

EL MERCURIO

FACSIMIL **PSU**® 2006

DOCUMENTO OFICIAL

PROCESO DE ADMISIÓN 2007 | DOCUMENTO OFICIAL



ESTA PRUEBA
DE SELECCIÓN
UNIVERSITARIA
CONSTA DE
75
PREGUNTAS

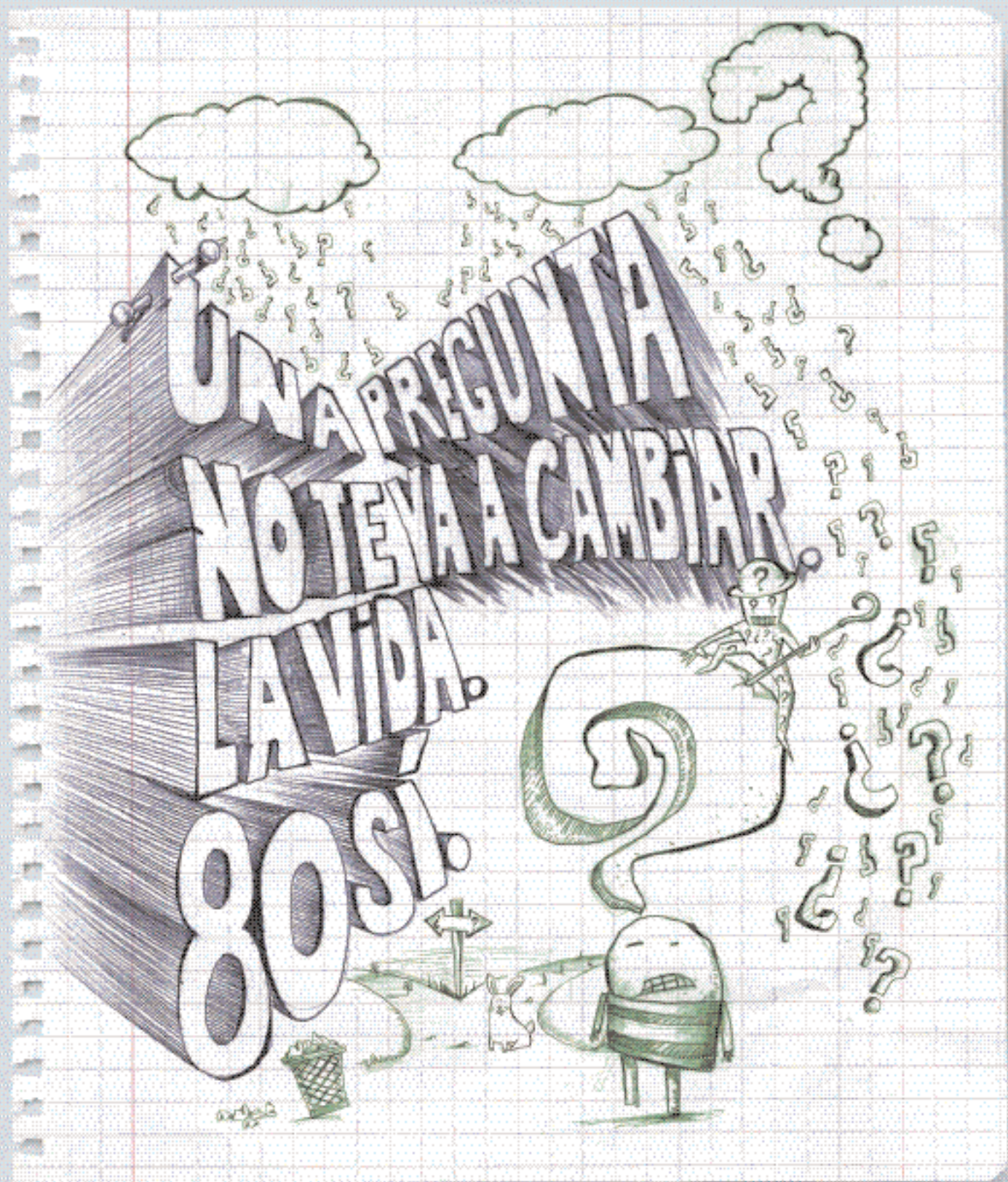


Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

Historia y Ciencias Sociales



Prepara la PSU® con los que hacen la PSU®.

Exige todas las jueves en El Mercurio las únicas publicaciones y facsimiles oficiales de la PSU® de este año, desarrollados por el Consejo de Rectores y la Universidad de Chile.

Toda la información que necesitas para el proceso de admisión 2007 está en El Mercurio.

Jueves 15 de junio: Facsimil Prueba Ciencias.



EL MERCURIO



UNIVERSIDAD DE CHILE

PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional una prueba similar a la empleada en el Proceso de Selección a la Educación Superior 2006. El objetivo de este folleto es poner a disposición de los estudiantes, profesores, orientadores y público en general, un modelo de esta Prueba de Selección Universitaria, de modo que contribuya positivamente al conocimiento de este instrumento de medición educacional. Las preguntas aquí publicadas han sido probadas; se conoce su comportamiento

en la población, y están referidas a los contenidos establecidos por el Marco Curricular para el Sector de Historia y Ciencias Sociales, de allí que constituyan un material idóneo para los postulantes. Esta Prueba ha sido elaborada por el Comité de Historia y Ciencias Sociales del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

Santiago, junio de 2006

FACSIMIL ADMISIÓN 2007
PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES

En la sección Estudio Regional correspondiente a **REGIÓN Y PAÍS**, para contestar las preguntas N° 1 a la N° 4 considere, exclusivamente, aquéllas que corresponden a la Región que usted ha elegido para responder. En este fascículo se han incorporado 4 ejemplos de preguntas regionales que se refieren a aspectos tales como relieve, clima, vegetación y actividades económicas.

En la prueba oficial aparece un índice como el que se presenta a continuación donde se indica la página en que se encuentran las preguntas de cada una de las Regiones:

Región	Página
De Tarapacá	
De Antofagasta	
De Atacama	
De Coquimbo	
De Valparaíso	
Metropolitana de Santiago	
Del Libertador General Bernardo O' Higgins	
Del Maule	
Del Biobío	
De La Araucanía	
De Los Lagos	
De Aisén del General Carlos Ibáñez del Campo	
De Magallanes y de la Antártica Chilena	

Luego se señala que a partir de la pregunta N° 5 se inicia la **Parte General** de la Prueba y que ésta comienza en la página correspondiente.

