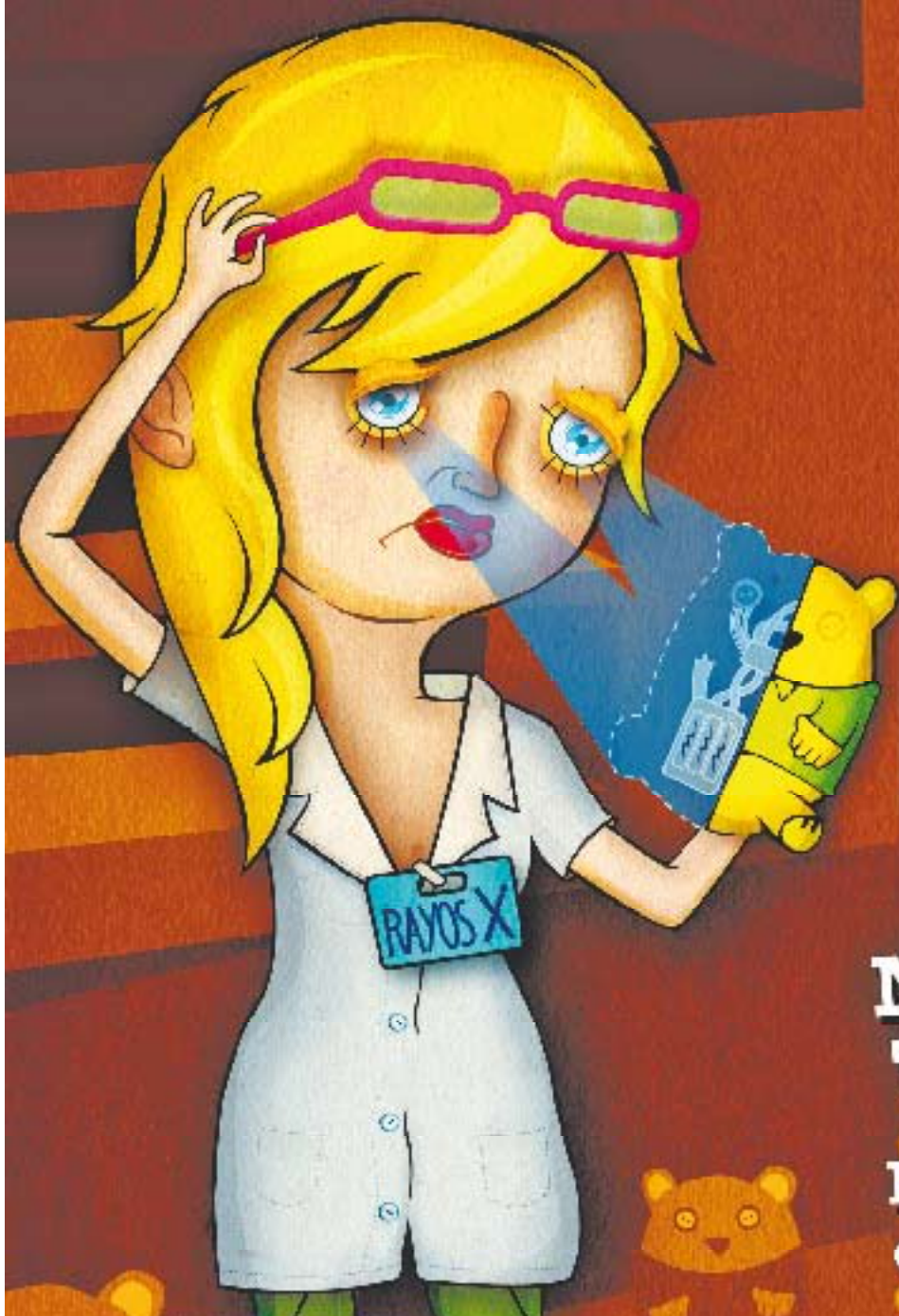
Los postulantes tienen la responsabilidad de anotar en la hoja de respuestas todos los datos personales requeridos.

LOS DATOS A COMPLETAR SON:

- Nombre completo.
- Cédula de Identidad.
- Sede de rendición, local y sala.
- Los círculos de los datos y respuestas deben estar marcados en forma completa y correctamente ennegrecidos.
- Además, los postulantes deben firmar obligatoriamente la declaración contenida en la hoja de respuestas.

The image shows a sample of the 'FORMA 151' application form. It is a white sheet of paper with a grid of circles for marking answers. The form includes sections for 'NOMBRE COMPLETO', 'CÉDULA DE IDENTIDAD', and 'SEDE DE RENDICIÓN, LOCAL Y SALA'. There is also a section for 'DECLARACIÓN' and a barcode at the bottom right.





Control de calidad **RAYOS X**

**NO DESPERDICIES
TU TALENTO.**

**Prepara la PSU®
con los que hacen la PSU®.**

**DE MANERA
EXCLUSIVA:**



Jueves 31 de julio: Resolución Facsímil Real Prueba: Ciencias, Parte II.

Jueves 07 de agosto: Resolución Facsímil Real Prueba: Lenguaje y Comunicación, Parte III.

Jueves 14 de agosto: Resolución Facsímil Real Prueba: Matemática, Parte III.

Jueves 21 de agosto: Resolución Facsímil Real Prueba: Historia y Ciencias Sociales, Parte III.

El Mercurio te enseña a preparar la PSU® y potenciar tu aprendizaje con las publicaciones oficiales desarrolladas por el Consejo de Rectores y la Universidad de Chile. Toda la información para el proceso de admisión 2009, está sólo en El Mercurio.



EL MERCURIO
Acompaña tu educación