REGIÓN Y PAÍS**ESTUDIO REGIONAL****REGIÓN DE COQUIMBO**

1. En los cerros costeros situados en las inmediaciones del río Limarí, Región de Coquimbo, se localizan bosques nativos, formados por especies propias de la selva valdiviana: Fray Jorge y Talinay. La conservación de estas asociaciones boscosas en un ambiente semiárido es producto de
 - I) las abundantes neblinas costeras.
 - II) la ocurrencia de lluvias frontales.
 - III) la escasa altura del relieve costero.
 - A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO

2. La presencia de la Cordillera de los Andes al oriente de la ciudad de Santiago y su altitud, es vital para el **funcionamiento de la ciudad** principalmente porque
 - A) posee gran cantidad de recursos y actividades mineras.
 - B) permite numerosas actividades deportivas y recreativas.
 - C) aporta recursos hídricos para el uso y consumo humano.
 - D) constituye una barrera natural a la expansión de la ciudad.
 - E) impide una mayor contaminación atmosférica.

REGIÓN DEL MAULE

3. Las unidades de relieve de la Región del Maule presentan, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):
- I) La Cordillera de la Costa es de gran altura y presenta una ladera oeste abrupta.
 - II) Al oriente de la Depresión Intermedia se encuentra la precordillera denominada "La Montaña".
 - III) La Cordillera de los Andes posee importantes alturas que corresponden a volcanes.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

REGIÓN DE LOS LAGOS

4. En la Región de Los Lagos predomina un clima templado con lluvias abundantes. En la ciudad de Valdivia la precipitación media anual alcanza aproximadamente a 2.500 mm, en cambio en la ciudad de Río Bueno, situada en la Depresión Intermedia a similar latitud caen alrededor de 1.200 mm. Esta diferencia en el volumen de las precipitaciones se debe principalmente a la influencia de
- A) la Cordillera de la Costa.
 - B) la precordillera.
 - C) el tipo de vegetación.
 - D) el fenómeno de El Niño.
 - E) la Planicie Litoral.

PARTE GENERAL

5. El Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas del Estado, que administra unidades en todo el territorio de Chile, tiene como objetivo fundamental
- A) desarrollar ambientes para el eco-turismo.
 - B) controlar la producción de maderas nativas.
 - C) aislar ecosistemas para estudios científicos.
 - D) preservar la biodiversidad de los ecosistemas.
 - E) proteger el área para recolección exclusiva de pueblos indígenas.

6. Los desastres son sucesos que afectan gravemente a personas y bienes, y pueden ser ocasionados por acciones humanas y/o procesos naturales. En el caso de los desastres relacionados con el **medio natural**, se puede señalar que
- I) el conocimiento del contexto geográfico local carece de importancia.
 - II) la experiencia histórica es básica para el diseño de medidas preventivas.
 - III) las personas deben preocuparse por el medio físico del lugar donde adquieren una vivienda.
- A) Sólo II
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

7. CHILE: POBLACIÓN URBANA Y RURAL, ECONÓMICAMENTE ACTIVA POR SECTORES ECONÓMICOS (en porcentajes)

Sectores Económicos	Población Urbana	Población Rural
Sector Primario	7,2	53,9
Sector Secundario	22,6	14,3
Sector Terciario	70,2	31,8
Total	100,0	100,0

(Censo de Población y Vivienda, INE, 2002)

De acuerdo al análisis de los antecedentes expuestos en la tabla adjunta, se puede señalar que en Chile

- I) la población de las ciudades trabaja principalmente en actividades industriales.
 - II) el comercio y los servicios concentran el empleo en las ciudades.
 - III) la población rural se dedica exclusivamente a la agricultura.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III

8. En Chile, las migraciones campo-ciudad se producen por diversos factores de atracción que las ciudades ejercen sobre la población rural. Entre éstos, el principal factor para migrar a la ciudad es
- la calidad en la infraestructura hospitalaria.
 - la mejor oferta de servicios recreativos.
 - la mayor variedad de ofertas laborales.
 - la oferta de mejores servicios financieros.
 - el acceso a bienes y servicios suntuarios.
9. Durante la segunda mitad del siglo XX el incremento de la población en Chile, unido a la migración campo-ciudad, ha provocado la expansión del área urbana de ciudades como Santiago, Concepción y Valparaíso. Este crecimiento urbano ha tenido, entre otros, el siguiente efecto:
- La conurbación con otras áreas urbanas de menor extensión.
 - El mejoramiento de la calidad de vida de todos los inmigrantes rurales.
 - La erradicación completa de los campamentos.
 - Una mejor distribución interna de la ciudad.
 - La desvalorización del espacio urbano.
10. Históricamente "el centro" de una gran ciudad se ha caracterizado principalmente por
- ubicarse equidistante a los extremos de ella.
 - ocupar las áreas de suelo de mejor calidad.
 - presentar suelos de menor valor comercial.
 - concentrar las más importantes funciones urbanas.
 - presentar los mayores volúmenes de población joven.
11. En el Chile actual, como resultado del crecimiento demográfico de las grandes ciudades, se observa, entre otras, la siguiente tendencia:
- El incremento proporcional de áreas verdes.
 - La intensificación de la edificación en altura.
 - La reducción de la densidad de población.
 - La disminución del costo de la vida de todos los habitantes.
 - El aumento de la calidad de vida urbana.
12. La organización político-administrativa del territorio de Chile ha pasado por varios procesos de regionalización durante el siglo XX: CORFO en 1950, ODEPLAN en 1965 y CONARA en 1974. La reforma administrativa impulsada por este último organismo tuvo, entre otros, el(los) siguiente(s) objetivo(s):
- Integrar los diferentes sectores económicos.
 - Desarrollar un sistema de seguridad nacional.
 - Descentralizar administrativamente el país.
- Sólo II
 - Sólo III
 - Sólo I y II
 - Sólo II y III
 - I, II y III
13. La puesta en marcha del actual proceso de regionalización en el año 1974 y su proyección hasta el día de hoy, permite concluir que, pese a los esfuerzos, subsisten algunos problemas. Entre ellos, se puede(n) mencionar el(los) siguiente(s):
- La baja densidad poblacional en las Regiones extremas del país.
 - El crecimiento significativo de la población ligada a las actividades primarias.
 - La concentración mayoritaria de la población en algunas Regiones del país.
- Sólo I
 - Sólo III
 - Sólo I y II
 - Sólo I y III
 - I, II y III

14. El problema económico –recursos escasos para satisfacer múltiples necesidades– ha resultado un desafío permanente para la Humanidad. Para solucionar este problema, en una economía de libre mercado, los distintos agentes económicos deben

- I) asignar los recursos jerarquizando las necesidades.
- II) distribuir los bienes en forma igualitaria.
- III) rechazar la idea del desarrollo sustentable.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo I y III

15. Entre las características más relevantes del Sistema de Economía de Mercado o Libre Competencia, destaca(n)

- I) la aceptación del lucro individual como estímulo en la actividad económica.
- II) la intervención del Estado como regulador de los precios en el mercado.
- III) la legitimidad de la propiedad privada de los medios de producción.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

16. En la ciencia económica es frecuente el uso de conceptos estadísticos que se constituyen como indicadores del nivel de crecimiento económico de un país. Uno de estos indicadores es el Producto Interno Bruto que se utiliza para medir

- A) la capacidad laboral de la población económicamente activa.
- B) la suma de los ingresos percibidos por la población.
- C) el valor de la totalidad de los bienes y servicios de una economía en un período determinado.
- D) las ganancias que generan las inversiones en el exterior.
- E) la diferencia o saldo de las exportaciones e importaciones que realiza un país.

17. En el régimen presidencial de gobierno, como es el caso chileno, los ministros de Estado son nombrados por el Presidente de la República

- A) con consulta al Consejo de Seguridad Nacional.
- B) con acuerdo del Parlamento.
- C) a su entera libertad y criterio.
- D) con acuerdo de la Contraloría General de la República.
- E) con la aprobación del Senado.

18. La institución del Estado de Chile que tiene como principal función la elaboración de leyes es

- A) el Congreso Nacional.
- B) el Consejo de Seguridad Nacional.
- C) el Tribunal Constitucional.
- D) la Corte Suprema.
- E) el Poder Judicial.

19. Entre los deberes del Estado, consagrados en la Constitución Política de Chile de 1980, se puede(n) mencionar

- I) promover el bien común.
- II) resguardar la seguridad nacional.
- III) respetar la autonomía de grupos intermedios.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

20. Además de la participación electoral, los ciudadanos pueden canalizar sus inquietudes a través de organizaciones sociales, tales como Juntas de Vecinos y Centros de Madres, entre otras. En este contexto, la existencia de dichas organizaciones tiene como objetivo fundamental

- A) participar del Concejo Municipal.
- B) decidir las políticas comunales.
- C) organizar la prestación de servicios comunales.
- D) defender los intereses de sus afiliados.
- E) definir las áreas de desarrollo comunitario.

RAÍCES HISTÓRICAS

21. Los Incas trasladaban habitantes desde las provincias más antiguas del Imperio a los nuevos lugares conquistados y, a su vez, a los de estos lugares a regiones antiguas (mitimaes). Esta práctica tuvo, entre otras, la(s) siguiente(s) finalidad(es):
- I) Impulsar la pacificación del Imperio.
 - II) Obtener numerosa mano de obra barata.
 - III) Promover el uso de una lengua común.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo I y II
 - E) Sólo I y III
22. Dentro de las culturas originarias de Chile, a la llegada de los españoles, se encuentra un pueblo que habitaba a orillas del río Loa y que recibió influencia directa de los Incas. Sus integrantes se desplazaban a grandes distancias, conocieron la metalurgia, se organizaron en señoríos, poseyeron una lengua denominada kunza y utilizaron las terrazas de cultivo para la agricultura. El grupo étnico en referencia es el
- A) aimara.
 - B) chango.
 - C) atacameño.
 - D) mapuche.
 - E) pehuenche.
23. A comienzos del siglo XVI, los españoles iniciaron su expansión a través del continente americano recién descubierto. Esta acción conquistadora requirió de importantes recursos económicos, así como de la definición de políticas generales para la organización, financiamiento y ejecución de las expediciones. En este contexto, la conquista de América se llevó a cabo mediante
- A) el esfuerzo privado que aportó el capital y organizó las expediciones.
 - B) la iniciativa de la Corona española que financió y organizó las expediciones.
 - C) la formación de expediciones organizadas y pagadas por la Iglesia Católica.
 - D) la utilización del ejército estatal español costado por capitalistas europeos.
 - E) la capacidad organizativa del Consejo de Indias y su financiamiento.
24. Pedro de Valdivia emprendió la conquista del sur de Chile entre 1549 y 1553 y fundó, entre otras, las ciudades de Concepción, La Imperial y Valdivia, impulsado por el afán de obtener
- I) gloria.
 - II) poder.
 - III) prestigio personal.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
25. Durante la conquista y colonización de América por los españoles se produjo una polémica en torno a los métodos utilizados en este proceso. Uno de los participantes de esta polémica fue el dominico Bartolomé de Las Casas, obispo de Chiapas, quien se destacó por
- A) la defensa que realizó de los derechos de los indígenas.
 - B) el apoyo a la creación de encomiendas para los conquistadores.
 - C) la disposición que mostró hacia la esclavitud de los indígenas.
 - D) el ataque a los indígenas que efectuó en sus escritos.
 - E) la argumentación que hizo en favor de la Corona española.

26. Durante el período colonial, los españoles impusieron el sistema de encomiendas en América, con la finalidad de evangelizar e integrar a la población indígena, pero al mismo tiempo, aprovechar su fuerza de trabajo. En Chile, el sistema de encomiendas se caracterizó, entre otros aspectos, por

- I) estar reglamentado a través de un conjunto de disposiciones denominadas “tasas”.
- II) representar una forma de obtener mano de obra en una economía en que el trabajo asalariado estaba poco difundido.
- III) permitir la contratación voluntaria de los indígenas para integrarse a este régimen de trabajo.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

27. En la primera fase de la Independencia hispanoamericana, cobró vigencia el planteamiento doctrinario de la vinculación de los dominios coloniales con la persona del monarca. Tal planteamiento posibilitó

- A) el reconocimiento de la autoridad del Consejo de Regencia establecido en España para gobernar América.
- B) la proclamación de la legitimidad de la Independencia política de todos los dominios coloniales de la Corona española.
- C) el acatamiento al derecho soberano del nuevo monarca impuesto por Napoleón en el trono español.
- D) la formación de Juntas de Gobierno provisionales mientras durara el cautiverio del rey legítimo.
- E) la aceptación para que virreyes y gobernadores continuaran al mando de los dominios americanos.

28. En el período que transcurre entre 1808 y 1814 la Península Ibérica fue escenario de situaciones políticas, las que contribuyeron al movimiento de Independencia. Hechos como la invasión del ejército napoleónico y la destitución del monarca español, posibilitaron el(los) siguiente(s) acontecimiento(s):

- I) La generación de un movimiento juntista en las distintas regiones de España.
- II) El establecimiento de una Junta en Sevilla reemplazada luego por el Consejo de Regencia.
- III) La imposición de un Reglamento Constitucional a la monarquía española.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

29. “Si en toda sociedad debe el individuo distinguirse solamente por su virtud y su mérito, en una República es intolerable el uso de aquellos jeroglíficos que anuncian la nobleza de los antepasados; nobleza muchas veces conferida en retribución de servicios que abaten la especie humana. El verdadero ciudadano, es el patriota que se distinga en el cumplimiento de sus deberes, es el único que merece perpetuarse en la memoria de los hombres libres.”(**Boletín de Leyes y Decretos**, Santiago, 22 de marzo de 1817).

El texto anterior corresponde a una ley promulgada por el Director Supremo de Chile Bernardo O’Higgins, que determinó, con un claro sentido igualitario

- A) la supresión de los mayorazgos.
- B) la prohibición de usar escudos de armas.
- C) la eliminación de los derechos feudales.
- D) la enajenación de los bienes de la Iglesia.
- E) el fin del diezmo eclesiástico.

30. El ministro de Estado de los presidentes Ovalle y Prieto, Diego Portales, contó con amplios poderes, llegando a ser prácticamente el verdadero gobernante. Durante el desempeño de sus cargos ministeriales procuró

- A) fortalecer la autoridad del Gobierno.
- B) democratizar la sociedad.
- C) restablecer el Absolutismo.
- D) impulsar el desarrollo de los partidos políticos.
- E) adoptar el sistema Parlamentario.

31. En el curso del siglo XIX Chile enfrentó diversos conflictos internacionales. El primero de ellos ocurrido durante el segundo gobierno de José Joaquín Prieto, fue la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana. Una de las consecuencias del citado conflicto para Chile fue
- la incorporación al país de los territorios salitreros del Norte Grande.
 - la solución definitiva a sus problemas de límites.
 - la obtención de riquezas que le permitieron liquidar su deuda externa.
 - la consolidación del sentimiento patriótico nacional.
 - la organización de un ejército que integró los territorios de la Araucanía.
32. El surgimiento del movimiento intelectual de 1842 se explica como consecuencia de variadas situaciones, entre las cuales se puede(n) citar
- el gran desarrollo alcanzado por la educación media.
 - la influencia de corrientes de pensamiento liberal.
 - la llegada de notables intelectuales extranjeros.
- Sólo I
 - Sólo III
 - Sólo I y II
 - Sólo I y III
 - Sólo II y III
33. El liberalismo en Chile, durante el siglo XIX, conservó la tradición política del movimiento ilustrado y se inspiró en ideas y acciones revolucionarias europeas. Los liberales chilenos, en la segunda mitad del siglo XIX, impulsaron reformas legales tendientes a
- aumentar las atribuciones del Presidente de la República.
 - ampliar el ejercicio del derecho de sufragio.
 - patrocinar la unión de la Iglesia y el Estado.
 - disminuir las atribuciones del Congreso Nacional.
 - debilitar las funciones docentes del Estado.
34. La Guerra Civil de 1891 dividió profundamente a la elite chilena. El conflicto se prolongó por casi ocho meses, ocasionó muchas víctimas, dividió a las fuerzas armadas e interrumpió una larga trayectoria institucional. Respecto de su origen, la historiografía ha planteado que la ruptura se produjo, entre otras razones, por
- un conflicto de atribuciones entre el poder Ejecutivo y el poder Legislativo.
 - las diferencias de criterios acerca del rol del Estado y la distribución del presupuesto nacional.
 - el enfrentamiento directo entre los defensores de la Iglesia y los partidarios del Estado.
- Sólo II
 - Sólo III
 - Sólo I y II
 - Sólo II y III
 - I, II y III
35. La migración campo-ciudad que comenzó a mediados del siglo XIX, consolidó un complejo proceso de urbanización con graves problemas socioeconómicos. De este modo, la población que se trasladó a las ciudades
- sufrió las consecuencias de vivir en conventillos.
 - enfrentó problemas de salubridad pública.
 - se vio afectada por el alza de precios de los productos de primera necesidad.
- Sólo I
 - Sólo II
 - Sólo I y III
 - Sólo II y III
 - I, II y III
36. Cada oficina salitrera funcionaba en forma autónoma en el pago de los salarios de los obreros. En ese contexto, el medio de pago del salario de los obreros estaba constituido, habitualmente, por
- prendas de vestir.
 - objetos valorados denominados fichas.
 - pesos chilenos en moneda metálica.
 - productos alimenticios.
 - libras esterlinas en papel moneda.

37. A principios del siglo XX, se produjo en Chile una serie de transformaciones socio-políticas que desembocaron en acontecimientos como la huelga de los obreros salitreros de 1907, la cual culminó con la matanza en la Escuela Santa María de Iquique.

Este hecho pone en evidencia, entre otros aspectos, la existencia en ese período de

- I) organizaciones de trabajadores para la defensa de sus intereses.
- II) grupos de campesinos a favor de la realización de una reforma agraria.
- III) partidos políticos propios de la clase media y contrarios al parlamentarismo vigente.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

38. El período comprendido entre los años 1891–1925 tuvo características políticas muy definidas. Entre éstas, una de las más relevantes fue

- A) la autoridad incuestionada del Presidente de la República.
- B) la estabilidad de los ministros de Estado en sus cargos.
- C) el predominio del Congreso Nacional en la toma de decisiones.
- D) la desaparición del multipartidismo.
- E) el acceso de la mujer al derecho de sufragio.

39. La producción y comercialización del salitre entró en crisis al término de la Primera Guerra Mundial, especialmente entre 1921 y 1922. Esta situación tuvo, la(s) siguiente(s) consecuencia(s):

- I) Una disminución de los ingresos fiscales.
- II) El cierre de varias oficinas salitreras.
- III) El incremento de la desocupación obrera.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

40. En las primeras décadas del siglo XX en Chile, los sectores medios se constituyeron en un importante actor social y político. Muchos de sus integrantes se destacaron en la vida intelectual y artística, así como en las profesiones liberales y actividades económicas. En este contexto, los sectores medios estaban constituidos preferentemente por

- A) empresarios industriales.
- B) propietarios agrícolas.
- C) productores mineros.
- D) empleados de la burocracia estatal.
- E) exportadores de productos primarios.

41. En Chile, entre los años 1938 y 1952, la presidencia de la República estuvo ocupada por representantes del Partido Radical, apoyados por una amplia coalición de organizaciones políticas. En dichos gobiernos se realizaron importantes tareas de desarrollo económico, entre las que es posible destacar

- I) la creación de la Corporación de Fomento de la Producción.
- II) el inicio del proceso de Reforma Agraria.
- III) la creación de una serie de empresas con capital estatal.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

42. La implementación de políticas económicas de corte neoliberal en Chile durante el gobierno militar (1973-1990), impulsadas por los llamados “Chicago Boys” implicaron la transformación del modelo de previsión social y de financiamiento de la salud para las personas, creándose las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) y las Isapres. La explicación para estas transformaciones **según el neoliberalismo** es que

- A) la empresa privada es más eficiente que el Estado en la administración de los recursos.
- B) las instituciones administradoras de la salud y previsión aseguran la creación de más puestos de trabajo.
- C) la salud y la previsión deben tener una base de administración popular.
- D) las AFP e Isapres controlan la oferta de salud y previsión.
- E) la creación de sociedades anónimas dedicadas a este fin fortalecen la organización comunitaria de la sociedad.

UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA

43. El período denominado Neolítico es considerado como un hito fundamental en el desarrollo de la Humanidad. Entre los logros más destacados de dicho período, se puede(n) señalar el(los) siguiente(s):

- I) Un mayor control en la obtención de los alimentos.
- II) Un mejoramiento de las condiciones materiales de vida.
- III) El inicio de la economía monetaria.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

44. Una de las principales manifestaciones del surgimiento de las primeras civilizaciones en la historia de la Humanidad fue el nacimiento de las ciudades. El establecimiento de estos centros urbanos implicó, desde el punto de vista económico,

- I) el aumento progresivo de la demanda de alimentos.
- II) el incremento de los intercambios de productos.
- III) un mayor desarrollo de la división del trabajo.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

45. “Tenemos un régimen de gobierno que no envidia las leyes de otras ciudades, sino que más somos ejemplo para otros que imitadores de los demás. Su nombre es democracia, por no depender el gobierno de pocos, sino de un número mayor; de acuerdo con nuestras leyes, cada cual está en situación de igualdad de derecho en las disensiones privadas, mientras que según el renombre de cada uno, que a juicio de la estimación pública, tiene en algún respecto, es honrado en la cosa pública; y no tanto por la clase social a que pertenece como por su mérito...” (Tucídides, **Historia de la Guerra del Peloponeso**).

El texto precedente correspondiente a un discurso de Pericles, señala que una de las características de la democracia ateniense era

- A) la uniformidad social y económica de sus habitantes.
- B) la participación política de todos los ciudadanos.
- C) el establecimiento del sufragio censitario.
- D) el ejercicio en forma representativa de la soberanía.
- E) la exclusión de derechos políticos por falta de méritos.

46. La democracia ateniense clásica respecto de la democracia chilena actual, presenta la siguiente **diferencia**:

- A) Los niños no formaban parte del sistema democrático.
- B) Únicamente los hombres tenían derecho a ser ciudadanos.
- C) Las autoridades eran elegidas por votación popular.
- D) Existían organismos de representación política.
- E) Sólo los ciudadanos tenían derecho a participar en las elecciones.

47. Tras la expulsión de los reyes etruscos (509 a.C.), se dio inicio a una de las etapas más importantes dentro de la historia de Roma antigua, conocida como "República". Entre las características que esta etapa presentó se encuentra(n), entre otras, la(s) siguiente(s):

- I) La pérdida de la importancia política del Senado.
- II) El inicio del Derecho escrito romano, expresado en la "Ley de las Doce Tablas".
- III) La hegemonía romana en el Mar Mediterráneo o "Mare Nostrum".

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

48. La ininterrumpida expansión de Roma, después de las Guerras Púnicas, hizo posible la formación de un vasto Imperio que alcanzó bajo el gobierno de Octavio Augusto un notable desarrollo. La necesidad de mantener y defender este territorio que se extendía por Europa, Asia y África obligó a

- A) crear un sistema centralizado de administración en el cual sólo el Emperador decidía.
- B) evitar la incorporación de los no romanos a la calidad de aliados y ciudadanos.
- C) establecer un sistema de caminos que permitieran el rápido desplazamiento de los ejércitos.
- D) otorgar sólo a los soldados veteranos los cargos de gobernadores de las nuevas provincias.
- E) imponer el traslado masivo de la población romana a los nuevos territorios.

49. En el siglo VII d.C. surgió en la Península Arábiga el Islam, religión que en la actualidad tiene millones de seguidores. Su libro sagrado es el Corán que contiene los principios doctrinales que un musulmán debe seguir. Uno de estos principios es

- A) peregrinar al menos una vez en la vida a la ciudad santa de La Meca.
- B) orar como una acción necesaria, según el libre criterio del creyente.
- C) ayunar sólo cuando quien profesa la fe lo estime conveniente.
- D) aceptar que Alá, su único Dios, debe ser representado con imágenes.
- E) rechazar la Guerra Santa como forma de expansión de la religión.

50. La expansión de los árabes en el mundo occidental durante la Edad Media, puede ser considerada como un vehículo de difusión cultural. Durante ese período, entre los aportes que realizaron los árabes a la cultura de Occidente se encuentra(n)

- I) su experiencia arquitectónica, artística y médica.
- II) sus conocimientos de álgebra, trigonometría y la introducción de los números que utilizamos actualmente.
- III) sus conceptos de astronomía y la divulgación de la obra de Aristóteles.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

51. El sistema feudal se consolidó en el continente europeo durante el siglo X. Este sistema constituyó un nuevo orden en la organización política, económica y social. En el aspecto social, se caracterizó por el establecimiento de una sociedad

- I) con gran movilidad social.
- II) estructurada jerárquicamente.
- III) ordenada en estamentos.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

52. “Así pues la ciudad de Dios, que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y otros trabajan. Los tres órdenes viven juntos y no sufrirían una separación. Los servicios de cada uno de estos órdenes permiten los trabajos de los otros dos. Y cada uno a su vez presta apoyo a los demás.” (Miguel Artola, **Textos fundamentales para la Historia**).

El texto precedente hace referencia a la sociedad feudal e indica sus principales características, entre las cuales se puede(n) destacar

- I) la relación de igualdad entre siervos y señores.
- II) la separación de la sociedad en estamentos.
- III) el carácter urbano y libre de la sociedad.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

53. El desarrollo del comercio a partir de la Baja Edad Media se vio favorecido por el(los) siguiente(s) hecho(s):

- I) La mayor circulación monetaria y de instrumentos financieros para facilitar el intercambio económico.
- II) El surgimiento y afianzamiento de la burguesía.
- III) La dependencia de las ciudades respecto del señor feudal.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

54. Corriente filosófica y literaria que surgió en Europa durante el siglo XIV. Se caracterizó por la recuperación del pasado greco-latino y la revalorización del ser humano. Esta corriente de pensamiento se conoce como

- A) Humanismo.
- B) Modernismo.
- C) Positivismo.
- D) Ilustración.
- E) Clasicismo.

55. La rápida difusión de las ideas y los escritos de los humanistas desde mediados del siglo XV, fue posible gracias a la invención de

- A) el diccionario.
- B) el periódico.
- C) la imprenta.
- D) el telégrafo.
- E) la enciclopedia.

56. Entre las circunstancias que favorecieron a españoles y portugueses para ser los iniciadores en la exploración del Atlántico, se puede(n) señalar

- I) el favorable emplazamiento de la Península Ibérica respecto de dicho Océano.
- II) la adquisición de nuevos conocimientos náuticos.
- III) el establecimiento de Estados Nacionales de carácter monárquico.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

57. En 1543 se publicó la obra científica denominada **Sobre las revoluciones de los cuerpos celestes**. Esta obra contiene una revisión profunda y crítica de las explicaciones del Universo predominantes hasta entonces. En ella, su autor afirma que el Sol y no la Tierra ocupa el centro del Cosmos y expone además el movimiento de traslación de los planetas. El autor de esta notable propuesta científica del período renacentista, es

- A) Isaac Newton.
- B) Galileo Galilei.
- C) René Descartes.
- D) Juan Kepler.
- E) Nicolás Copérnico.

58. El movimiento de la Reforma se inició en Alemania a partir de 1517 con la publicación de las 95 Tesis del monje agustino Martín Lutero y tuvo, además, entre otros destacados exponentes, a Juan Calvino. En este contexto, Lutero

- I) argumentó que el hombre se redimía ante Dios por la fe y no por las buenas obras.
- II) negó la autoridad papal y la de los Concilios.
- III) declaró que la única fuente de verdad teológica es la Biblia.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

59. El orden político, económico, social y cultural denominado “Antiguo Régimen”, imperó en Europa Occidental entre los siglos XVII y XVIII. El “Antiguo Régimen” puede ser caracterizado, entre otros, por el(los) siguiente(s) aspecto(s):

- I) Una organización social estamental.
- II) El predominio de una economía liberal.
- III) La existencia de la monarquía absoluta.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

60. Las doctrinas del liberalismo político que postulaban la separación de los poderes públicos surgieron en Europa Occidental a partir del siglo XVII, en respuesta a las concepciones absolutistas imperantes en ese entonces. Sus primeros exponentes fueron Locke y

- A) Rousseau.
- B) Diderot.
- C) Voltaire.
- D) D’Alembert.
- E) Montesquieu.

61. La Revolución Industrial del siglo XVIII significó para Europa Occidental un proceso de profundas transformaciones en todos los ámbitos: social, político y económico. Este proceso desde un punto de vista **social**, trajo consigo a partir del siglo XVIII,

- A) la dictación de una reglamentación para la protección de los trabajadores.
- B) la participación de los obreros en la toma de decisiones relativas a la producción.
- C) la propagación de organizaciones sindicales bajo el patrocinio de la burguesía.
- D) el fuerte incremento numérico de los trabajadores industriales.
- E) el surgimiento de una sociedad estamental con amplios privilegios.

62. En Europa, en el siglo XIX, se desarrollaron los movimientos de unificación nacional en aquellos territorios que aún permanecían fragmentados. Este fue el caso de Italia y Alemania dado que en ambos territorios existían condiciones propicias como

- I) los intereses económicos y políticos de la burguesía y de la monarquía para conformar un nuevo Estado.
- II) un ideario nacionalista con énfasis en la lengua y cultura de cada pueblo.
- III) una organización republicana.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

63. El filósofo alemán Carlos Marx (1818-1883), postulaba que en la sociedad surgida con la Revolución Industrial, el enfrentamiento se producía, fundamentalmente, entre la burguesía y el proletariado. Entre los conceptos planteados por este pensador, se encuentra(n)

- I) la lucha de clases como motor de la historia.
- II) el materialismo dialéctico como método filosófico.
- III) la instauración del anarquismo a través de la desaparición del Estado.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

EL MUNDO DE HOY

64. Durante el período conocido como Guerra Fría, una de las manifestaciones de la oposición entre los dos bloques de poder liderados por los Estados Unidos y la Unión Soviética, se produjo en lo estratégico-militar, lo que significó que ambas potencias

- I) instalaron bases militares fuera de sus territorios.
- II) crearon bloques militares en defensa de su propio sector.
- III) desarrollaron una carrera aeroespacial con fines bélicos.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

65. Entre las instituciones militares creadas después de la Segunda Guerra Mundial, para el resguardo del área atlántica se puede mencionar a la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), en 1949. A consecuencia de este pacto se produjo

- A) la formación de dos bloques político-militares contrapuestos.
- B) la coexistencia pacífica entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.
- C) el retroceso de la hegemonía de Estados Unidos en Europa.
- D) la afirmación de la potencialidad japonesa en el Pacífico.
- E) la división de Berlín en cuatro zonas de ocupación.

66. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial se produjo el reparto territorial de Alemania y de Berlín, su capital. Aunque Berlín quedó situada en el sector soviético, fue repartida entre las potencias vencedoras. Las autoridades del sector soviético construyeron en 1961 un muro que circundaba todo Berlín Occidental con el objetivo fundamental de

- A) hacer del área oriental un enclave militar.
- B) evitar la fuga de personas desde la zona soviética.
- C) consolidar el control del nutrido flujo comercial.
- D) controlar el ingreso masivo de occidentales al sector soviético.
- E) separar la zona industrial del resto de la ciudad.

67. América Latina se caracterizó, en la década de 1960 y los primeros años de la de 1970, por una serie de cambios políticos e institucionales que afectaron las relaciones internas de los países y sus vínculos internacionales. Algunos de estos cambios estuvieron representados por

- I) la formación de gobiernos militares a partir de golpes de Estado.
- II) la aparición de movimientos guerrilleros de izquierda en diversas partes de la región.
- III) la aplicación en Latinoamérica de la Alianza para el Progreso por Estados Unidos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

68. Entre los fenómenos que caracterizaron la evolución política de Europa, incluyendo a todo el territorio de la Unión Soviética, hacia fines del siglo XX, se puede(n) señalar,

- I) la crisis del sistema marxista-leninista en la URSS y la desaparición de ésta como Estado.
- II) la mantención de los acuerdos económicos y militares en la Europa del Este.
- III) las transformaciones político-económicas de las repúblicas que conformaban la Europa Oriental.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

69. El año 2002 la Unión Europea marcó un hito histórico, pues en su proceso de unidad estableció una moneda común, el Euro. Esta medida monetaria implicó, entre otros aspectos,

- I) renunciar a monedas que eran parte de la cultura e historia de los países integrantes.
- II) facilitar el desplazamiento entre los países que conforman la Unión.
- III) competir como moneda con el dólar estadounidense.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

70. Desde la aparición de Internet, la velocidad de comunicación y de traspaso de información se ha multiplicado hasta el punto de desconocer su verdadero alcance. Entre las características del desarrollo de esta herramienta, se encuentra(n)

- I) un aumento en la cantidad de información circulante.
- II) un problema de comprobación de la veracidad de la información.
- III) una desigualdad social en el acceso a la información.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

71. En las grandes ciudades latinoamericanas, como Santiago de Chile y Ciudad de México, los medios masivos de comunicación han comenzado a prestar una mayor atención a los problemas ambientales que afectan la salud de las personas. En este sentido, el problema medioambiental que ha tenido mayor difusión y toma de conciencia en la población de estas grandes urbes es

- A) la contaminación acústica.
- B) la pérdida de suelos agrícolas.
- C) la contaminación del aire.
- D) la acumulación de residuos sólidos.
- E) la contaminación del mar.

72. China, país ubicado en el continente asiático, es el más poblado del planeta y presenta características físicas y humanas particulares. Entre sus características demográficas actuales destaca

- A) su población mayoritariamente urbana.
- B) el escaso poblamiento del sector costero.
- C) el aumento de la tasa de mortalidad.
- D) la disminución de la tasa de crecimiento de la población.
- E) la concentración laboral en el sector terciario.

73. La **esperanza de vida al nacer** es una estimación de la cantidad de años que en promedio debería alcanzar a vivir un individuo, de acuerdo a las condiciones socioeconómicas existentes al momento de nacer. El notable aumento que se ha registrado en este indicador demográfico en los países del Cono Sur Americano en las últimas décadas, tiene como uno de sus factores explicativos
- el incremento de las tasas de natalidad.
 - la disminución de la mortalidad infantil.
 - el incremento de la tasa de ruralidad.
 - la proliferación de métodos anticonceptivos.
 - la disminución de las migraciones.
74. Extensos territorios a nivel mundial corresponden a desiertos, los que en términos de habitabilidad presentan condiciones de restricción extrema al asentamiento humano permanente. Desde este punto de vista, se califican como desiertos el(los) siguiente(s) territorio(s):
- El Sahara.
 - La Antártica.
 - La Amazonía.
- Sólo II
 - Sólo I y II
 - Sólo I y III
 - Sólo II y III
 - I, II y III
75. Las relaciones económicas internacionales han adquirido un carácter cada vez más globalizado. En este contexto, Chile ha firmado Tratados de Libre Comercio (TLC) con diversos países. Estos tratados se caracterizan por
- incluir bienes y servicios en la aplicación de los acuerdos.
 - rebajar progresivamente los impuestos aduaneros.
 - establecer mecanismos para resolver conflictos comerciales.
- Sólo I
 - Sólo III
 - Sólo I y II
 - Sólo I y III
 - I, II y III

SIGNIFICADO DE LOS PUNTAJES

El puntaje corregido se obtiene de restar al total de respuestas correctas, un cuarto del total de respuestas erradas. Este cálculo tiene como propósito controlar el azar.

El puntaje estándar permite comparar los puntajes entre sí y "ordenar" a las personas, de acuerdo con sus puntajes, en cada una de las pruebas, es decir, los puntajes individuales indican la posición relativa del sujeto dentro del grupo.

La "escala común" es de 150 a 850 puntos, con un promedio de 500 y una desviación estándar de 110.

El percentil es el valor bajo el cual se encuentra una proporción determinada de la población. Es una medida de posición muy útil para describir una población. Es un valor tal que supera un determinado porcentaje de los miembros de la población medida. Por ejemplo, en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, el postulante que quedó en el Percentil 84, quiere decir que supera al 84% de la población que rindió esta prueba.

En consecuencia, técnicamente no hay reprobación en estas pruebas. Quienes las rinden sólo son ubicados en algún tramo de la escala, producto de su rendimiento particular dentro del grupo. Esto también significa que el puntaje estándar más alto en la prueba no implica necesariamente que la persona contestó correctamente su totalidad, pero sí que es el de mejor rendimiento, en relación con el grupo que la rindió.

No corresponde entonces, que a partir de los puntajes estándar entregados se deriven otras inferencias que no sea la ubicación de los postulantes dentro de la escala mencionada. El propósito último de la evaluación es producir un orden que permita la selección adecuada.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE FACSIMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presenta la Tabla de Transformación de Puntaje Corregido (PC) a Puntaje Estándar (PS) para el Facsímil de Historia y Ciencias Sociales, que toma como referencia la Tabla del Proceso de Admisión recién pasado, con el propósito de que sirva como ejemplo de cual habría sido el puntaje estándar alcanzado, para un puntaje corregido particular, si este Facsímil hubiese sido el instrumento aplicado en diciembre del año 2005.

Es importante destacar que, a partir de los valores logrados en el desarrollo de este folleto, no se puede anticipar el PS que se obtendrá en diciembre, por cuanto depende del comportamiento del grupo que rinda la prueba.

Lo importante es que a mayor puntaje corregido, mayor probabilidad de situarse en un percentil más alto.

EJEMPLO:

PUNTAJE CORREGIDO: N° Respuestas Correctas menos un cuarto del N° de Respuestas Incorrectas.

N° Respuestas Correctas = 50

N° Respuestas Incorrectas = 20

$$\text{PUNTAJE CORREGIDO} = 50 - \frac{1}{4} \cdot 20 = 50 - 5 = 45$$

$$\text{PUNTAJE ESTÁNDAR} = 605 \text{ puntos. PERCENTIL} = 84.$$

PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PC	PS	Percentil
-11	150	1
-10	159	1
-9	168	1
-8	177	1
-7	186	1
-6	195	1
-5	203	1
-4	212	1
-3	221	1
-2	230	1
-1	239	1
0	259	2
1	277	3
2	293	3
3	308	5
4	322	6
5	336	8
6	349	9
7	360	11
8	371	13
9	382	15
10	391	17
11	400	19
12	409	21
13	417	24
14	425	26
15	432	28
16	440	30
17	447	33
18	453	35
19	461	37
20	466	39
21	473	41
22	480	44
23	485	46
24	492	48
25	497	50
26	503	52
27	508	54
28	514	56
29	519	58
30	526	60
31	531	62
32	536	64

PC	PS	Percentil
33	541	66
34	547	67
35	552	69
36	558	71
37	563	72
38	568	74
39	573	75
40	579	77
41	583	78
42	589	80
43	594	81
44	600	82
45	605	84
46	609	85
47	615	86
48	620	87
49	626	88
50	631	89
51	638	90
52	644	91
53	649	92
54	656	93
55	662	93
56	669	94
57	674	95
58	682	95
59	690	96
60	697	97
61	705	97
62	713	98
63	722	98
64	733	99
65	745	99
66	757	99
67	768	99
68	778	99
69	788	99
70	799	99
71	809	99
72	819	99
73	829	99
74	840	99
75	850	99

TABLA DE CLAVES

Item	Clave	Item	Clave	Item	Clave
1	A	26	B	51	D
2	C	27	D	52	A
3	D	28	E	53	C
4	A	29	B	54	A
5	D	30	A	55	C
6	D	31	D	56	E
7	B	32	E	57	E
8	C	33	B	58	E
9	A	34	C	59	C
10	D	35	E	60	E
11	B	36	B	61	D
12	E	37	A	62	B
13	D	38	C	63	B
14	A	39	E	64	E
15	C	40	D	65	A
16	C	41	C	66	B
17	C	42	A	67	E
18	A	43	B	68	C
19	E	44	E	69	E
20	D	45	B	70	E
21	E	46	B	71	C
22	C	47	D	72	D
23	A	48	C	73	B
24	E	49	A	74	B
25	A	50	E	75	E

www.demre.cl

Docencia en Usach:

En la línea de la educación integral

El proyecto educativo enfatiza en una formación íntegra que tiende a desarrollar todas las potencialidades de los alumnos.

Como marco orientador de la actividad académica esta casa de estudios cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que, entre otros aspectos, busca poner énfasis en una formación universitaria integral, desarrollando las potencialidades de los estudiantes en todos los dominios de la persona.

En particular se busca favorecer el liderazgo, el aprendizaje autónomo, la innovación y emprendimiento, la ética, la responsabilidad social y la conciencia ciudadana, el lenguaje y la cultura e idiomas.

Para la Universidad de Santiago de Chile la docencia es primordial y cumple un rol fundamental en la preparación de los profesionales. Para tales efectos la Vicerrectoría Académica, a través de su Dirección de Docencia y Educación Continua, ofrece a sus docentes un programa de perfeccionamiento orientado hacia aspectos metodológicos, pedagógicos y

formativos. Es así como actualmente se dictan talleres de desarrollo curricular, Diplomado en Desarrollo Curricular Basado en Competencias, Diplomado en Tecnologías Educativas Multimedia y Diplomado en Cultura Ambiental y Responsabilidad Social Universitaria.

La política de renovación curricular que se ha puesto en marcha promueve la revisión y actualización del currículo incorporando el enfoque de competencias profesionales. Al respecto existen experiencias piloto, que lideran el proceso, así como se estimula la renovación de asignaturas y planes por medio del Fondo de Desarrollo de la Docencia, elemento importante de la política de aseguramiento de la calidad sustentada por la Vicerrectoría Académica.

Es importante destacar que el prestigio de la universidad, junto con el trabajo coordinado de un comité permanente, formado por las Direcciones de Extensión, de Asuntos



La comunidad académica está comprometida y participa en todas las actividades docentes.

Estudiantiles y de Comunicaciones Corporativas y el Departamento de Registro Académico, contribuyeron a que en el proceso de Admisión 2006 se registraran 13 mil 460 postulaciones y tres mil 217 alumnos matriculados, llenando todas las vacantes en el primer llamado.

Parte fundamental de los servicios que ofrece la universidad es el prestado por la Dirección de Bibliotecas, que en el último tiempo ha incrementado su oferta con la adquisición de bases de datos (más de 19 mil trescientos libros electrónicos adicionales); bases de datos

disponibles en la web del sistema de bibliotecas, automatización de 21 bibliotecas con sistema ALEPH y un millón 371 mil servicios prestados a los usuarios. Como desafíos para el ámbito de la docencia están la implementación del Proyecto Educativo Institucional; la revisión de carreras como experiencias piloto; la implementación de sistema de créditos transferibles; la incorporación de asignaturas de formación integral a mallas curriculares; el sistema integrado de información docente y la implementación final del proyecto.

58 carreras de pregrado,
11 programas de doctorado,
38 programas de magíster,
479 programas de educación continua



usach
 ciudad universitaria
 1849 - 2006

Todo en un gran campus de **32** hectáreas

Alameda Lib. Bdo. O'Higgins 3363 ♦♦♦ Estación Central ♦♦♦ Universidad de Santiago
 Mesa Central (2) 681 11 00 www.universidaddesantiago.cl